Índice general

Bienvenido a El Libro de los Jardines ç- 9

Belgrano Day School - 12
Colegio Bayard - 14
Colegio Belgrano Uno - 16
Colegio del Arce - 18
Dover High School- 20
Escuela Comunitaria Arlene Fern - 24
Escuela del Sol - 26
Instituto Ballester Deutsche Schule - 28
Instituto González Pecotche - 30
La Escuela del Arbol- 32
Maryland Jardín de Infantes (Colegio Palermo Chico) - 34
New Model International School - 36
Northern International School - 38
Nueva Escuela Argentina 2000 - 40
Puerto Crianza - 42
St. Matthews School - 44
United High School- 46

Bienvenido a El Libro de los Jardines

Cuando un bebé llega a los dos años, o a veces antes, una tarea impostergable aparece en la agenda de muchos padres: buscar un Jardín de Infantes.

Casi siempre, esta elección es difícil. Porque más allá de que las dudas de los padres se expresen en preguntas tales como idioma, ¿sí o no?, ¿ institución maternal o jardín de institución escolar?, lo que subyace es que por primera vez su hijo va a acceder a una institución distinta a la familiar.

Porque eso es una escuela, una otra institución, con sus reglas, su dinámica, sus integrantes, sus novedades y diferencias.

Los chicos asumen una nueva identidad en ese espacio recién estrenado, pasan de ser hijos a ser alumnos. Dejan de tener una relación de uno a uno, como la que tienen con sus madres, y de moverse en un pequeño grupo, la familia, para formar parte de un colectivo.

Aprenderán nuevas conductas, fijarán nuevos hábitos, escucharán nuevos discursos y se compararán con pares. Algunas certezas serán cuestionadas, aparecerán talentos hasta el momento desconocidos y tal vez alguna dificultades. Se tendrán que poner en juego habilidades sociales. Algunas situaciones a transitar serán conocidas, se reafirmarán algunos conocimientos y otros podrán llegar a entrar en conflicto con lo que se trae de casa.

En síntesis, a los chicos se les amplía el horizonte; nuevos actores entran en su escena. Aparece una maestra, con una autoridad tan legal como la de los padres, compañeros con quienes va a compartir o disputar cada objeto de esa sala, pautas para moverse en ese espacio, horarios a respetar y se va a esperar de él que cumpla con ciertas obligaciones.

También a los papás se les abre una perspectiva diferente. Enfrentan una decisión que, para muchos, constituye el primer paso de un proyecto de largo plazo: la educación formal de sus hijos. Se preocupan por cómo recibirá la institución a su hijo y cómo vivirá él su integración. También por cómo ellos mismos vivirán ese proceso y su relación con los directivos y los docentes a quienes confiarán el cuidado y la formación inicial de su hijo.

Desde hace más de 20 años conversamos estos temas y asesoramos a los padres en la toma de esta decisión. Los ayudamos a resolver sus dudas y a encontrar respuesta a muchas de sus preguntas e inquietudes.

Desde hace dos años intentamos también desde aquí brindarles información, abriendo en el Libro de los Colegios un espacio exclusivo para los jardines.

¡Bienvenidos a nuestra tercera edición!

Lic. Silvia Iturriaga

silvia.iturriaga@cedp.com.ar
www.librodeloscolegios.com.ar

BELGRANO DAY SCHOOL

Un programa de inmersión en el idioma inglés a partir de los dos años –llevado a cabo por docentes bilingües en un entorno de contención afectiva y seguridad– sustenta los pilares de un proyecto pedagógico propio: bilingüismo, socialización y creatividad, con el respaldo de un Colegio centenario líder.

El nivel inicial del Belgrano Day School es oficial y ofrece Salas de 2, 3, 4 y 5 años. La jornada obligatoria es simple hasta los 4 años, y doble a partir de los 5. Para los niños y niñas que concurren a las Salas de 3 y 4 años por la mañana, el Kinder brinda por la tarde talleres optativos, con una propuesta de juegos y actividades plásticas que les permiten prolongar su estadía de manera armónica y sin sobreexigencias.

Infraestructura y aspectos destacados

BDS Kindergarten cuenta con un edificio modelo que provee el marco ideal para el juego y el aprendizaje en esta edad temprana: salas amplias y luminosas con equipamiento digital fijo y/o móvil; dos patios y salón multimedia, sala de Música y Expresión Corporal; gimnasio y comedor propios, además de acceso a los espacios comunes del BDS.

Por medio del juego, además de incorporar los contenidos y la segunda lengua, los pequeños desarrollan su capacidad de observación y las bases para la construcción del pensamiento lógico; también asimilan pautas y rutinas que les dan seguridad emocional y facilitan el camino hacia la autorregulación. Así, aprenden a desenvolverse con independencia, pero dentro de límites claros. Todo ello resulta fundamental para sus futuros aprendizajes y la construcción de su autonomía.

Los niños de hoy ya ingresan al Kinder interactuando con múltiples pantallas y en pleno desarrollo de sus capacidades lingüísticas. Aunque aún no lean ni escriban, es importante encauzar adecuadamente el potencial educativo de las imágenes, los

sonidos y el movimiento, y estimular la incorporación y el uso del inglés mediante propuestas multimedia. En BDS Kindergarten es frecuente el uso de tabletas, pizarras interactivas, audiocuentos y apps, entre otros recursos audiovisuales, puestos al servicio del cultivo de la comunicación en todas sus formas, la alfabetización mediática y la expresión creativa en ambos idiomas.

También la comunicación oral evoluciona, tanto a nivel de la expresión personal (qué siento, qué deseo, qué necesito), como de la grupal (germen del trabajo colaborativo: cómo explico, cómo escucho, cómo respondo a los demás, cómo encontramos juntos la respuesta a algún problema). En la actualidad, dada la estimulación que los niños reciben, muchos de ellos egresan del nivel inicial ya sabiendo leer y escribir.

Valores y algo más

El clima de trabajo es tranquilo y ordenado, y la fuerte interacción multimedia tiene, como contrapartida, momentos de juego libre, de escucha, de diálogo fecundo y un temprano trabajo sobre los valores del espíritu.

La consolidación de un sólido acuerdo entre el hogar y el Colegio resulta, por lo tanto, fundamental y fundacional en esta etapa. El Kinder brinda orientación psicopedagógica a padres y a docentes, y espacios para la activa participación de la familia.

Tienen prioridad de ingreso los hermanos de alumnos del Colegio y, en segundo término, los hijos y nietos de exalumnos, que conforman una comunidad comprometida con el lema institucional Fac Recte ("Obra con rectitud").

El tradicional y colorido Kinder Play suele cerrar el año con su calidez y brillo, fruto del trabajo mancomunado de todas las áreas y reflejo de la alianza establecida entre la familia y el Jardín.

Directora Nivel Inicial María Luz Cerini • Juramento 3035, CABA
rrpp@bdsnet.com.ar- www.bds.edu.ar • Tel. 4781-0011/6011 int.: 225

COLEGIO BAYARD

Nivel Maternal: 2 años

El Colegio Bayard propone un espacio adecuado para que los niños aprendan junto a sus pares, en un ambiente afectivo y seguro.

En el período de inicio se estimula la construcción de vínculos por medio del juego, herramienta socializadora por excelencia.

Los ejes fundamentales sobre los que se planifican las propuestas didácticas son:

- El desarrollo del lenguaje.
- El control de esfínteres.
- El desarrollo socio-emocional.
- La estimulación de la motricidad gruesa y fina.
- Los hábitos y rutinas.

Nivel Inicial: 3 y 4 años

En la interacción con sus pares y maestros, los niños van comprendiendo e interpretando el mundo en el que viven, se adaptan, actúan y se inician en la construcción de conocimientos y valores significativos para su vida.

El Colegio Bayard les brinda herramientas didácticas para que puedan poner en juego estrategias cognitivas que les permitan resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

Nivel Inicial: 5 años

Desde la Sala de 5, los niños asisten a la doble jornada: Castellano e Inglés. Se planifican actividades a partir de situaciones cotidianas de aprendizaje. Se inician trabajos en cuadernillos y cuadernos. El objetivo principal es despertar el interés por conocer, investigar y aprender. Se intenta que los niños disfruten el proceso de aprendizaje y que, al mismo tiempo, logren cuestionarse adquiriendo la capacidad de reflexión. A su vez, se trabaja de manera articulada con el nivel primario, buscando que el pasaje al nuevo nivel se dé de forma gradual, por medio de actividades que vinculan la Sala de 5 con 1er grado.

Una vez por semana se realiza una salida al campo de deportes Club de Amigos, donde desarrollan actividades físicas y juegos en un espacio verde.

Durante toda la etapa de Jardín, se lleva a cabo un constante acompañamiento de los aprendizajes de cada niño, de la mano de la psicopedagoga del Colegio. Es por eso

que se considera fundamental la comunicación y la interacción con las familias.

Talleres: 4 y 5 años

Taller de Arte

El objetivo de este taller es acercar a los niños al proceso creativo. A partir del trabajo por proyectos, podrán profundizar desde el arte un tema, vinculando sus saberes, desarrollando su sensibilidad y buscando ampliar sus posibilidades estéticas. También se organizan visitas a distintos museos y galerías, donde los chicos se nutren observando obras de arte.

Los resultados de este taller se pueden apreciar en la Muestra de Arte anual.

Taller de Computación

Las actividades del taller de computación complementan el trabajo que los chicos realizan en la Sala, ya que proponen otra forma de abordar los contenidos de las diferentes áreas disciplinares. Para tal fin, se utilizan distintos programas adecuados a sus intereses, y juegos elaborados y seleccionados.

Inglés

El objetivo en el Nivel Inicial bilingüe del Colegio Bayard es desarrollar la comprensión y la comunicación a partir de situaciones lúdicas y significativas.

Canciones, cuentos, juegos grupales y dramatizaciones crean el ambiente propicio para la adquisición del inglés en forma natural y placentera.

Los niños van cumpliendo con pequeños desafíos que alientan sus ganas de participar y apropiarse de la lengua extranjera.

Este trabajo es compartido con las familias a lo largo de todo el año en clases abiertas (2 y 3), Concerts (4 y 5) y Assemblies.

COLEGIO BELGRANO UNO

El Jardín de Infantes constituye otro agente de socialización, que se suma al entorno familiar y cotidiano, y un espacio de encuentro con nuevos aprendizajes. Por esto la elección de un Jardín no es tarea fácil e implica muchos interrogantes: ¿Se sentirán felices los niños allí?, ¿los cuidarán?, ¿Informarán a los padres cada vez que les suceda algo?, ¿Qué lugar ocuparán los niños dentro de su grupo de pares?, ¿Cómo manejarán el límite los docentes?, ¿Les permitirán a los niños ser quienes son? Y después de estas preguntas surgen otras, tales como: ¿qué actividades harán los niños allí?, ¿Qué aprenderán?, ¿Para qué? Éstas son sólo algunas de las dudas de los padres a la hora de decidir a qué institución confiar la educación de sus hijos.

El Kindergarten del Colegio Belgrano Uno ofrece como respuesta un proyecto pedagógico integral y actualizado que apunta al desarrollo de las capacidades socio-afectivas, intelectuales y físicas de los niños, en un ámbito de convivencia sana y armónica en el que se privilegian de manera permanente los valores universales.

Este proyecto está a cargo de un equipo de docentes idóneos en constante reflexión y capacitación.

Propuesta pedagógica

En el Kinder de Belgrano Uno, los niños comienzan a relacionarse, a compartir, a pensar y a reflexionar desde su ingreso –desde el año de edad–, en un clima de respeto y de cooperación mutua.

Trabajar las diferencias, entender que el error forma parte de los aprendizajes, aprender a sentir el Jardín como un espacio propio, y establecer vínculos de afecto y confianza son algunas de las pautas del Jardín, que dan como resultado un ámbito de seguridad propicio para la adquisición de futuros aprendizajes.

El Kinder de Belgrano Uno es una institución educativa y, como tal, trabaja con contenidos que le dan cuerpo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos contenidos consisten en conceptos, nociones, principios, valores, actitudes, normas, habilidades, procedimientos y estrategias.

Se considera importante que los chicos puedan "enamorarse" de los distintos objetos de conocimiento, por lo que las propuestas del Jardín revisten el carácter de juego. Pero se trata de un juego con un objetivo, que se relaciona con una intencionalidad que es dada por el docente.

En otras palabras, se ofrece una propuesta educativa en la que el modo de enseñar es tan importante como los contenidos por transmitir.

Qué y cómo aprenden los chicos en el Kinder

Por medio de la observación, de la experimentación y del trabajo con objetos, los niños van estructurando un pensamiento lógico que se apoya en argumentos cada vez más sólidos.

• En los distintos proyectos y unidades, se trabajan los diferentes contenidos de manera integral: matemática, literatura, lengua, ciencias sociales y naturales, tecnología, plástica, música, educación física y expresión corporal.

• Proyecto bilingüe: A partir de los 2 años, los chicos se inician en el aprendizaje del idioma inglés, que se introduce de forma gradual mediante juegos, canciones, cuentos, dramatizaciones y rutinas cotidianas.

• Informática: Desde los 4 años, los niños comienzan a relacionarse con la computadora de manera natural a partir de aprendizajes básicos como el uso del teclado y del mouse. La informática como herramienta didáctica permite abordar, desde una perspectiva lúdica, los contenidos de diferentes áreas (lengua, matemática, ciencias sociales y naturales), además de motivar y afianzar los aprendizajes, y desarrollar la comunicación y la creatividad.

Directora Prof. Nuriya Mache • Quesada 1658, CABA
kindergarten@belgranouno.com.ar- www.belgranouno.com.ar • Tel. 4788-4846

Belgrano Uno Kindergarten
Salas a partir de 1 año • Preescolar
• bilingüe • música • plástica • talleres
• educación física • computación • comedor

COLEGIO DEL ARCE

Son objetivos del Jardín de Infantes:

• Que el niño inicie su comportamiento social-personal en un ámbito de afecto y contención, estimulando un proceso de individualización creciente formando hábitos de independencia y autonomía.

• Que desarrolle todas sus capacidades intelectuales comenzando su aprendizaje de la lecto-escritura, el cálculo, la lengua inglesa y el conocimiento informático.

• Que despliegue todas sus capacidades físicas y motoras, expresivas y afectivas, a través de propuestas significativas para el desarrollo de todas sus competencias.

En Nivel Inicial, desde sala de 1 año a sala de 4 años de jornada simple, turno mañana o tarde, (con la posibilidad de extender la jornada), el Jardín desarrolla una tarea integral, donde están presentes todas las áreas del aprendizaje, oral (castellano e inglés), escrito, psicomotor y expresivo con docentes y profesores especializados.

Preschool: Jornada completa bilingüe. En el horario del turno de la mañana se realizan todas las actividades en castellano; Lecto-escritura, Matemática, Informática, Educación Física, Música, Expresión Plástica y Juego Dramático.

Durante el horario del turno de la tarde todas las actividades se realizan en inglés, incluidas Música y Recreación Deportiva en campo los días viernes.

- Opcional jornada completa en salas de 1 a 4 años.
- Opcional servicio de comedor y recreación de mediodía.

Directora General Graciela Viscarret • Arce 334, CABA
colegio@colegiodelarce.edu.ar- www.colegiodelarce.edu.ar • Tel. 4772-1902

Colegio Del Arce

DOVER HIGH SCHOOL

Misión

Dover High School tiene como misión educar en los valores con una concepción ética de la vida, que capacite para el pleno ejercicio de la libertad responsable y la inserción en cualquier contexto sociocultural. Para lograr las metas fijadas, resultan fundamentales la honestidad, la cooperación y el esfuerzo, y concientizar a los alumnos de que todos debemos tener una actitud fuertemente comprometida en la construcción de un mundo equilibrado para las generaciones futuras.

El edificio

Dentro de un amplio predio arbolado, el Colegio cuenta con más de 5.000 metros cuadrados cubiertos. En él, cada nivel educativo tiene su propio edificio y su zona de recreación. Sus amplias aulas y sus pasillos son ámbitos plenos de luz y de color. Además, el Colegio cuenta con una serie de espacios para todos los niveles: laboratorio, biblioteca, taller de arte, sala de computación, sala multimedia y salón de actos. Se ofrece un ambiente especialmente concebido, con estímulos afectivos e intelectuales, enmarcado en un espacio físico en constante interacción con la naturaleza.

Kindergarten

El Nivel Inicial es el ámbito en el que el niño aprende a pensar, investigar y crear, en un marco de contención y seguridad. La propuesta consiste en generar situaciones lúdicas de aprendizaje mediante las cuales los niños logren incorporar gradualmente los nuevos conocimientos, adquiriendo confianza en sus posibilidades y capacidades. Para esto, la principal estrategia de trabajo es el juego, pues se considera que los niños pequeños, al jugar, se sienten atraídos e interesados, lo cual genera un campo propicio para aprender.

En cada propuesta se plantean diferentes modalidades de juegos grupales e individuales, y se brindan los elementos y las estrategias necesarios para alcanzar resultados óptimos.

En Kinder se tiene en cuenta que cada niño evoluciona de acuerdo con sus propias características y posibilidades madurativas, motivo por el cual es necesario generar espacios orientados a trabajar de manera individual con cada uno, estimulando y alentando sus progresos.

Se desarrolla un proyecto bilingüe en el que los niños se acercan al idioma de forma natural, espontánea, cotidiana y permanente, por medio de juegos, canciones, videos y actividades de escucha comprensiva.

La propuesta se orienta al desarrollo integral del niño; es decir que importa tanto el aspecto intelectual como el emocional, ya que el colegio representa el segundo espacio más importante en el cual los niños van a desarrollar sus habilidades emocionales. Es

por eso que se considera de suma importancia trabajar esa inteligencia en el Nivel Inicial, a fin de que los niños y las niñas puedan comenzar a estar en contacto con sus emociones, logren reconocerlas y nombrarlas, y, de este modo, ser más capaces de manejar las diferentes situaciones que la vida les plantee en el futuro. Actividades: Taller de Arte; Taller de huerta; Música; Educación física; Iniciación al deporte; Computación; Talleres rotativos.

Perfil académico

Por medio de una educación personalizada a cargo de profesionales especializados en las distintas áreas, el Colegio propone:

- Acercarse al conocimiento desde una perspectiva globalizadora por el camino de la interdisciplinariedad, con el fin de desarrollar al máximo sus potencialidades.
- Regular la enseñanza de diversas tecnologías y procedimientos en función de una orientación hacia los estudios universitarios, la formación profesional y la vida laboral.

A los 2 años de edad, en la primera Sala de Nivel Inicial, los niños comienzan con el aprendizaje del inglés como segunda lengua; y al ingresar en el 1° año de Secundaria, se incorpora el portugués como tercer idioma. De esta forma, se cubren las necesidades de comunicación con el continente y el resto del mundo. El Secundario –con su título de Bachiller Bilingüe (español-inglés) con tercer idioma (portugués) en sus dos especializaciones (Economía y Administración, y Ciencias Sociales)– trabaja con una currícula integrada con los programas internacionales de Cambridge, que abarcan tanto el área humanística como la científica, brindando así una mayor opción al momento de escoger una carrera universitaria. Además, el Colegio mantiene convenios con distintas universidades, y se rinden múltiples exámenes internacionales (Trinity College Exam, First Certificate in English, IGCSE, ICE, AICE, AS Level, CAE).

Bachillerato Internacional (IB)

A partir del ciclo lectivo 2014, con el objetivo de enriquecer el proyecto educativo para dar respuesta a los requerimientos de un mundo cada vez más globalizado, Dover High School se incorpora a los Colegios del mundo IB, implementando en los dos últimos años del Nivel Secundario el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (International Baccalaureate Diploma Programme), cuya meta –"formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural"– responde fuertemente a los principios del Colegio. El diploma también permite el acceso a diferentes universidades alrededor del mundo afiliadas a este programa, sin necesidad de rendir el examen de selectividad. Además, se han celebrado convenios con las universidades Torcuato Di Tella, San Andrés, Austral, UADE, UCES, UCEMA y UB. De esta manera, Dover High School se presenta como la única propuesta de Programa de Bachillerato Internacional en la zona.

ESCUELA COMUNITARIA ARLENE FERN

La Escuela Comunitaria Arlene Fern fue fundada en el año 1995, en el marco de la Congregación Emanu El, por el rabino Sergio Bergman. En esta tarea lo acompañaron la profesora Lea Vainer y un grupo de familias muy comprometidas. Desde 1997, la Escuela funciona en el edificio de la calle Arribeños, gracias a la generosa donación de los padres de Arlene Fern, y desde ese entonces lleva su nombre en honor a su memoria. Hoy, a 21 años de sus inicios, recibe a más de 500 alumnos y a sus familias.

La misión

Una cosmovisión judía amplia que no se impone, sino que se propone como búsqueda permanente.
El objetivo de la institución es construir una Comunidad Educativa en la que, desde la particularidad judía, se trabaje por lo universal, proponiendo la verdadera inclusión de la diversidad, que respeta y enriquece las diferencias. En Arlene Fern no se trata de construir sólo una escuela, sino mucho más; una verdadera comunidad educativa conformada por alumnos, docentes y padres que puedan integrar una red de participación y de interacción creativa con su entorno social.

El Jardín

El Jardín de Infantes es el primer ámbito de socialización fuera de la casa y, también, de alfabetización cultural. Por eso, la Escuela apunta a que los chicos transiten la experiencia del Jardín sintiéndose queridos, bien recibidos, cuidados y comprendidos, a fin de lograr desplegar su máximo potencial; disfrutando de jugar, divirtiéndose y aprendiendo con alegría.

A partir de los distintos proyectos de juego, se ofrece un aprendizaje significativo, dinámico y creativo, respetando los tiempos, los estilos, las necesidades y los intereses de cada uno de los alumnos. Se busca que los alumnos sean curiosos, intelectualmente inquietos y que desarrollen habilidades y herramientas para afrontar de manera inteligente los desafíos de la sociedad actual.

Todas las propuestas educativas se basan en la enseñanza de valores, y se prioriza la construcción de un profundo sentido de identidad judía, plasmando todo el acervo cultural en cada proyecto. La escuela inclusiva lleva adelante, entre otros, el Programa de Integración para Niños con Discapacidad.

Estructura

"Quiero tiempo pero tiempo no apurado, tiempo de jugar que es el mejor".

Se ofrecen clases especiales de música, literatura, arte, educación física, informática, expresión corporal, natación; juegos al aire libre, juegos de conocimiento físico, heurístico y abordaje de las distintas disciplinas en cada proyecto.

El idioma inglés como segunda lengua: una propuesta innovadora

El inglés se enseña durante toda la escolaridad, desde la Sala de 18 meses hasta finalizar el 7º grado. La mejor manera de aprender una segunda lengua es estando inmerso en el idioma, de manera totalmente natural. Es por eso que los equipos pedagógicos del jardín están conformados por una teacher y una maestra.. Los niños están expuestos al inglés en todas las situaciones y vivencias diarias, sumando expresiones cotidianas difíciles de contextualizar en una clase formal.

Los nuevos desafíos de la tecnología

La tecnología atraviesa de manera transversal la vida del Jardín, puesta al servicio de una mejora cualitativa en el aprendizaje de los niños. La escuela cuenta con dos aulas virtuales, un laboratorio equipado con una computadora por chico, salas completamente digitalizadas y un set de tablets, cargadas con software educativo y de iniciación en programación.

Talleres optativos después de hora

Atentos a los tiempos y las necesidades familiares de la actualidad, se abrió un espacio de tardes de juego compartidas para las Salas de 18 meses y 2 años. En las Salas de 3 y 4, los alumnos cuentan con la posibilidad de extender la jornada escolar para participar de talleres opcionales de experimentos, natación, acrobacia, comedia musical, fútbol, literatura, yoga, teatro y cocina. Éstos se llevan a cabo entre las 12:30 y las 16:30 horas.

ESCUELA DEL SOL

La Escuela Del Sol fue fundada en 1966 por Francis L. Sweet y Mariana Biró, quienes se propusieron realizar una experiencia distinta dentro del panorama de la educación en la Argentina, creando un espacio armónico, afectuoso, con "permiso para pensar".

Su nombre fue elegido con la intención de significar calor humano y constancia, con la idea de que este fuera el clima de trabajo que imprimieran la docencia y las técnicas pedagógicas adecuadas.

En 1966 comenzaron a funcionar la Primaria y Preescolar bajo la dirección de Grace Horne. En 1976 se completó el Nivel Inicial bajo la dirección de Bettina Caron, cargo que actualmente ocupa Celina Marini. Hoy la escuela está transitando su quincuagésimo aniversario.

El jardín de la Escuela Del Sol

El clima del Jardín es de alegría, aprendizaje creativo y contención afectiva. Se logra mediante una comunicación cotidiana y sincera entre las familias y los maestros, lo que les permite asumir juntos el compromiso de la educación de los chicos. La dinámica de los grupos, los vínculos entre ellos y con los adultos que los rodean así como las normas de convivencia son material de trabajo permanente porque es ese aprendizaje el que les permite ir modelando una actitud social y personal sana e independiente.

Se trabaja por la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto por las diferencias y la superación de las propias dificultades a partir del fortalecimiento de la autoestima, la autocrítica y la comunicación.

Las salas de los más pequeños

El centro de atención en los más pequeños que ingresan al Jardín, dos y tres años, está puesto en la importancia de esa primera experiencia de socialización, fuera del núcleo familiar. Su integración a la escuela, grupo y a los docentes se hace de forma lenta, paulatina y coherente, teniendo en cuenta las características evolutivas y diferencias individuales, así como los requerimientos del vínculo con sus familias.

Es fundamental para los grupos de esa edad que su maestra pueda seguir el ritmo del grupo respetando el tiempo interior de los chicos. La actividad se nuclea en torno al juego corporal, la vinculación con el espacio y los objetos, las primeras técnicas grafoplásticas, las experiencias con las palabras, el modelado con distintos materiales, los juegos musicales, la lectura, el juego en el arenero y en los espacios abiertos. Se pone especial atención en la dramatización de situaciones cotidianas, la resolución de los conflictos que se originen entre ellos mediante el diálogo y la internalización de rutinas, hábitos de orden e higiene y la buena convivencia grupal.

Las salas de cuatro y cinco años

Los niños y niñas ya integrados al Jardín, habiendo sido tratados con tolerancia y contención en la etapa anterior, pueden desplegar una amplia actitud de sociabilidad y amistad con sus compañeros que se manifiesta fundamentalmente en el juego.

En la sala de 4 realizan un importante aprendizaje en el área del lenguaje, del desarro-

llo gráfico y las capacidades cognitivas y creativas sin descuidar su vida emocional que experimenta un llamativo desarrollo en el pasaje de 3 a 4 años. Este crecimiento emocional también se refleja en su sensibilidad frente a los planteos acerca de la muerte, las pérdidas, temores a la oscuridad, los ruidos, y también la curiosidad sexual. Esta etapa es altamente creativa y es especialmente rica en el área de plástica, la narración, dramatización y en el trabajo corporal.

En sala de 5, además de las tareas específicas de lecto-escritura y matemática, trabajan en juegos lógicos, ciencias y laboratorio, computación, inglés, materias que despliegan sus capacidades creativas en los Talleres de Arte, Juegos Teatrales y Corporales e Invención. Los chicos en esa etapa de vida social, tienen acceso a experiencias de juego e interacción con sus pares, que les facilita el pasaje a primer grado que se trabaja especialmente.

La promoción de la lectura a través del Club de Lectores, la Lectura Silenciosa Sostenida y el trabajo de Biblioteca, son actividades que los acompañan desde el inicio de Jardín hasta la finalización de la Primaria.

El Jardín y la Primaria de la Escuela Del Sol funcionan conjuntamente hace 50 años con el mismo objetivo, una experiencia educativa que apuesta al crecimiento y logros personales de sus alumnos. La tarea asumida por los docentes es acompañarlos hacia los desafíos del futuro respondiendo a las necesidades formativas del ser humano en los distintos períodos de su vida escolar.

Lectura al aire libre

Re-utilizamos…
re-inventamos

Los abuelos leen cuentos

Arte y parte

La rayuela de Colegiales

Clases de Música

Tricicleteada con los más chicos

Lectura silenciosa

Coordinadora Celina Marini • Crámer 450, CABA
info@escueladelsol.com.ar- elblogdelsol.blogspot.com.ar

ESCUELA DEL SOL

INSTITUTO BALLESTER DEUTSCHE SCHULE

El Nivel Inicial está compuesto por:

- Jardín Maternal: sala de 2
- Jardín de Infantes: para niños de 3, 4 y 5 años de edad

Respondiendo a los principios que establece el Ideario de nuestra Institución, uno de los aspectos que se propone es continuar optimizando la enseñanza del idioma alemán como segunda lengua. Se refuerza esta propuesta en el marco de una enseñanza bilingüe y bicultural a través de acciones que despierten el interés de los niños.

Para alcanzar este objetivo nuestra escuela ofrece el PROYECTO TANDEM en salas de 4 y 5 años.

El mismo presenta las siguientes características:

- Uso del idioma alemán en un proceso de comunicación.
- Despertar el interés por una segunda lengua y fomentar las competencias lingüísticas: comprender y comunicarse de acuerdo con las posibilidades de cada edad.
- Dos docentes a cargo de una sección. Una docente que es el referente en alemán y

otra que es el referente en castellano. (una persona= un idioma).

• Promover el contacto comunicacional entre pares en el marco de situaciones reales y cotidianas.

• La garantía del abordaje y transmisión de los contenidos curriculares.

Sede Villa Adelina • Ing. Silveyra 3739, Carapachay
claudia.bechmann@iballester.edu.ar - www.iballester.edu.ar • 4763-1447
Sede Villa Ballester • Roca 30, Villa Ballester
cristina.fischer@iballester.edu.ar- www.iballester.edu.ar • 4768-0760

Instituto Ballester Deutsche Schule

COLEGIO GONZÁLEZ PECOTCHE JARDÍN LUCERITO

Un recorrido de más de 45 años

"Lograr que las generaciones futuras sean más felices que la nuestra será el premio más grande a que pueda aspirarse. No habrá valor comparable al cumplimiento de esa gran misión que consiste en preparar para la humanidad futura un mundo mejor".

Con esta idea inspiradora, Carlos Bernardo González Pecotche, creador de la Logosofía, impulsó la formación de escuelas en Uruguay, Brasil y Argentina. Dedicó su vida al arte de enseñar y de aprender con generosidad y le otorgó al conocimiento un lugar trascendente para el desarrollo humano. Hoy son 11 las escuelas que pertenecen al Sistema Logosófico de educación.

Propuesta educativa del Nivel Inicial

El Colegio brinda un lugar en el cual aprender a convivir, en un espacio amplio y luminoso, con dos patios, juegos, arenero y huerta. En un clima de afecto y confianza, se estimulan las capacidades cognitivas, motrices, afectivas, sociales y expresivas del niño en su relación con los otros y con el conocimiento; se valoran los sentimientos de amistad, de ayuda, de solidaridad que van desarrollándose desde el espacio de convivencia que es el Jardín y desde los proyectos y unidades didácticas, que incluyen el aspecto sensible de los niños, al tiempo que estimulan su inteligencia.

Se promueve en los niños la expresión de sus observaciones, de sus reflexiones, de sus emociones, en un ambiente cálido y seguro que les permite realizar sus ensayos en la comunicación, por medio de la cual la palabra se transforma en una herramienta para la comprensión mutua y el diálogo. La pedagogía de la institución posibilita el disfrute del acercamiento natural al aprendizaje, tanto de las ciencias como de los diferentes lenguajes artísticos, con propuestas lúdicas entre las que se encuentran la plástica, la música, la literatura y la expresión corporal.

Se estimula el intercambio de experiencias entre alumnos de los diferentes niveles educativos por medio del "aprendizaje generoso", que permite aprender y, a la vez, enseñar a los demás, favoreciendo de este modo la educación integral, que es un pilar fundamental de la pedagogía logosófica.

Del egresado del Nivel Inicial se espera que pueda establecer vínculos con pares y adultos, que sea capaz de escuchar a los demás, y que sepa actuar con responsabilidad y autonomía frente a los distintos desafíos que se le presenten. Asimismo, que pueda aceptar las pautas de convivencia establecidas y/o

acordadas, así como también participar del trabajo en pequeños grupos, emitiendo sus propias ideas y valorando las opiniones de los otros, demostrando flexibilidad en su pensamiento y respeto por la diversidad.

Desde la institución se propicia la construcción de un puente entre el Nivel Inicial y la Escuela Primaria, con el objetivo de que esta transición sea vivenciada con naturalidad por los niños.

El Colegio ofrece:

- Salas de 2, 3 y 4 años, en el turno mañana y en el turno tarde.
- Sala de 4 con doble jornada optativa.
- Salas de 5 con doble jornada. Inglés y Teatro en Inglés; talleres articulados con diferentes ejes: Ciencias, Artes, Expresión y Comunicación, Movimiento y Desafíos.
- Música.
- Inglés intensivo desde los 2 años.
- Educación Física. Experiencias de campamentos diurnos.
- Coordinaciones de las áreas de Inglés y de Educación Física comunes a los tres niveles.
- Salidas didácticas.
- Proyectos interdisciplinarios.
- Departamento de Orientación Psicopedagógica y Psicológica.
- Comunicación fluida con las familias: reuniones de padres, clases abiertas, muestras de arte, talleres para padres.

Coordinadora TM Diana Di Prisco- Coordinadora TT Cecilia Oreiro • Soler 3847, CABA
nivel.inicial@colegiologosofico.edu.ar- www.colegiologosofico.edu.ar • Tel. 4824.2389

Colegio González Pecotche

JARDÍN DEL ARBOL

El Jardín

La entrada de un chiquito en el Jardín, se convierte en la primer experiencia institucional, la primera salida fuera del ámbito familiar, el primer encuentro con pares de su misma edad y el primer contacto con adultos fuera de la casa de origen. Todas estas son variables que El Jardín de La Escuela del Árbol tiene en cuenta cuando se trata de tomar decisiones pedagógicas.

Hay dos ejes básicos sobre los cuales el Jardín trabaja:
• La autonomía en el manejo del propio cuerpo.
• La socialización a través del lenguaje.

Para lograrlo, el Jardín propone:

• El juego como método de trabajo para que el pensamiento enriquezca sus estructuras, construya nuevas y pueda resolver dificultades.
• El respeto por sus características para plantear situaciones problemáticas acordes a su edad y que favorezcan el trabajo creativo y en libertad.
• La puesta en común permanente para permitir que los propios chicos tomen conciencia de su crecimiento y de las nuevas posibilidades de acción que ello le generan.
• El grupo como ámbito de interacción intelectual y contención socio-afectiva.
• La comprensión del momento evolutivo, no como aceptación pasiva del mismo, sino como el fundamento de la acción educativa.
• Los contenidos temáticos como la herramienta para construir y complejizar el desarrollo socio-intelectual.
• Compromiso, placer y reflexión para trabajar con una de las edades más complejas y fundantes del hombre.

En las salas y a través del juego y del afecto, se llevan adelante todos los proyectos que deben ser significativos para los niños. Se toman en cuenta sus hipótesis, los emergentes del grupo, se las confronta a través de la investi-

gación y se apoyan en distintos portadores de texto.

Se trabaja en el grupo, para que los chicos puedan dar su opinión, sentirse escuchado, respetando los tiempos y acompañando el proceso de aprendizaje de cada uno.

Todos los temas se abordan desde las diferentes áreas del conocimiento: el ambiente social y natural, la plástica, el conocimiento lógico matemático, las prácticas del lenguaje y la expresión y la comunicación.

El equipo docente crea y desarrolla proyectos de juego y supervisa diariamente la tarea con la dirección de la escuela.

Se toman en cuenta las diferencias y el respeto por la diversidad. Se realzan los valores de la solidaridad, la amistad, la responsabilidad y el respeto por el otro.

Se trabajan los hábitos, rutinas y normas. Se conversa con los niños, junto con ellos se hace un reglamento de sala y se reflexiona sobre el mismo.

El jardín tiene dos proyectos literarios paralelos: La Biblioteca Rodante y el Cuaderno Literario. En la Biblioteca cada semana los chicos eligen un libro para compartir en familia. Ese libro se lee, se cuida, se disfruta y se devuelve, así pueden llevarse otro.

El cuaderno literario, según la edad, tiene páginas llenas de rimas, poesías, trabalenguas, cuentos, y adivinanzas.

La escuela y el jardín tienen una dirección a puertas abiertas para que se puedan acercar los padres a transmitir inquietudes, preocupaciones, o aquello que necesiten.

Las Materias Especiales son Música, Huerta, Educación Física y Taller de Ciencias en Preescolar.

La enseñanza de inglés comienza en sala de tres y se prolonga hasta la terminación de la escuela primaria.

De manera gradual en los primeros años de aprendizaje e incrementando la carga horaria hasta completar cuatro tardes en séptimo grado, los alumnos aprenden a utilizar la lengua extranjera como instrumento para adquirir contenidos de literatura, ciencias sociales y naturales, arte y teatro

Directora Karina Galetzky • Zapiola 955, CABA

jardinlaescueladelarbol@gmail.com- www.laescueladelarbol.com.ar • Tel. 4551-5630 / 4554-1589

MARYLAND JARDÍN DE INFANTES
COLEGIO PALERMO CHICO

Historia

Maryland Jardín de Infantes fue fundado en 1960. Desde el comienzo y hasta fines de la década de los ochenta, tuvo entre sus objetivos principales preparar a sus alumnos para que pudieran ingresar sin dificultades en los mejores colegios bilingües de aquellos años. Era requisito indispensable que lograran, al concluir el Preescolar, un fluido manejo de la lengua inglesa –basado en una modalidad de enseñanza de la cual fue pionero– y un nivel de madurez intelectual que les posibilitara desarrollarse con éxito en su futura escolaridad.

En 1988, el Colegio Palermo Chico abrió sus puertas y, desde entonces, Maryland Jardín de Infantes es su Nivel Inicial. Una importante transformación se concretó en ese momento. A la sólida enseñanza del idioma inglés se le incorporaron todos los objetivos y la metodología de un Jardín de Infantes bilingüe. En la actualidad, continúa dedicándose a la preparación de alumnos que desean ingresar en colegios bilingües.

Juego, afecto y alegría

En Maryland Jardín de Infantes, los alumnos crecen, aprenden y se forman en un ambiente cálido y enriquecedor donde el juego, el afecto y la alegría ocupan el lugar principal.

En el quehacer cotidiano, se les enseña a ser solidarios, a respetar, a compartir, a escuchar, a ayudar, a agradecer.

La propuesta

Maryland Jardín de Infantes tiene un régimen de media jornada –por la mañana o por la tarde– para las Salas de 2, 3 y 4 años. Para todos los alumnos de Preescolar, la jornada es completa.

Desde la Sala de 3 años, los alumnos comienzan a adquirir un excelente manejo de la lengua inglesa por medio de una metodología propia que está sustentada, principalmente, en situaciones de juego (dramatizaciones, títeres, canciones, etc.) para que puedan expresarse con espontaneidad. Esta modalidad permite un aprendizaje natural del inglés desde muy temprana edad, a la vez que favorece la comprensión, la fluidez en el habla y la comunicación eficaz, requisitos elementales para participar en una sociedad cada vez más globalizada.

Un equipo docente y directivo altamente capacitado mantiene una comunicación permanente con las familias, ya que se considera esencial fomentar un diálogo y una interacción constantes que permitan realizar un acompañamiento personalizado de cada uno de los alumnos. Su tarea funda-

mental es acompañarlos para que desarrollen habilidades personales y sociales que les permitan aprender a SER, aprender a HACER, aprender a VIVIR JUNTOS y aprender a APRENDER, todas competencias necesarias para participar activa y plenamente en el mundo que les tocará transitar.

Para el logro de estos objetivos, se utiliza el trabajo por proyectos como metodología de enseñanza-aprendizaje, ya que este enfoque les permite a los chicos ser protagonistas de este proceso, trabajando sobre situaciones auténticas y significativas para llegar a un logro o a un producto.

Entre otros proyectos, se trabaja sobre el desarrollo integral de la persona, los valores y la educación de las emociones.

Algunas actividades

Educación Física. Esta actividad les permite conocer su cuerpo, enriquecer su capacidad de movimiento y adquirir buenos hábitos motores. A partir de Preescolar, las actividades se practican en campos deportivos cercanos a la institución.

Paseos recreativos y salidas educativas. Son un significativo apoyo para la adquisición de los aprendizajes. Están relacionados con los proyectos y se planifican de acuerdo con la edad de los alumnos.

Acción comunitaria. A lo largo del año, se realizan actividades para colaborar con quienes más lo precisan, y para promover conductas que desarrollen la solidaridad y la responsabilidad social en la comunidad educativa.

Catequesis. A partir de Preescolar, se brinda una iniciación a la Catequesis.

Actividades extraprogramáticas. Escuelitas de fútbol, de hockey y de gimnasia deportiva

Eventos institucionales: Maryland Jardín de Infantes y Colegio Palermo Chico

Las familias ocupan un lugar primordial en la propuesta educativa de la institución. Anualmente se realizan varias actividades en las que padres e hijos comparten experiencias de forma activa.

Arte en Acción. Es un evento en el que toda la comunidad se deleita con la exhibición de múltiples disciplinas y expresiones artísticas mediante las obras realizadas por los chicos durante todo un año de trabajo.

Fiesta del Deporte. Es un encuentro en el que se disfruta de una verdadera demostración de habilidad, destreza y compañerismo. La labor del año se pone de manifiesto en esta fiesta deportiva que concentra la atención y el entusiasmo de todos.

Kermesse Solidaria. Esta actividad solidaria es una fiesta tradicional de la institución. La alegría y el trabajo comunitario son los protagonistas. Padres, alumnos, directivos, personal docente y no docente ponen manos a la obra en una labor compartida que tiene como fin colaborar con instituciones que necesitan desarrollar sus proyectos.

NEW MODEL INTERNATIONAL SCHOOL

El Jardín

El Nivel Inicial se propone que los niños se inicien en el conocimiento, la comprensión y la organización del mundo en que viven.

Los niños de NMIS, con creciente independencia, realizan experiencias significativas de trabajo en proyecto en todas las áreas. Esto permite poner en juego la curiosidad, las inquietudes, el deseo constante de descubrimiento, tanto en las ciencias como en las humanidades y las artes. El aprendizaje de la lengua inglesa se aborda con una importante carga horaria y con una metodología interactiva.

Están inmersos en un contexto cultural en el que las propuestas pedagógicas desafían sus saberes anteriores y los llevan a una sistematización paulatina de conocimientos, estableciendo interacciones entre los diferentes elementos de la realidad, enriqueciendo y complejizando sus significados.

La inmersión en distintos portadores para educar la mirada estética y la selección y exploración de elementos y materiales generan la puesta en acción de los intereses, la creatividad y la socialización de las propias producciones.

El espacio de psicomotricidad promueve el juego espontáneo y el conocimiento y descubrimiento de las posibilidades del propio cuerpo.

La huerta del colegio, donde se permite acompañar los tiempos de la naturaleza, ver y registrar el crecimiento de lo que cada grupo decidió cultivar, y tomar conciencia de que todo proyecto necesita su tiempo para concretarse.

En el laboratorio se puede observar, plantear hipótesis, experimentar, y llegar a valiosas conclusiones.

El abordaje del idioma inglés desde lo lúdico, lo dinámico, los intereses propios y la creatividad.

Los espacios amplios y dinámicos dan la posibilidad del movimiento, el encuentro y las actividades lúdicas.

El juego en sectores como una actividad permanente de elección personal e intercambio grupal.

Dirección Marcela Riat Castro y Silvana Cacace • El Salvador 3952/58, CABA
info@colegionewmodel.com.ar- www.colegionewmodel.com.ar • Tel. 4825-2900 / Fax 4826-3937

NORTHERN INTERNATIONAL SCHOOL

El nivel inicial tiene como propósito que los niños se inicien en la comprensión y organización del mundo en el que viven, a través de los procesos de aprendizajes, teniendo en cuenta la edad de los alumnos y sus características psico-evolutivas y físicas. Los niños de International Schools, con creciente independencia, realizan experiencias significativas de trabajo en unidades de investigación en todas las áreas. Esto permite poner en juego la curiosidad, las inquietudes, el deseo constante de descubrimiento tanto en las ciencias como en las humanidades y las artes.

En jardín, todo lo que rodea a los alumnos invita a interactuar:

Los libros: para leer con diferentes propósitos en castellano y en inglés, para escribir nuestros cuentos.

Los elementos del laboratorio: para formular hipótesis, experimentar y registrar los descubrimientos.

Los instrumentos musicales: para sonorizar las obras de títeres y acompañar los cancioneros.

Los pinceles; paletas y arcilla: para realizar el trabajo de artistas plásticos.

Los juegos matemáticos: para iniciarse en el conocimiento del número y el cálculo.

El cuerpo, el espacio y el movimiento: para la construcción de la actitud deportiva.

Nuevas experiencias: que proveen de mayor seguridad en el manejo de sus capacidades motoras, afectivas, cognitivas y expresivas.

El proyecto digital

A partir del nivel inicial, los docentes y alumnos utilizan las herramientas tecnológicas. Los juegos, las canciones, las historias y la enseñanza de los primeros contenidos están acompañadas por el uso de pantallas digitales, netbooks y plataformas virtuales. Es por ello, que los docentes y el cuerpo directivo reciben la capacitación necesaria para el logro de los objetivos propuestos.

NUEVA ESCUELA ARGENTINA 2000

Tres corazones

Rojo solidario, Azul del patrimonio cultural, Verde de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, son los colores de los Tres Corazones que "laten" dando vida a la Propuesta Educativa del Jardín de la Nueva Escuela Argentina 2000''.

Educación Personalizada

A través de las ciencias, la tecnología, el arte, la plástica y la expresión corporal se desarrollan propuestas para estimular, no solo el conocimiento del mundo que nos rodea en todas sus dimensiones, sino también para ofrecer a cada niño la posibilidad de crecer y desarrollarse inmerso en un ambiente enriquecedor de todas sus fortalezas, interactuando con otros, fomentando la autorregulación, para construir no solo nuevos saberes, sino también, lazos de amistad y compañerismo, siendo el afecto y el respeto, pilares fundamentales del Proyecto.

Decir, Sentir, Pensar, Hacer, son cuatro acciones que lo enmarcan.

La escuela se interesa en qué puede decir cada niño, qué puede hacer, cómo piensa, qué siente. La misión es trabajar creando espacios que desarrollen sus capacidades, para ser parte de una comunidad creativa y transformadora; cada niño en interacción con el otro es un potencial gestor de un futuro más solidario.

La trayectoria invita a participar e involucrarse intelectual y emocionalmente en las distintas propuestas.

Aprender en contextos lúdicos

El trabajo en grupos reducidos, a través de la actividad lúdica y placentera, abre espacios para que cada niño ponga en juego ideas, opiniones, sentimientos, recibiendo estímulos que retroalimenten sus aprendizajes motivadores, para la búsqueda de respuestas a preguntas diferentes.

En los Talleres de Ciencias y Cocina, los niños pueden "descubrir", experimentando mediante la propia acción, transformaciones y cambios que se relacionan con principios básicos de las ciencias, construyendo las primeras hipótesis sobre la realidad, para involucrarse en el pensamiento del futuro. Actividades que se desarrollan en contextos comunicativos variados, para crear un ambiente que brinde a cada niño la posibilidad de tomar la palabra.

La Actividad Literaria aparece con propuestas que distinguen al Jardín: "La Lectura compartida", "Pequeños Narradores", "Biblioteca Circulante", son algunos de los proyectos que acercan a los niños el patrimonio cultural local y universal.

"El libro" es un protagonista permanente. La lectura, la producción literaria, forman parte del Proyecto, para que todos puedan ejercer las prácticas del lenguaje desde el Nivel Inicial.

Educación Global

El Corazón Verde guía en el conocimiento y preservación de la Naturaleza.

Se gestiona una planificación de propuestas y trayectorias didácticas, que valoran la acción comunitaria en el cuidado del medio ambiente, para producir cambios, transmitir

valores, y crear conciencia del cambio cultural necesario, para ser parte en la construcción de un futuro más justo y sustentable.

Acciones directas con la comunidad para cuidar los recursos disponibles, el uso del espacio público, la educación vial, la separación de residuos, el reciclado, la reutilización, la reducción, son algunos de los contenidos que enmarcan las propuestas didácticas.

El Jardín participa en variadas campañas solidarias, que promueven el bien común.

La tecnología y el aprendizaje del idioma Inglés como segunda lengua, forman parte de la Educación Integral enmarcada por la Propuesta Educativa, así como también la capacitación permanente de los docentes.

Extensión Educativa

Se ofrecen también múltiples actividades extraescolares: Iniciación a la Danza, Natación, Fútbol, Comedia Musical, Taekwondo, Canto, Patín Artístico, Teatro y Movimiento, Gimnasia Artística, Drama Lab (Teatro en inglés).

Visión

La escuela invita a conocer su Propuesta, a sumarse al "latir" de sus tres corazones para seguir dando vida al Proyecto Educativo de la Nueva Escuela Argentina 2000.

En su particular visión cada niño es reconocido como un ser único, con un potencial, que en la interacción con otros, irá abriendo en múltiples dimensiones y contextos, la posibilidad de aprender, jugar, crecer, formando parte de una comunidad que se compromete en la construcción de un mundo mejor.

Jugando con burbujas en sala de 2 años.

Actividad de pequeños narradores, dónde los alumnos de 6to y 7mo grado les narran a los niños del jardín.

Expresión corporal con música y papeles de colores.

Acompañamiento permanente por parte de todos los docentes.

Propuestas que estimulan la creatividad y expresión: Taller de Plástica.

Directora General Elda Marta Ruzo de Salonia • Antonio Mariscal Sucre 2824, CABA

jardin@nea2000.com • Tel: 4782-0513

ST. MATTHEW´S COLLEGE

En St. Matthews College, el Kindergarten constituye una experiencia irrepetible en la historia personal y decisiva respecto del logro de futuros aprendizajes. Es un nivel que presenta clara intencionalidad pedagógica brindando una formación integral que abarca los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos.

Su orientación pedagógica se basa en el trabajo por unidades de indagación, articulando el idioma, el arte, la música y computación; promoviendo aprendizajes que permitan obtener de cada niño sus mayores logros, respetando sus tiempos.

Se trabaja interdisciplinariamente para favorecer el desarrollo de los niños creando un ambiente afectivo que los contenga y les permita ir conquistando una mayor autonomía en sus acciones, con seguridad y confianza en sí mismos y en los demás.

Así se crea un espacio de crecimiento y desarrollo en donde los niños puedan descubrir todo lo que son capaces de hacer y cuánto hay por explorar en el mundo que los rodea.

Los chicos son acompañados por sus maestras en este camino respetando su individualidad y favoreciendo el despliegue de sus potencialidades. La propuesta es la de un ambiente de calidez humana y un clima institucional ameno y alegre, que propicie una atmósfera adecuada para abordar los nuevos aprendizajes con estímulo y alegría.

Algunas actividades que favorecen el desarrollo del proyecto educativo son:

• Inglés intensivo: metodología que privilegia lo lúdico, el actuar y el pensar logrando utilizar el inglés como una herramienta para elaborar y expresar ideas.

• Iniciación al pensamiento lógico matemático e introducción a la lectoescritura.

• Uso de las nuevas tecnologías: software educativo, programas de lectoescritura, introducción al número, graficadores, programas lúdicos.

• Arte, Música y Concerts: desarrollo de las capacidades de representación, expresión y comunicación, valoración del propio esfuerzo y del de los demás.

• Educación Física: desarrollo de la motricidad y la coordinación, y de un estilo de vida saludable.

• Salidas educativas, actos académicos y actividades especiales: favorecimiento del desarrollo de la propia identidad y reconocimiento y apreciación de la diversidad cultural y el respeto de los derechos de los demás. Acercamiento al uso de distintas herramientas de recolección de información. Conexión vivencial entre lo teórico y lo práctico.

En St. Matthews College cada alumno es un capítulo único e irrepetible de la historia del colegio y cada etapa de su desarrollo es acompañada por un equipo que entiende que la formación de personas de bien es igual de importante que el alcanzar un excelente nivel académico.
Lo que se quiere es...

¡Que cada día sea único e irrepetible en la vida de un niño!

Sede Fundadora Moldes 1469 CABA • +541147831110 • info@smc.edu.ar
Sede Norte Caamaño 493 Villa Rosa, Pilar • +542304693600 • info@smcn.edu.ar

UNITED HIGH SCHOOL

La Escuela Infantil de United High School apunta al desarrollo de los niños de manera integral, favoreciendo el crecimiento de sus talentos en un marco de valores humanos positivos y propiciando vínculos de afecto y confianza que les brinden seguridad para el desarrollo pleno de la autoestima.

"A la luz de los avances en el campo del conocimiento de las estructuras neurobiológicas, cognitivas, fisiológicas y psiconeurolingüísticas, la educación temprana –que comienza en el momento del nacimiento (o desde la concepción, según algunas corrientes) y llega hasta los cinco o seis años de edad– es el período sensible o crítico de la vida de un individuo, pues proporciona la posibilidad del mayor desarrollo de interconexiones neuronales, siempre y cuando el niño sea estimulado adecuadamente. El desarrollo de la materia nerviosa está íntimamente relacionado con el funcionamiento del cerebro, que es la base fisiológica de las formaciones psíquicas que configuran las condiciones para el aprendizaje y para la evolución de los talentos y las diferentes inteligencias con las que, potencialmente, cuenta cada ser humano". (Dr. Luis Alberto Melograno, fundador UHS, 1999).

En un ámbito agradable y colorido, pletórico de juegos y con una gran contención afectiva, los contenidos educativos se ponen en práctica a partir de proyectos pedagógicos que alientan la creatividad y la construcción del conocimiento. Se incluyen actividades de lectoescritura, cálculo, expresión corporal, música, plástica y tecnología.

Desde la sala de 1 año, el juego es fuente de aprendizaje: se desarrollan las distintas competencias intelectuales, físicas, emocionales, lingüísticas y sociales. Es por medio del juego espontáneo y de la exploración de los diferentes espacios que se propicia el fortalecimiento de la autonomía y se fomenta la socialización en un ambiente contenedor, especialmente diseñado para los múltiples requerimientos de los niños.

El proyecto pedagógico de la escuela incluye una propuesta bilingüe en idioma inglés, con un fuerte acento en los aspectos cognitivos, creativos y lúdicos, con actividades orales, musicales y de fonética. Esta propuesta constituye una base fuerte hacia el nivel primario bilingüe de United High School, que posee una currícula internacional en idioma inglés. Teniendo en cuenta que es sumamente valioso el cuidado en la elección de la calidad de los estímulos que el niño recibe, el plantel de profesionales docentes se actualiza permanentemente en todo lo referente a los avances científicos del ámbito educativo, convalidando así la práctica de la filosofía de la mejora continua.

La escuela cuenta también con profesionales del área psicopedagógica, que están especialmente atentos a las diferentes problemáticas, a fin de darles respuesta a los constantes procesos de cambios que se suscitan en esta etapa escolar.

"Desarrollar profesional y metódicamente todas las potencialidades y talentos de cada alumno al máximo posible, en un marco de valores humanos positivos, para que, como buenas personas, se conviertan en transformadores sociales, en artífices de una sociedad mejor, de un mundo mejor".

Dr. Luis Melograno Lecuna- Fundador

Coordinación General Dra. María José Melograno • Montañeses 2434, CABA
info@uhsnetwork.net- www.uhs.edu.ar- www.uhs.edu.ar • Tel. 4783-3006

UHS