

## Índice general

Bienvenido a El Libro de los Colegios- 13

Aletheia - 16

Asociación Escuelas Lincoln - 20

Belgrano Day School - 22

Campus Lincoln - 24

Colegio Aula XXI - 26

Colegio Bayard- 28

Colegio Belgrano Uno- 30

Colegio Cardenal Pironio - 32

Colegio Carmen Arriola de Marín - 34

Colegio de la Ciudad - 36

Colegio del Arce - 38

Colegio del Salvador - 40

Colegio Ecos - 42

Colegio Esteban Echeverría - 44

Colegio Galileo Galilei - 46

Colegio Guadalupe - 48

Colegio Inmaculado Corazón de María "Adoratrices" - 50

Colegio Jesús María de Buenos Aires- 52

Colegio Lincoln - 54

Colegio Los Alamos - 56

Colegio Palermo Chico - 58

Colegio Pestalozzi - 60

Colegio Río de la Plata- 62

Colegio Río de la Plata Sur- 64

Colegio San Marcos - 66

Dover High School - 68

Ecleston School - 70

Escuela Argentina Modelo - 72

Escuela Comunitaria Arlene Fern - 74

Escuela de la Nueva Expresión - 76

Escuela del Jacaranda - 78

Escuela del Sol - 80

Escuela ORT- 82

Florida Day School - 84

Goethe Schule - 86

Green Highland College - 88

Instituto Ballester Deutsche Schule - 90  
Instituto Esteban Agustín Gascón - 92  
Instituto Federico Froebel - 94  
Instituto González Pecotche - 96  
Instituto Industrial Luis A. Huergo - 100  
Instituto Lange Ley (A-242) - 102  
Instituto Los Ángeles - 104  
Instituto Politécnico Modelo - 106  
Instituto Psicopedagógico Senderos - 108  
Instituto Regina Virginum "Adoratrices" - 110  
Islands International School - 112  
La Escuela del Arbol - 114  
Liceo Franco Argentino Jean Mermoz - 116  
Lomas de Núñez Upper School - 118  
New Model International School - 120  
Northern International School - 124  
Northlands - 126  
Nueva Escuela Argentina 2000 - 128  
Oakhill School - 130  
Orange Day School - 132  
Oxford High School - 134  
Riverside School - 136  
St Gregory's College - 138  
Saint Gregory's School (Palermo) - 140  
Southern International School - 142  
St. Andrew's Scots School - 144  
St. Catherines Moorelands - 146  
St. Margaret's School - 148  
St. Mary's International College - 150  
St. Matthew's College - 152  
St. Matthew's College North - 154  
St. Matthew's College South (véase St. Matthew's College)  
St. Philipe The Apostle College - 156  
Sworn Junior College - 158  
United High School - 160  
Washington School - 162

## CIUDAD DE BUENOS AIRES

### Almagro

Colegio Galileo Galilei- 44  
Escuela de la Nueva Expresión- 72  
Escuela ORT- 80

### Belgrano

Belgrano Day School- 24  
Colegio de la Ciudad- 32  
Colegio Lincoln-  
Colegio Pestalozzi- 54  
Escuela Comunitaria Arlene Fern- 70  
Escuela ORT- 80  
Islands International School- 110  
Liceo Franco Argentino Jean Mermoz- 112  
Nueva Escuela Argentina 2000- 122  
Oxford High School- 128  
St. Catherines Moorelands-  
St. Margaret's School- 144  
Sworn Junior College- 154  
United High School- 156  
Washington School- 158

### Colegiales

Escuela del Sol- 74  
Instituto Psicopedagógico Senderos-  
La Escuela del Arbol-  
St. Matthew's College- 148

### Constitución

Colegio Esteban Echeverría- 42  
Instituto Los Ángeles- 104

### Flores

Ecleston School- 42  
Green Highland College- 104

### Núñez

Colegio Aula XXI-  
Colegio Belgrano Uno- 30  
Escuela del Jacaranda-  
Lomas de Núñez Upper School- 114  
Oakhill School- 124

## **Palermo**

- Colegio Bayard- 28
- Colegio del Arce- 34
- Colegio Guadalupe- 46
- Colegio Palermo Chico- 52
- Instituto Esteban Agustín Gascón-
- Instituto González Pecotche- 94
- Instituto Lange Ley (A-242)- 100
- New Model International School- 116
- Saint Gregory's School- 134

## **Recoleta**

- Aletheia- 18
- Colegio del Salvador- 38
- Colegio Inmaculado Corazón de María "Adoractrices" - 36
- Colegio Guadalupe- 46
- Colegio Jesús María de Buenos Aires- 48
- Colegio Río de la Plata- 56
- Escuela Argentina Modelo- 68
- Oakhill School- 124

## **San Cristobal**

- Instituto Federico Froebel- 92

## **San Telmo**

- Instituto Industrial Luis A. Huergo- 98

## **Villa Crespo**

- Colegio Ecos- 40
- Instituto Regina Virginum "Adoractrices"- 108

## **Villa Pueyrredón**

- Instituto Politécnico Modelo- 106

## **ZONA NORTE**

### **Acassuso**

Riverside School- 130

### **Beccar**

Colegio Carmen Arriola de Marin  
St. Andrew's Scots School

### **Boulogne**

Goethe Schule- 84

### **Don Torcuato**

St. Philip The Apostle College- 152

### **Florida**

Florida Day School- 82

### **Garín**

Campus Lincoln College- 82

### **Ingeniero Maschwitz**

Colegio Los Alamos-  
Dover High School- 66

### **La Lucila**

Asociación Escuelas Lincoln- 22

### **Nordelta**

Colegio Cardenal Pironio-  
Northlands

### **Olivos**

Northlands- 142  
St. Andrew's Scots School

### **Pablo Nogués**

Escuela Argentina Modelo- 68

### **Pacheco**

Sworn Junior College- 154

### **Pilar**

Northern International School- 120  
St. Matthew's College North- 150  
Oakhill School- 124

## **San Isidro**

Colegio San Marcos- 64

## **Tortuguitas**

St. Catherines Moorelands- 64

## **Vicente López**

Florida Day School- 82

St Gregory's College- 132

## **Villa Adelina**

Instituto Ballester Deutsche Schule- 86

## **ZONA OESTE**

### **Ramos Mejía**

Orange Day School- 126

### **Villa Ballester**

Instituto Ballester Deutsche Schule- 86

## **ZONA SUR**

### **Berazategui**

Colegio Río de la Plata Sur- 58

### **Ezeiza**

St. Mary's International College- 146

### **Hudson**

Southern International School- 136

## **CENTROS EDUCATIVO-TERAPÉUTICOS EDUCACIÓN ESPECIAL**

Instituto Los Ángeles- 104

## Bienvenido a El Libro de los Colegios

Como las catorce ediciones anteriores, ésta fue pensada para brindar información a los padres sobre un significativo número de escuelas de Buenos Aires.

Puede ser que quien lo lea esté buscando por primera vez una institución para su hijo, o que necesite hacer un cambio, por motivos ajenos a la escolaridad o por algún inconveniente relacionado con el proceso de aprendizaje. O también es posible que su hijo esté terminando un ciclo y busque un cambio para el siguiente. Cualquiera sea el caso, contar con información amplia y confiable lo ayudará a elegir.

Las escuelas que conforman este libro son muy diferentes entre sí. Algunas son biculturales, otras se especializan en un determinado idioma; están las que se dedican a la educación especial; las que dan prioridad a los resultados académicos y, también, las que se definen según una determinada metodología para alcanzarlos. Hay escuelas centenarias y otras recientemente fundadas, instituciones de variada orientación y tamaño. Pero hay algo que todas comparten: la solidez de su proyecto y el interés en que éste sea conocido por los padres.

La presentación de cada escuela comienza con una referencia al origen de la institución. Es mucho lo que nos puede revelar la historia de los orígenes de una escuela: la elección de su nombre, el momento histórico de su surgimiento, la procedencia de los individuos que la fundaron o la institución que promovió su creación, todos datos que delinear una identidad.

En el informe, cada escuela desarrolla lo que considera particular y diferenciador de su propuesta. Por eso, en algunos casos se encuentran resúmenes de actividades, y en otros, información sintética acerca de cómo se enseña un idioma, de las actividades extracurriculares, de los talleres. Es decir, la presentación de aquello que la distingue.

Las imágenes elegidas por cada escuela revelan también momentos y lugares que cada una privilegia.

El cuadro que figura a la derecha de cada artículo —en el que consta el nombre del Director General— personaliza la propuesta y facilita los datos de contacto (direcciones de *e-mail* y sitio *web*) por medio los cuales es posible acceder a una mayor información acerca de la institución.

A lo largo de nuestra trayectoria asesorando padres en la búsqueda de escuelas para sus hijos, hemos verificado la utilidad de este libro como uno de los primeros instrumentos de búsqueda. También, como una vía privilegiada para que las instituciones educativas hagan conocer sus propuestas de un modo práctico y consistente. Y para mí constituye una herramienta de consulta diaria en mi tarea de atender y de orientar a los padres en la elección de una institución educativa para sus hijos.

Bienvenidos, entonces, a la decimoquinta edición de *El Libro de los Colegios*.

Lic. Silvia Iturriaga

silvia.iturriaga@cedp.com.ar  
www.librodeloscolegios.com.ar

# ALETHEIA

**“Develar el conocimiento, buscar la esencia del propio ser”.**

Escuela inspirada en la propuesta filosófica de Reggio Emilia, Italia.

Aletheia es una institución laica y mixta, con enseñanza bilingüe en inglés en el nivel primario. Abarca el Nivel Inicial (de 18 meses a 5 años) y el Nivel Primario (de 6 a 12 años). Toda la escuela aprende y enseña por medio de recorridos de capacitación y reflexión de la comunidad educativa, con asesores y expertos nacionales e internacionales.

Aletheia sostiene el compromiso y la responsabilidad de brindar una educación transformadora y participativa.

La arquitectura y la estética del espacio están fuertemente vinculadas a la pedagogía.



## Nivel Inicial

En el Nivel Inicial, la acción educativa está guiada por una mirada y una escucha atentas, que reconocen y valorizan la comunicación de sentimientos e ideas por parte de los chicos, para elaborar, a partir de ellos, proyectos significativos en cada sala.

Las actividades se diseñan con el fin de generar situaciones que planteen desafíos que inviten a la confrontación de ideas, a la resolución de problemas, a la diversidad de interpretaciones y a la necesidad de argumentar, como motor para el desarrollo de la comprensión y del pensamiento complejo.

El Jardín se presenta así como un ámbito lúdico para explorar, experimentar y comenzar a descubrir los mundos cultural, artístico y científico, disfrutando desde el inicio de la construcción de vínculos y conocimientos, con creatividad y respeto por la multiplicidad de puntos de vista. El atelier es un lugar esencialmente pensado para el desarrollo de la sensibilidad estética de las artes visuales y musicales. En él se da diálogo continuo entre la construcción de un taller de calidad y una pedagogía sensible a los lenguajes poéticos, buscando generar gran interés por la educación y el aprendizaje.

Se propicia el trabajo en pequeños grupos para documentar los procesos de conocimiento.



## Nivel Primario

Aletheia se propone el desarrollo de múltiples formas de alfabetización, entendida ésta como la capacidad de producir y otorgar significado a los textos, el arte, la ciencia, la matemática y las diversas manifestaciones sociales y culturales. Se busca estimular las competencias comunicativas, con especial énfasis en la lectura y la escritura, y la toma de decisiones individuales y grupales.

Para Aletheia es importante que sus alumnos estén bien informados, que tengan la capacidad de pensar de manera analítica y crítica, que sean sensibles e imaginativos, y que puedan aplicar lo que saben para mejorar su propia vida y para contribuir como ciudadanos comprometidos con su cultura, por medio de la utilización de nuevas tecnologías y del desarrollo de resoluciones de problemas.

## Programa bilingüe

Diferentes formas de lenguaje posibilitan distintas maneras de conocimiento. Por ello, en Aletheia se aborda la enseñanza de la lengua inglesa desde proyectos que promueven la construcción del conocimiento lingüístico en situaciones contextualizadas. El propósito es generar actos de comunicación auténtica en distintas áreas. Aprender una lengua se vuelve más significativo cuando se habla, se lee y se escribe con un objetivo, por lo que mucho del trabajo educativo está enmarcado en áreas temáticas. El acercamiento al idioma se inicia en la Sala de 4 años, durante las jornadas extendidas por la tarde con una co-maestra de Inglés. El proyecto educativo bilingüe comienza en el Nivel Primario, por la tarde, y se complementa con talleres. Los alumnos de 7º grado rinden opcionalmente el examen internacional Trinity Grade Examinations in Spoken English, del Trinity College de Londres.

## Talleres

La construcción de espacios creativos estimula y despliega distintos lenguajes expresivos: el color, la forma, la línea, la voz, la melodía, el sonido, el cuerpo, la acción, el ritmo. El encuentro y la exploración de estos lenguajes producen un aprendizaje sensible, original y creativo. Las artes ofrecen modelos de trabajo que propician múltiples soluciones a los problemas, activan la innovación y estimulan la sensibilidad.

En Aletheia se proponen talleres de Educación Física y Deportes, área digital, Tecnología, Artes Visuales, Música, Plástica y Teatro. Además de una muestra anual, se realizan actividades culturales y deportivas, olimpiadas, campamentos, muestras teatrales y de arte.

Aletheia es una escuela amiga de la Red Solare (Asociación latinoamericana para la difusión de la propuesta filosófica de Reggio Emilia y la Cultura de la Infancia) y del Proyecto Latitud-Harvard. Profundiza su proyecto educativo inspirándose en la propuesta de las Escuelas de la Infancia de Reggio Emilia, Italia.



Año de fundación: 1968

Directora General  
Prof. María Victoria Alfieri  
Director Institucional  
Lic. Carlos Tomasini

Laica / Mixta / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Inicial / Primario

Gallo 1341  
C1425EFC  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel./fax: 4961-0814 / 4963-8843  
info@colegioaletheia.esc.edu.ar  
www.colegioaletheia.esc.edu.ar  
Facebook: COLEGIO ALETHEIA

REDSOLARE  
ARGENTINA



# ASOCIACIÓN ESCUELAS LINCOLN

La Asociación Escuelas Lincoln es una escuela argentina que ofrece una formación integral, multicultural y bilingüe.

Los niños y jóvenes reciben una educación en el marco de planes y programas norteamericanos y oficiales argentinos (en concordancia con las prescripciones de las autoridades educativas de la provincia de Buenos Aires). Esto permite a sus egresados contar con más de una certificación de los estudios realizados en la institución.

Desde su fundación en 1936, la Asociación Escuelas Lincoln satisface las necesidades especiales de una comunidad diversa.

La mayoría de sus alumnos provienen de países extranjeros, y en plazos variables deberán reinsertarse en otros sistemas educativos del mundo. El impacto de la experiencia en estos alumnos en la Argentina es extraordinario. La Escuela ofrece a las familias una educación para sus hijos que comienza en el Nivel Inicial –Kindergarten–, continúa en el Nivel Primario y concluye en el Nivel Secundario. Para la institución, los ex alumnos constituyen un grupo muy valorado. Muchos de ellos se mantienen en contacto, e incluso se ha formado una asociación de ex alumnos (Alumni Association) con 3500 miembros, 95% de los cuales residen fuera de la Argentina. Las reuniones de ex alumnos se llevan a cabo cada cuatro años, en la Argentina y en los Estados Unidos, alternadamente.



## Programa académico

La misión de la Asociación Escuelas Lincoln es brindar una educación conforme a los más altos estándares de los Estados Unidos, permitiendo así el desarrollo de la excelencia académica y la formación de individuos que sostengan conductas éticas en su papel como ciudadanos del mundo. Nuestro programa combina lo mejor de los métodos educativos innovadores con lo mejor de los métodos tradicionales; una currícula acreditada en la Argentina y en los Estados Unidos, y una experiencia bilingüe y multicultural

## Ubicación de la Escuela

La Escuela se encuentra en un predio junto al Río de la Plata, en la localidad de La Lucila, partido de Vicente López. Cuenta con instalaciones educativas y deportivas de primer nivel y mantiene, con la municipalidad de Vicente López, un parque público y una reserva ecológica junto al río.

## Niveles educativos

El Nivel Inicial cuenta con Salas de 4 y 5 años. Ya a partir de este nivel de enseñanza, la educación es integral, bilingüe y multicultural.

En el Nivel Primario, la intencionalidad pedagógica es intensificar el desarrollo de los aspectos intelectuales, personales, sociales, físicos y afectivos del alumno como un todo. Se valora y aprueba la educación del carácter, para lo que se promueven el ejercicio de la responsabilidad, el respeto, la cooperación y el interés por el bienestar de la comunidad. Se combina la enseñan-

za de forma curricular de todas las áreas, tanto en inglés como en castellano, y se impulsan las formaciones deportiva, artística e informática.

En el Nivel Secundario, la Asociación Escuelas Lincoln alcanza altos estándares de educación. Con el propósito de atender las necesidades de la comunidad multicultural, ofrece el currículo vigente en la República Argentina (Escuela Secundaria Orientación Arte-Literatura) y el programa del Bachillerato Internacional, a fin de intensificar el programa del diploma acreditado en los Estados Unidos.

### Actividades extracurriculares

La Escuela busca desarrollar individuos con autoestima y confianza. Las clases son inquisitivas, descubridoras, creativas, resolutivas y autodirigidas.

Las actividades extracurriculares son amplias y muy intensas en todos los niveles: Banda, Coro, Arte, Deportes (fútbol, voleibol, basquetbol, atletismo, softball, natación, natación sincronizada, taekwondo, tenis), Teatro, Producción Multimedia, Gimnasia Artística, Ajedrez, Jazz Dance/Hip Hop, Club de Ciencias, Fotografía, Yoga, etc. En el aspecto deportivo, Lincoln ha sido una de las fundadoras de la Asociación Deportiva de Escuelas del Norte (ADEN), que reúne a los establecimientos educativos de la Zona Norte y estimula la participación deportiva en un ambiente de compañerismo y sana competencia.

### Cuerpo de estudiantes

Actualmente, el cuerpo de estudiantes de AEL está formado por más de 740 alumnos de los siguientes países:

- Albania • Alemania • Argentina • Australia • Austria • Bélgica • Bolivia • Brasil • Canadá • Catar • Chile • China • Colombia • Corea • Costa Rica • Dinamarca • Ecuador • Egipto • España • Estados Unidos • Finlandia • Francia • Gran Bretaña • Grecia • Guatemala • Holanda • Honduras • India • Irlanda • Israel • Italia • Japón • Kuwait • Malasia • México • Pakistán • Panamá • Perú • Portugal • República Checa • República Dominicana • Serbia • Singapur • Sudáfrica • Suecia • Suiza • Taiwán • Turquía • Uruguay • Venezuela.



ASOCIACIÓN ESCUELAS LINCOLN

Año de fundación: 1936

Superintendente  
Mike Martell

Laica / Mixta / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Inicial / Primario / Secundario

Andrés Ferreyra 4073  
B1637AOS  
La Lucila  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: 4851-1700 ext.109  
Fax: 4851-1791  
admissions@lincoln.edu.ar  
www.lincoln.edu.ar



# BELGRANO DAY SCHOOL

Desde hace más de cien años, el Belgrano Day School (BDS) ofrece a sus alumnos un amplio repertorio de oportunidades académicas, deportivas y culturales. Así lo atestiguan miles de egresados que se destacan en las más variadas actividades en el país y en el exterior. BDS es el único Colegio argentino Miembro Global de la Asociación Internacional Round Square, que enmarca su vigoroso Programa de Intercambios y la participación de estudiantes y docentes en Congresos Educativos globales.

El lema *Fac Recte* (“Obra con rectitud”) resume la filosofía humanística que siempre ha caracterizado al BDS desde su fundación. Valores como la responsabilidad, el respeto y la tolerancia impregnan la vida institucional.

El Colegio es laico, con orientación católica y un espíritu de integración interreligiosa, por lo que les da la bienvenida a alumnos de cualquier credo.

Se destaca el perfil multicultural de la comunidad: con alrededor del 6% de alumnos extranjeros; en muchos casos, hijos de diplomáticos o de ejecutivos.

El uso transversal de las tecnologías de la información y la comunicación está puesto al servicio de un proyecto que responde al objetivo de “aprender a aprender” –propuesto por la UNESCO y la CE para el siglo XXI–, al diálogo internacional de corte global, y a la práctica cotidiana de los valores trascendentes.

## Plan nacional e internacional, Cambridge y Diploma Dual con los Estados Unidos

La educación bilingüe y mixta conjuga, en un plan de estudios propio, un currículo nacional e internacional, para alumnos entre los 2 y los 18 años.

Los graduados obtienen certificados internacionales de la Universidad de Cambridge (IGCSE, AICE, AS y A Levels) y el título de Bachiller Nacional Bilingüe en Inglés, con tres especializaciones: Ciencias Sociales y Económicas, Ciencias Exactas, Físicas y Naturales o Lenguas y Expresión Artística. En virtud de la sólida relación con CIE, el BDS fue distinguido con el Cambridge International Fellowship Status. Desde 2013 ofrece, además, un Diploma Dual con los Estados Unidos, que se cursa de manera extracurricular y enteramente online.

## Edificios e infraestructura

Cada sección o nivel –Kindergarten, Primary y Middle & Senior School, que están comunicados entre sí– tiene su propio edificio, entrada y patio, así como salones multimedia y de práctica artística. Hay, además, distintos espacios compartidos: el comedor, la biblioteca multimedia, el gimnasio, los laboratorios de ciencias y de música, el centro de primeros auxilios y el campo de deportes (20 hectáreas parquizadas, en El Talar).

El *Kindergarten* oficial ofrece un plan de inmersión total en el idioma inglés desde los 2 años, en el marco de un edificio amplio y seguro. La doble jornada es optativa desde los 3 años (con talleres por la tarde) y obligatoria, desde los 5 años.

A lo largo de *Primary*, se desarrollan competencias lingüísticas y de Media literacy, científicas y lógico-matemáticas, en ambos idiomas. El Centro de Orientación Psicopedagógica y un equipo de docentes de apoyo garantizan un desarrollo armónico. El Cambridge Primary es el aval internacional correspondiente a este nivel, en Mathematics, English y Science.

*Middle School* tiende un puente entre los niveles de Primary y Senior, por medio del desarrollo de técnicas de estudio, investigaciones, field trips y proyectos especiales, en un clima de libertad y responsabilidad crecientes.

El nivel de *Senior School* está signado por el acercamiento al mundo universitario y profesional. Los aprendizajes se diversifican, y su profundización se refleja en experiencias competitivas y de

intercambio, como las Olimpíadas de Matemática y otras disciplinas, las giras culturales y deportivas, la Semana de las Artes, los eventos organizados por ESSARP, las presentaciones de la Orquesta y Coros y el School Play.

### Convenios con universidades y experiencias laborales

El BDS ofrece una serie de convenios que facilitan el ingreso de sus alumnos por exención del examen o mediante becas otorgadas a los mejores promedios. Asimismo, proyectos como el de Acción Social (BriDgeS) y el de Prácticas de Orientación Vocacional (especies de “mini-pasantías” no rentadas) enriquecen el CV de los alumnos y facilitan su elección de carrera y su inserción profesional, en ámbitos afines a su perfil e intereses. Complementan esta formación los Talleres de Liderazgo, Negociación y de Comunicaciones Efectivas, las visitas a universidades, etcétera.

### Old Facrecteans: seguir perteneciendo

Hijos, nietos y hasta bisnietos de exalumnos conforman una parte sustancial del alumnado. Los exalumnos mantienen una fuerte relación entre sí y con la institución: están nucleados en la Old Facrectean Virtual Community y participan de actividades deportivas, sociales y culturales.

Como dijo E. Bernard Green, quien dirigió el colegio durante más de cinco décadas: “We believe that the human quality of education is the measure of a school [...]. The intellectual and moral tradition in Belgrano Day School stands the test of time.”

  UNIVERSITY of CAMBRIDGE International Examinations <small>CAMBRIDGE INTERNATIONAL FELLOWSHIP CENTRE</small>	
Año de fundación: 1912	
Dirección María Matilde Villanueva de Green et al. (BDS Board)	
Laico con orientación católica, abierto a todos los credos / Mixto / Bilingüe (Inglés) Niveles: Kindergarten / Primary / Middle / Senior Cantidad de alumnos: 1260	
Juramento 3035 C1428DOA Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 4781-0011/6011/3020 rrpp@bdsnet.com.ar www.bds.edu.ar	



# COLEGIO AULA XXI

*“En esta escuela el saber cobra significado; es un espacio que respeta, escucha y estimula a los chicos”.*  
Papá de Andrés, egresado.

Aula XXI se fundó en 1988 con el compromiso de crear un espacio donde los alumnos encontrarán **estímulo intelectual** y acompañamiento para desarrollar sus **fortalezas emocionales y sociales**.

Los estudiantes de Aula XXI se forman como **miembros activos de su comunidad**; **ciudadanos comprometidos** con los desafíos cívicos, éticos y ambientales de su tiempo, en un marco de **respeto a las identidades individuales**, desde una formación que facilita la apropiación de contenidos y el desarrollo de las habilidades que necesitan para su futuro.



## Aprender en Aula XXI

El egresado de Aula XXI está capacitado para insertarse en un mundo complejo que exige estar preparado para tomar decisiones personales y profesionales en forma continua. Para lograr esto, el proyecto educativo contempla:



**Aprendizajes con sentido:** Los estudiantes de Aula XXI comprenden los temas abordados y pueden vincularlos con otros conocimientos, generando nuevos significados propios y desarrollando en forma progresiva habilidades cognitivas necesarias para acrecentar su autonomía, tales como analizar, argumentar y debatir, entre otras.

**Diferentes formas de enseñar:** En el colegio se potencia la capacidad de resolver problemas de diferentes formas, habilitando múltiples estrategias tanto de aprendizaje como de enseñanza.

**Manejo de la tecnología como habilidad transversal:** El uso consciente de la tecnología es fundamental en el mundo que habitamos. Para lograr esto, los alumnos cuentan con múltiples espacios: Educación Tecnológica, Seminario de Ciudadanía Digital, Diseño y Programación. Así mismo, utilizan Google Classroom.

**Talleres de Arte y Comunicación:** En Aula XXI se concibe el arte y la comunicación como lenguajes de expresión y herramientas para pensar el mundo. La propuesta permite que el estudiante establezca su trayectoria mediante la oferta electiva de dos talleres por año, entre ellos: Lenguaje Audiovisual, Artes Visuales, Música, Radio, Teatro, Cocina, Historieta, Periodismo, Diseño y Laboratorio de Performance.

**Inglés por niveles según Cambridge y Global Voices:** Se ofrecen diversos niveles de inglés y las clases cuentan con más horas de dictado de lo establecido en los programas oficiales. Global Voices es un nuevo proyecto de Aula XXI donde los alumnos aprenden acerca de las diversas culturas de habla inglesa a través de la lectura de distintos autores y el análisis de diferentes textos.



**Educación Física:** Con el objetivo de incentivar la práctica deportiva y estimular hábitos saludables, los estudiantes realizan diferentes actividades en el Club Ciudad de Buenos Aires.

### Convivir en Aula XXI

*“Nos devuelven un chico seguro, con convicciones. Lo han formado como persona, salen con ganas de seguir estudiando y de seguir creciendo”.*

Mamá de Joan.

El área de convivencia es soporte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje. Trabaja con estudiantes, docentes, directivos, familias y profesionales externos, con el objetivo de promover el desarrollo de los alumnos como sujetos autónomos, responsables y comprometidos. Propicia los siguientes espacios de 1° a 5° año:

**Orientación y Tutoría:** Los estudiantes cuentan con un acompañamiento que los ayuda a desarrollar sus potencialidades y enfrentar sus limitaciones en lo social y en lo académico; estimula el desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos; promueve la integración social; monitorea el desempeño escolar y escucha y contiene a aquellos estudiantes en dificultades.

**Encuentros de reflexión sobre temáticas juveniles:** En el marco de las actividades curriculares, los alumnos participan en encuentros sobre temáticas que los interpelan. Entre ellas: Educación sexual integral, Alimentación saludable y Prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

**Viajes:** Los viajes en Aula forman parte del aprendizaje escolar, como una iniciación gradual a la inserción en el mundo. La propuesta contempla campamentos para 1° y 2° año, con el objetivo de consolidar una identidad colectiva; viajes de intercambio con escuelas primarias de diferentes provincias, donde los estudiantes planifican y coordinan actividades y viajes de intercambio cultural al exterior, a EEUU o Europa.

**Líderes:** Los estudiantes de 5° año acompañan como líderes a los alumnos en sus viajes. Para esto, son capacitados desde 4° año por el equipo de Convivencia. Ser líderes los invita a capitalizar todo lo aprendido y poner en juego estos saberes en un nuevo rol, como referentes de los más pequeños. Así, aprenden enseñando.

**Preparación para la universidad:** Los estudiantes participan de las siguientes instancias donde reflexionan acerca de su vocación: visitas a universidades; participación en Expo Universidad; charlas informativas de la UBA y Socios por un Día, donde cada alumno visita a un profesional de la carrera que quiere estudiar para conocer la realidad laboral de la profesión.

# COLEGIO AULA XXI



Año de fundación 1988

Directora General

Mtr. Lucía Mourelle

Rector

Ph.D Ariel Yablon

Directora de Estudios

Mtr. Fernanda Puga

Coordinadora de Convivencia

Lic. Victoria Rodríguez

Laico / Mixto

Nivel:

Secundario

11 de Septiembre 3168

C1429BIH

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4701-3433

info@colegioaula21.edu.ar

www.colegioaula21.edu.ar

# COLEGIO BAYARD

Fundado en 1956 por el ingeniero Paul Henriksen, el Colegio Bayard propone una educación laica, mixta, bilingüe (inglés), con actividades especiales que complementan la currícula oficial, en dos amplios edificios conectados entre sí donde funcionan Inicial, Primaria y Secundaria.

El objetivo del Colegio es lograr una sólida formación cultural en los alumnos, junto al desarrollo de sus propias individualidades en un ambiente de respeto por los valores humanos.

En 2015 comienza a implementarse la Nueva Escuela Secundaria de Calidad. Se mantiene la modalidad Bilingüe (Inglés) y se suma la competencia en una segunda lengua adicional (Francés).

Durante el Ciclo pre-universitario, los alumnos reciben orientación vocacional, cursan materias en universidades y participan de microemprendimientos y congresos. El Colegio ha establecido convenios con las principales universidades.



## La Filosofía del Colegio

Las nuevas demandas sociales exigen de la educación un trabajo comprometido con la innovación, la creatividad y las habilidades de pensamiento.

El Colegio busca una formación integral que prepare a los jóvenes para ser ciudadanos responsables en una metrópoli multicultural que integra lo nacional, lo regional y lo global y les permita la posibilidad de acceder con aportes positivos al mundo del trabajo y a la sociedad. Lo hace en un espacio de confianza donde todos son respetados en sus tiempos y el error es considerado un paso fundamental hacia el conocimiento.

## Enseñanza del Inglés

Se trabaja integrando la teoría cognitiva con estrategias comunicativas para que el alumno construya su conocimiento lingüístico y pragmático en contextos significativos junto con sus pares.

Se parte de la relación entre intereses y necesidades, resolución de problemas, planteo de propuestas lúdicas, despertar de la curiosidad y de la articulación con otras disciplinas (CLIL: Content and Language Integrated Learning).

Los entornos de comunicación son creados para que desde sala de 2 los chicos puedan adquirir el idioma de manera natural. Paulatinamente y en forma sistemática los docentes los guían hacia una reflexión sobre la lengua para enseñar sus particularidades; además, este enfoque promueve las habilidades conducentes a “aprender a aprender”, en un entorno intercultural que contribuye a la visión del mundo en el cual conviven varias lenguas, culturas heterogéneas y respeto por la diversidad.

Exámenes internacionales: Universidad de Cambridge (PET, FCE, CAE, IGCSE).

## Una tradición solidaria

Mediante la filosofía del Aprendizaje en Servicio se diseñan propuestas educativas en las que los contenidos disciplinares están al servicio de proyectos solidarios. Se trata de un trabajo grupal donde el conocimiento trasciende lo escolar para proyectarse hacia la construcción de una sociedad más justa.

## Arte

El Proyecto de Arte se extiende desde el Nivel Inicial hasta 3er año del Secundario, culminando con Historia del Arte en 4to y 5to año. El mismo incluye Plástica, Música, Orquesta Filarmónica, Coro y salidas culturales.

La Educación Artística brinda a los alumnos herramientas que favorecen su formación integral para aprender a crear, pensar y estimular su potencial, al reconocer sus propias emociones en producciones integradas y en la apreciación y contextualización de proyectos artísticos.

## Educación Tecnológica

Pionero desde 1982 en computación educativa, el Bayard apunta a desarrollar el pensamiento convergente y creativo, la adquisición de conocimientos conceptuales y operatorios, el aprendizaje dentro de proyectos de construcción y la resolución de problemas.

Desde 1988, el colegio cuenta con un laboratorio de desarrollos aplicados a la robótica educativa a partir del cual los alumnos estudian, construyen y programan desde sencillos dispositivos eléctricos hasta robots y sistemas automatizados armados en Meccano. Funcionan tres salas de computación conectadas en red. Periódicamente se realizan muestras de tecnología y presentaciones en congresos nacionales e internacionales.

## Diseño Sustentable y Construcciones

Uno de los pilares fundamentales de la educación que brinda el Colegio es la formación de personas científica y tecnológicamente cultas. El eje central del enfoque es la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, en el que la tecnología es un recurso al servicio de una mejor calidad de vida.

Los chicos participan del Servicio Meteorológico Bayard y de The CERES S'COOL Project (NASA). Se ofrecen talleres novedosos sobre Medio Ambiente y Diseño en 3D.

## Deportes

A través de actividades de Educación Física se estimula la coordinación y el desarrollo de destrezas con distintos elementos.

Se practican rugby, fútbol, vóley, atletismo y hockey con un nivel colegial y no de competencia profesional, además de juegos relacionados con la iniciación deportiva, apropiados para cada edad.

Se realizan torneos intercolegiales, encuentros deportivos y campamentos educativos, favoreciendo el desarrollo del juego en equipo y del potencial individual.



COLEGIO BAYARD

Año de fundación: 1956

Head of the Board  
Prof. Annelise de Forteza

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Inicial / Primario / Secundario  
Cantidad de alumnos: 650

Castex 3348  
C1425CDF  
Salguero 2969  
C1425DFA  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4803-0902/0839  
Fax: 4804-0632  
admission@bayard.esc.edu.ar  
www.bayard.esc.edu.ar

# COLEGIO BELGRANO UNO

## Historia y ubicación

Fundado en 1982, Belgrano Uno ofrece una educación integral, personalizada, bilingüe, laica y mixta. Promueve el desarrollo de las capacidades cognitivas de cada uno de sus alumnos en un marco de confianza, valores y respeto.

La escuela funciona en dos edificios en la misma manzana: en Arribeños 2871 se imparten los niveles Primario y Secundario; en Quesada 1658, los alumnos concurren al Kindergarten.

La institución cuenta con veinte aulas amplias y luminosas, calefaccionadas y ventiladas, la mayoría con aire acondicionado, un laboratorio de Ciencias Naturales y Tecnología, una biblioteca con medios audiovisuales, sala de Informática con notebooks en red conectadas a Internet, dos aulas para Plástica, un espacio de Teatro, una sala para clases y ensayos musicales con instrumentos (teclados, guitarras, bajo, batería, piano, instrumentos de percusión, acordeones), dos salones de usos múltiples, cocina profesional, salón comedor, cinco patios abiertos (uno arbolado) y un arenero con juegos infantiles.



## Proyecto institucional

Treinta y cuatro años de trayectoria institucional califican y consolidan este proyecto educativo, que ha sostenido de manera permanente el equilibrio entre la formación académica y la formación en valores humanos.

En lo académico, se proponen situaciones de aprendizaje válidas y significativas que estimulen al alumno a formular hipótesis, a confrontar ideas, a ampliar su campo de conocimiento, a construir un pensamiento crítico y reflexivo, a tomar decisiones y a trabajar en equipo, asimilando las herramientas necesarias para enfrentar el desafío de vivir y ser en el mundo contemporáneo. En un clima de respeto y armonía, se promueven la responsabilidad por el trabajo, el esfuerzo, el estudio, la investigación y la organización.

Cotidianamente se trabaja pensando en la formación de un sujeto ético, comprometido con su entorno, analítico frente a la realidad y flexible en sus adaptaciones al entorno social en permanente transformación.

La formación humana se sustenta en la actualización de los valores universales e inalterables: responsabilidad, solidaridad, cooperación, respeto, paz y equidad.

## Distintos niveles educativos

En el Kindergarten, de 1 a 5 años, los chicos se relacionan y comparten en un contexto de alegría, disfrute y respeto. Una de las ideas fundamentales es que el alumno simultáneamente se fascine y se apropie de los diferentes objetos de conocimiento; por lo tanto, las propuestas de las maestras jardineras y de los profesores especiales tienen, al mismo tiempo, un carácter lúdico y una finalidad pedagógica.

A partir de los 2 años, la propuesta es bilingüe, de modo que los alumnos de Preescolar alcanzan un nivel muy intensivo de inglés.

Desde la Sala de 1 año, tienen clases de Música y Educación Física con profesores especiales;

a partir de los 4 años, se incluyen clases de Informática. Cada sala está a cargo de una maestra y de una auxiliar pedagógica. Por la tarde, los chicos también pueden realizar natación, talleres de arte y educación física.

Se mantiene con las familias una comunicación fluida por medio de reuniones de padres, entrevistas, informes periódicos y cuadernos de comunicaciones. Los eventos sociales participativos, como el día de los abuelos, el día de la familia, los recitales, el concert anual y las fiestas patrias, constituyen situaciones de encuentro e intercambio.

El Nivel Primario es de doble escolaridad bilingüe. Las áreas que se desarrollan en este nivel son: Matemática, Prácticas del Lenguaje, Inglés, Ciencias Naturales y Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología, Robótica, Informática, Educación Física y Deportes, Artes, Plástica, Música y Teatro.

Progresivamente, desde el Segundo Ciclo, se incluyen docentes especializados en las diferentes áreas, y 7º grado ya comparte algunas actividades y el equipo de profesores con el Secundario.

Además, se ofrecen actividades extracurriculares como taller de escultura, batik, diseño y karate do.

Los chicos realizan salidas didácticas, viajes de estudio, campamentos y ferias, y participan en eventos deportivos, olimpiadas de matemática, concursos y muestras de arte. El idioma inglés se dicta durante la tarde, y se prepara a los alumnos para que rindan exámenes de reconocimiento internacional, como London Tests of English for Young Learners de University of London y PET (Preliminary English Test) de Cambridge University.

En el Nivel Secundario, los alumnos son preparados para desenvolverse en la elección de estudios superiores y transitar el camino del mundo adolescente al adulto con una formación ética y social.

Se privilegian dos aspectos importantes en el abordaje de los contenidos: su significatividad y su complejidad gradual, que va adquiriendo mayor profundidad y especificidad a medida que el alumno transita por la escuela secundaria.

Se ofrece un Bachillerato de jornada extendida, orientado en Economía y Administración, con una sólida base humanista. Dentro de los espacios curriculares se incluyen: articulación escuela-universidad, microemprendimientos, pasantías laborales, espacios de reflexión y salidas educativas.

En el área de Inglés se prepara a los alumnos para rendir los exámenes internacionales

PTE (Pearson Test of English) de University of London, y el FCE (First Certificate in English) y el CAE (Certificate in Advanced English) de Cambridge University.

Todos los años, Belgrano Uno lleva a cabo un proyecto institucional de intercambio con escuelas rurales.

Las actividades extracurriculares que el colegio ofrece son: teatro, escultura, karate do, producción y ensamble musical.



Año de fundación: 1982

Directores

Prof. Nuriya Mache (Inicial)  
Prof. M. Gabriela Fernández (Primario)  
Lic. M. Eugenia Figueroa (Primario)  
Lic. Isabel G. Harteker (Secundario)

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)

Niveles:

Inicial / Primario / Secundario

Cantidad de alumnos: 420

Kindergarten

Quesada 1658

C1429CND

Primario- Secundario

Arribeños 2871

C1429BKA

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel./fax: 4782-9031 / 4786-5629

4788-4846

[info@belgranouno.com.ar](mailto:info@belgranouno.com.ar)

[www.belgranouno.com.ar](http://www.belgranouno.com.ar)



# COLEGIO CARDENAL PIRONIO

El Colegio Cardenal Pironio –ubicado en Nordelta, Tigre- se inauguró en el año 2001 y forma parte del Grupo Educativo Marín (Obispado de San Isidro). Es una propuesta de educación católica bilingüe, en un escenario escolar caracterizado por la libertad, la cordialidad y la solidaridad.



## Educación católica bilingüe

La escolaridad se desarrolla en jornada completa obligatoria (para Kinder 5, Primary y Secondary), y en Nursery y Kindergarten el doble turno es optativo para niños de 45 días a 4 años de edad. Con un trabajo articulado en español e inglés, el colegio prepara a sus alumnos para una inserción armoniosa en los estudios universitarios y en el mundo laboral. Asimismo, ellos tienen la posibilidad de rendir exámenes internacionales dependientes del Trinity College London en Primary y de la Universidad de Cambridge en Secondary. Se ofrece una educación integral y en clave pastoral, a fin de que los alumnos puedan comunicar, expresar y vivir verdaderamente la fe con una espiritualidad esperanzadora y, a su vez, comprometidos con la realidad de hoy.

## Alumnos protagonistas

Habilidades comunicacionales, pensamiento crítico, toma de decisiones, deseo de conocimiento, reflexivo y colaborativo, autonomía, responsabilidad, respeto por la diversidad, solidaridad, cultura del esfuerzo y espíritu de superación, son algunos de los ejes clave para el diseño de experiencias educativas vivenciales, en las que cada alumno pueda desarrollar sus competencias y potenciar sus habilidades. Para lograrlo se implementan distintas experiencias de aprendizaje activo: investigaciones, resolución de problemas, estudio de casos, juegos de simulación, portfolios, salidas didácticas y trabajos por proyecto. Es aspiración del colegio que los alumnos participen y organicen-en el presente y en el futuro- diferentes actividades de servicio a la comunidad, y desarrollen una conciencia social solidaria frente a las necesidades del otro.

## Familia y colegio

Compartir valores y principios entre familias e institución educativa es fundamental para la eficacia del proceso educativo. Se jerarquiza la fluidez en la comunicación con las familias generando diversas instancias de participación para padres y tutores. Se valora el compromiso social y el profesionalismo de los docentes que se empeñan en actualizar sus conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares y favorezcan el crecimiento mutuo e integral.

## Viajes de estudio, de intercambio cultural e idiomáticos

Los viajes idiomáticos y socioculturales permiten que los alumnos se enriquezcan gracias al contacto con personas con otra lengua materna, y gracias al encuentro con una cultura diferente. En los viajes de estudio se prioriza el contacto con la naturaleza y con personas de otras ciudades y provincias.

## Conciencia ecológica

En el empeño por ser un eco-colegio, se busca fortalecer la conciencia sobre el cuidado y el respeto del medio ambiente. Se fomenta la creación de hábitos, opciones de vida y proyectos

escolares que reduzcan el impacto ambiental dentro y fuera de la institución.

### Educación física - náutica

Se incentiva la práctica deportiva de fútbol, rugby, hockey, atletismo y deportes náuticos, y la participación en torneos intercolegiales y giras deportivas. La propuesta deportiva incluye la posibilidad de realizar, de manera optativa, Optimist en Primary desde Year 3, y remo y kayak en todo el Secondary.

### Estilo de aprendizaje

Trabajo por proyecto. Por ejemplo:

- Talleres: coro, art 3 D, ajedrez, fotografía, instrumentos musicales.
- “Un colegio libre de bullying” - Proyecto convivir.com
- Padrinos en acción
- Healthy Snack / Healthy Sale
- Liderazgo y valores: House Captains
- Brigadas Ecológicas.
- Portfolio de escritura
- Reading Buddies
- Proyectos de aprendizaje- servicio
- Juego de simulación
- Concerts – Play
- Proyectos de investigación – Monografías
- Articulaciones
- Public speaking
- Immersion camp
- General Knowledge Competition
- Spelling Contest
- Poetry competition
- Vida en la Naturaleza – Campamentos
- Salidas Educativas/ Didácticas
- Pido la Palabra.



COLEGIO CARDENAL PIRONIO

Año de fundación 2001

Director General  
Ing. Carlos Espinosa

Niveles:  
Nursery / Kindergarten / Primary /  
Secondary  
Religioso católico /  
Bilingüe / Mixto

Cantidad de alumnos 1447

Avenida de los Colegios 290  
B1670NNE  
Nordelta- Tigre  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: 4871-1239 / 0951  
pironio@marin.edu.ar  
www.pironio.marin.edu.ar



# COLEGIO CARMEN ARRIOLA DE MARÍN

El Colegio Carmen Arriola de Marín es una institución centenaria y emblemática situada en la localidad de Beccar, partido de San Isidro. Su pedagógica pastoral consiste en ofrecer una educación integral por medio de experiencias significativas, realizadas desde una mirada cristiana de la vida y del mundo, para que los alumnos puedan desarrollar un proyecto personal de vida autónoma, crítica y solidaria a partir de una percepción esperanzadora de la realidad.



La escolaridad se desarrolla en una doble jornada (para los niveles de Primaria y Secundaria), y en Maternal y jardín el doble turno es optativo para niños de 45 días a 4 años de edad. Con un trabajo articulado en español e inglés, se prepara a los alumnos para una inserción armoniosa en los estudios universitarios y en el mundo laboral. Asimismo, ellos tienen la posibilidad de rendir exámenes internacionales dependientes del Trinity College London en primaria y los exámenes IGCSE de la Universidad de Cambridge y la propuesta de Diploma del Bachillerato Internacional.



## Alumnos protagonistas

Habilidades comunicacionales, pensamiento crítico, toma de decisiones, deseo de conocimiento, aprendizaje activo, reflexivo y colaborativo, autonomía, responsabilidad, respeto por la diversidad, cultura del esfuerzo y espíritu de superación, son algunas de las habilidades blandas y duras para el diseño de experiencias educativas vivenciales, en las que cada alumno pueda desarrollar sus competencias y potenciar sus habilidades. Para lograrlo, se implementan diversas metodologías mediante el uso de herramientas tecnológicas y el trabajo en equipo en distintas experiencias de aprendizaje activo: investigaciones, resolución de problemas, rutinas de pensamiento, estudio de casos, juegos de simulación, portfolios, salidas didácticas, pasantías laborales no rentadas y trabajos por proyecto.

## Familia y colegio

Compartir valores y principios entre familias e institución educativa es fundamental para la eficacia del proceso educativo. Por tanto, el colegio vincula y trabaja con las familias y colabora con los padres en su función de ser "primeros educadores". Se jerarquiza la fluidez en la comunicación con los padres y tutores para brindarles información relevante sobre el desarrollo integral de sus hijos, y se generan diversas instancias de participación para que puedan acompañarlos en su crecimiento.

## Otros proyectos y propuestas didácticas

- Convenios de cooperación con universidades y diversas organizaciones
- Viajes de intercambio a Estados Unidos, Inglaterra e Irlanda
- Immersion camp
- Salidas didácticas
- Natación en pileta climatizada
- Campo de deportes para torneos intercolegiales, entrenamiento de fútbol, rugby, hockey, vóley, atletismo
- Huerta en el colegio
- Participación en Proyecto Globe para estudio y cuidado del medioambiente
- TIC's (tecnologías de la información y la comunicación) desde nivel inicial
- Prácticas de Video y TV en estudios profesionales propios
- Prácticas y programas con salida al aire en nuestra radio (FM Marín 90.5)
- Concerts, comedias musicales y obras de teatro en la sede del Teatro Marín.
- Clases especiales en los Museos de Ciencias Naturales e Histórico de la escuela.



COLEGIO CARMEN ARRIOLA DE MARÍN

Año de fundación 1912

Directora General  
Silvia López de Brea

Colegio del Mundo IB  
Niveles:  
Maternal / Inicial /  
Primaria / Secundaria / Profesorado  
Mixto / Religioso católico  
Cantidad de alumnos 1397

Av. del Libertador 17.115  
Beccar  
B1643CRD  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: (5411) 4743-0028  
marin@marin.edu.ar  
www.marin.esc.edu.ar



# COLEGIO DE LA CIUDAD

## Los significados de un nombre, los sentidos de un proyecto.

Dar nombre es asignar sentidos. La búsqueda del nombre para un colegio involucra la ideología que sustentará su proyecto educativo. Y el nombre elegido fue Colegio de la Ciudad. La idea de ciudad nos remite a un espacio de encuentro y debate, un espacio de conflicto y resolución de los diversos intereses de la comunidad. En la historia de nuestra cultura, la ciudad evoca el ágora griega y el foro romano como ámbitos de intercambio de ideas que pujan por ser expresadas.

La ciudad es también una metáfora de aquello por conocer. En ella está representado el mundo. Tiene una cotidianidad que debemos percibir, aprender y comprender para poder habitarla plenamente: sus leyes, sus normas éticas, los múltiples mensajes que en ella circulan. Contiene, a la vez, lugares, historias, trabajos y culturas que nos son desconocidos y debemos descubrir e investigar.

En la ciudad, la vecindad es una condición poderosa: da lugar a la confianza, a la colaboración y a la solidaridad entre semejantes que son diferentes.

La palabra colegio despliega dos significados que se quieren integrar: el de establecimiento de enseñanza y estudio, y el de asociación para garantizar plenamente el ejercicio de una profesión.

El Colegio de la Ciudad es un colegio en la ciudad, porque se nutre de las numerosas y diversas expresiones de la cultura, el arte, la ciencia, la tecnología y la vida que en ella se generan. Es también un colegio para la ciudad, porque ofrece puertas afuera su producción y el potencial solidario de su gente.



## El Colegio, la época y la educación

Para el equipo del Colegio de la Ciudad, la reflexión sobre la época y la educación, y su debate son constantes. Los fragmentos que se reproducen a continuación dan cuenta de esto.

*“Notas sobre las cuestiones públicas en el marco de una experiencia privada” en Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina, Buenos Aires, Aique, 2011.*

Por Néstor Abramovich y Gabriela Farrán

*¿Qué lecturas podemos hacer de la educación privada actual en nuestro país? Para comenzar, parece necesario redefinir algunos términos: en el actual contexto la gestión privada en*

educación es diferente de la gestión estatal, pero no necesariamente opuesta al concepto de “lo público” [...]

La concepción del proyecto, los modos de trabajar con los chicos, las múltiples aproximaciones y aperturas a la actualidad, el compromiso y la construcción de lazos sociales son aspectos de lo público que pueden ser ejes en el accionar de una escuela privada [...]

Una de nuestras tareas como sociedad es aprender a confiar en el otro, que por definición es diferente [...] No se trata de un patrón dominante respecto del cual algunos son diferentes a tolerar. Se trata de comprender que todos somos otro. Y una sociedad de otros requiere confianza y cuidados [...] No hablamos de consenso sino de intercambio. Ser capaces de pensar, discutir, intercambiar, organizarnos, discernir, elegir, producir sentidos, son algunos de los aprendizajes que conforman sujetos en sentido pleno.

Lo público pasa por la construcción de un común más allá de que esto encarne en formas de gestión estatales o privadas. Las escuelas de gestión privada que tienen un proyecto educativo acorde con esta concepción tienen la posibilidad de aportar una alternativa educativa que forme sujetos comprometidos con lo social. Hombres y mujeres que piensen y actúen para la construcción de un común [...] Este no es el punto de llegada sino el de partida. De ahí que la construcción de lo común nos resulte imperiosa, porque es la respuesta necesaria a la destrucción del lazo social. Armar lazo es armar lo público [...] Lejos de una bajada de línea, de la venta del modo correcto de estar en el mundo, lo que intentamos es invitarlos a una búsqueda de modos posibles de construir una buena vida. Para nosotros, esto sólo es posible desde una posición colectiva, hecha con otros, armando un “nos otros”.

## El Colegio en acciones

El eje de la propuesta educativa del Colegio de la Ciudad tiene lugar en la cotidianidad de las aulas. Es, por lo tanto, un trabajo difícil de reflejar por medio de datos. Muchas de las actividades que complementan la tarea diaria que realizan alumnos y docentes aparecen reflejadas en [www.colegiodelaciudad.org](http://www.colegiodelaciudad.org)

# Colegio de la Ciudad

formación en música / teatro / artes visuales / comunicación

Año de fundación: 2001

Director  
Néstor Abramovich

Laico / Mixto  
No percibe aporte estatal

Nivel:  
Secundario  
Cantidad de alumnos: 300

Moldes 1825  
C1428CRA  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel./fax: 5786-5786  
[colegio@colegiodelaciudad.org](mailto:colegio@colegiodelaciudad.org)  
[www.colegiodelaciudad.org](http://www.colegiodelaciudad.org)  
facebook: Colegio de la Ciudad



# COLEGIO DEL ARCE

## Desde 1986, aprendiendo a pensar, sentir y ser

El Colegio del Arce considera la escuela como una institución actualizada, generadora de cultura, que permita que los alumnos y docentes disfruten del placer de aprender y formarse; una organización promotora de proyectos que palpiten con sus necesidades en un ámbito de contención, afecto y atención personalizada.

Así, el Colegio del Arce planifica sus actividades a partir de la premisa de que el aprendizaje es para aprender en todas las dimensiones posibles, esto es: formar personas capaces de actuar, pensar y sentir con autonomía, que conviertan el aprender en un proceso propio y permanente al encarar cada acto educativo desde los principios y valores fundamentales del respeto mutuo, la responsabilidad, la libertad consciente, la cooperación, el compromiso y el sentido ético y social.

El Colegio del Arce se propone que los alumnos alcancen un nivel de formación sobre la base de aprendizajes sólidos y efectivos que tengan un alcance amplio y diversificado. El objetivo es lograr lectores autónomos con capacidad para escribir los distintos tipos de textos que se requieren en las diferentes situaciones comunicativas. El interés está puesto en que se inicien tempranamente en el trabajo académico en todas las áreas, a partir de la investigación, la elaboración de hipótesis, la argumentación y la contraargumentación fundamentada, la elaboración de informes, monografías, ensayos, exposiciones y conferencias. De este modo, desde los primeros años, adquieren las habilidades y estrategias para la expresión oral y escrita del pensamiento.



## Desde el Jardín de Infantes hasta el Nivel Secundario

El Colegio alberga en sus dos edificios a niños desde 1 año de edad hasta adolescentes, que egresan con el título de Bachiller con Especialización en Informática, con alto dominio oral y escrito de la lengua inglesa.

La enseñanza del idioma inglés se inicia a los 2 años, cuando los chicos empiezan a conocer palabras y estructuras a partir de las rutinas y experiencias cotidianas, del juego, de la música y de la literatura.

En la Sala de 5 años, preschool, comienza la doble escolaridad bilingüe por medio de proyectos interactivos que permiten estimular la capacidad comunicativa en inglés.

El colegio es centro de exámenes de Trinity College London. Esto representa que los niños sean evaluados en la institución de forma individual por examinadores ingleses desde 1<sup>er</sup> grado, y reciben las correspondientes certificaciones internacionales. De este modo, se entrenan progresivamente en los mecanismos de evaluación internacional y, desde pequeños, adquieren las certificaciones internacionales de inglés, Trinity College in Spoken English for Speakers of other Languages.

A partir de 4<sup>o</sup> grado del Nivel Primario se los presenta en los exámenes de la Universidad de

Cambridge, Flyers, KET y PET, y en el nivel secundario egresan con un dominio oral y escrito de la segunda lengua, con las certificaciones internacionales de la Universidad de Cambridge: ICT, BEC, FCE, CAE.

El área de Educación Física y Deportes ocupa un lugar relevante en el proyecto pedagógico. Se propone la adquisición por parte de los alumnos del dominio del cuerpo y el movimiento, pilares fundamentales en la construcción de su identidad, a fin de que estén preparados para disfrutar de las distintas disciplinas deportivas que les ofrece el colegio.

Desde el Jardín de Infantes se inician en el dominio de las habilidades corporales y motoras con profesores especializados en educación temprana.

En el Nivel Primario comienza la preparación física para iniciarse deportivamente en handball, fútbol y hockey, y cuando finalizan la Escuela Secundaria, practican varias disciplinas deportivas: atletismo, handball, básquet, voleibol, fútbol y hockey.



Año de fundación: 1986

Directora General  
Graciela Viscarret

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Maternal / Jardín de Infantes /  
Primario / Secundario

Sede Central  
Arce 334  
C1426BSD

Nivel Secundario  
J. Newbery 1953  
C1426CXI

Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel./fax: 4772-1902 / 4778-3631  
colegio@colegiodelarce.edu.ar  
www.colegiodelarce.edu.ar

## Proyectos especiales en todos los niveles

Los alumnos participan activamente de la Organización de Jóvenes para las Naciones Unidas "Diputados por un día", de la Legislatura del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; del Concurso Literario Bilingüe "Cuento corto y poesía"; de las Olimpiadas Matemáticas y los Torneos Deportivos Intercolegiales; realizan campamentos y emprenden viajes educativos.



Los alumnos de 5º año del Bachillerato realizan pasantías de inserción en la vida laboral en empresas de primera línea y concurren a distintas universidades estatales y privadas, dentro del régimen de asistencia universitaria, en las que participan de talleres y presentaciones de carreras que les permiten ampliar su visión de las distintas propuestas del mercado educativo universitario, para ser orientados en la elección de su formación académica.

# COLEGIO DEL SALVADOR

## El colegio de los Jesuitas en Buenos Aires

El Colegio del Salvador ofrece, un modelo de educación integral, humanizadora, personalizante y personalizada. Aspira a una educación de calidad, portadora de valores profundamente humanos y cristianos. Participa del sistema educativo público de gestión privada en los niveles Inicial (a partir de Sala de 2 años), Primario y Secundario. Se piensa como una comunidad educativa enraizada en la historia cultural de la Ciudad de Buenos Aires y de la Argentina y –desde una profunda valoración de lo propio– enseña y aprende a abrirse al encuentro de lo diverso y plural. Es la continuación del primer colegio de enseñanza secundaria fundado en Buenos Aires en 1617 por la Compañía de Jesús, denominado Colegio de Loreto, que estaba en la actual Plaza de Mayo. En 1662 pasó a llamarse Colegio de San Ignacio, y funcionaba en la llamada “Manzana de las Luces”. Y, finalmente, en 1868, se denominó Colegio del Salvador y se mudó a la actual ubicación de la avenida Callao.



A lo largo de su trayectoria, fue actualizando su planta edilicia y su equipamiento. Cuenta con amplios patios, Salón de Actos, Biblioteca, Iglesia, Capilla de alumnos y Oratorio, laboratorios de ciencias e informática, aulas especiales para música, arte y diseño y video, un auditorio para doscientas personas, bar y comedor. Completa su infraestructura con un gimnasio y un natatorio con dos piscinas. En la zona de San Miguel tiene su Campo de Deportes y la Casa de Retiros Villa San Ignacio.

La Pedagogía Ignaciana inspira y alimenta el Proyecto Educativo Institucional. Se trata de un currículo abierto, flexible, dinámico y contextualizado, que integra una formación espiritual y académica profunda con una formación para la solidaridad. Son destacables el sistema tutorial desde 6° grado a 5° año y el programa de campamentos formativos desde la etapa preescolar. Tanto el equipamiento tecnológico como la plataforma interactiva permiten experimentar los nuevos entornos virtuales de aprendizaje. Actualmente, el Colegio del Salvador es el único de la Compañía de Jesús en Buenos Aires y forma parte de la red de colegios jesuitas argentino-uruguayo (RAUCI) y de la Federación Latinoamericana de colegios jesuitas (FLACSI).

## Desde la infancia, formar hombres con los demás

Enmarcada en el ideario ignaciano, la educación inicial tiene un papel primordial como promotora del desarrollo integral del niño. Es en esta etapa cuando se sientan las bases de la autonomía, la creatividad, la responsabilidad y el respeto por el otro.

La propuesta pedagógica para este nivel tiene como objetivos fomentar el desarrollo de las potencialidades cognitivas, afectivas y sociales de cada niño; favorecer la adquisición de hábitos de convivencia y orden; promover el paso hacia un comportamiento cada vez más autónomo, experimentando valores como la solidaridad, el respeto y la creatividad en un clima de alegría y esperanza.

## La Primaria en el Salvador

La educación primaria, en el marco de la Pedagogía Ignaciana, busca desarrollar las diferentes dimensiones de la formación integral: cognitiva, afectiva, espiritual, social, estética y corporal. A partir de una sólida formación de competencias básicas, se abarcan tanto los aspectos académicos (expresarse, leer, comprender, analizar, resolver situaciones problemáticas, asimilar y relacionar conceptos, observar e inferir, sacar conclusiones), como los aprendizajes sociales esenciales (responsabilidad, solidaridad, respeto).

Se trabaja en un desarrollo armónico entre las principales capacidades puestas en juego en el aprendizaje: el entendimiento para razonar, el afecto para amar y la voluntad para decidir. Se propone una enseñanza globalizada hasta 4° grado, y por áreas curriculares a partir de 5° grado.

La enseñanza del inglés es intensiva, con una carga de 12 horas/cátedra semanales.

La Educación Física se complementa con natación semanal y competencias deportivas extracurriculares optativas. Los espacios de formación comprenden también Coro, experiencias en laboratorios y biblioteca. Las salidas didácticas y los proyectos de articulación curricular con los niveles Inicial y Secundario completan la propuesta.



COLEGIO DEL SALVADOR

Año de fundación: 1868

Rector  
Lic. Ricardo Moscato

Religioso católico / Varones  
Niveles:  
Inicial desde Sala de 2 años / Primario  
/ Secundario

Callao 542  
C1022AAS  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 5237-2500/2290  
info@colegiodelsalvador.esc.edu.ar  
www.colegiodelsalvador.esc.edu.ar

## Séptimo grado y Secundaria

El Colegio ofrece un espacio de continuidad desde 7° grado hasta el Plan Preuniversitario de 5° año. Se trata de una propuesta de formación integral mediante el sistema de tutorías, que organizan la orientación personal de los alumnos, para acompañarlos en su desarrollo espiritual, moral, afectivo e intelectual. Se trata de orientar y desarrollar los talentos y las capacidades por medio de una organización curricular que logre llegar al corazón, provocar la inteligencia y formar hábitos de estudio y de trabajo.

Especial significación tiene su diseño flexible, que permite articularse con el Nivel Primario incorporando el 7° grado como un presecundario, y con la universidad mediante un Ciclo Superior. Este Ciclo está integrado por un 4° año organizado en áreas orientadas de saberes, y un 5° año preuniversitario, con régimen de estudios y evaluación similares al del nivel universitario. Los talleres de orientación vocacional desde 3er año permiten madurar las opciones entre las áreas ofrecidas: Ciencias, Humanidades y Sociales, y Administración y Economía. Cuenta con convenios con varias universidades con las que se encaran proyectos conjuntos de articulación.

Asimismo, son destacables las actividades de aprendizaje-servicio, voluntariado y talleres de teatro. Se ofrecen cursos de francés como tercer idioma con la opción de intercambios con el Colegio Saint Joseph de Reims (Francia) y College Regina Assumpta (Montreal- Canadá). La enseñanza del inglés es intensiva, con acreditación de exámenes internacionales (PET, FCE y CAE de Cambridge University) y un programa de intercambio de estudiantes con colegios jesuitas de los Estados Unidos (Loyola High School of Los Angeles; Boston High School; Georgetown Preparatory School, Washington).

# COLEGIO ECOS

## Un pedido de educación diferente

El Colegio Ecos representa la continuación de un proyecto educativo que se inició en 1978 con el Centro Educativo Velasco, institución en la que muchas familias han buscado asesoramiento educativo o han inscrito a sus hijos para la preparación del ingreso a los colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

A partir del pedido de padres que buscaban una educación diferente, que contemplara tanto el nivel académico como la contención y el buen trato, en mayo de 1992, un grupo de valientes socios adquirió un terreno con una pequeña casa en el fondo y una hermosa arboleda que incluía palmeras y araucarias, entre otras especies. Hoy, el resultado es un predio con tres edificios y una casa que totalizan 2500 metros cuadrados cubiertos, además de las especies centenarias. Esta propuesta arquitectónica mereció tres premios muy importantes: el de “La mejor obra arquitectónica de la Ciudad de Buenos Aires de hace 10 años”, otorgado por la Fundación Oscar Tusquets Blanca de Barcelona, España, y la Fundación Universidad de Palermo; el de “La Sexta Bienal Internacional de Arquitectura” (Mención Honorífica de la UNESCO), y la inclusión entre las veinte mejores obras de arquitectura de la década, premio otorgado por el Museo Nacional de Bellas Artes en el marco de la Séptima Bienal de Arquitectura. Recientemente se ha realizado una reforma edilicia que implicó la ampliación y transformación de la vieja biblioteca en “Salón de recursos multimediáticos”.



## La propuesta educativa

Desde su creación en 1993, Ecos se planteó como meta fundamental una sólida formación académica en un marco de acompañamiento individual y grupal para el logro de los objetivos propuestos.

Así, busca formar alumnos críticos y capaces de elaborar la información que van incorporando, en un marco de respeto por la pluralidad y la opinión fundamentada. La apuesta fuerte es que alcancen un alto nivel académico, pero de manera gradual. Por eso, durante el 1<sup>er</sup> año se desarrollan distintas actividades de adaptación a la escuela media. Cuestiones como la metodología de estudio y las estrategias para organizarse en las distintas materias son ampliamente trabajadas, de forma grupal e individual. Para ello se creó el Departamento de Acompañamiento pedagógico que tiene a su cargo la materia de primer año “Estrategias de estudio” y lleva a cabo encuentros individuales con aquellos alumnos que lo precisan. Paulatinamente se va complejizando el trabajo hasta llegar al Ciclo Superior Pre- Universitario. De este modo los alumnos egresan en las mejores condiciones para ingresar a las distintas carreras universitarias.

## Orientación

El objetivo es lograr una sólida formación general que permita a los alumnos profundizar en distintas áreas en función de sus intereses. Se parte de la idea que en la etapa del secundario es muy importante lograr un acercamiento a todas las áreas del saber que les permita a los estudiantes estar en mejores condiciones de elegir su carrera universitaria y que, al mismo tiempo, les dé la posibilidad de ser, en un futuro, profesionales que se adapten mejor a un mundo cambiante, en el cual tendrán que seguir aprendiendo permanentemente. Es por eso que a partir de la implementación de la NES (2014), cuando hubo que elegir una nueva modalidad, optamos por el Bachillerato con Orientación en Ciencias Sociales por ser la más general

de las opciones. Durante los primeros años los alumnos se dividen en grupos más pequeños para hacer talleres de teatro, música y plástica. El estudio del idioma inglés se realiza de forma intensiva.

Para lograrlo, se incrementan las horas de clase y se organizan cinco o seis niveles por año.

De esta manera, los alumnos pueden trabajar en grupos homogéneos y poco numerosos, y se facilita su participación activa en el aprendizaje de la lengua, que los capacita para rendir los exámenes de la Universidad de Cambridge (PET, First Certificate y CAE), de los que Ecos es “sede oficial de examinación”. Además, los alumnos pueden participar de los proyectos especiales: Olimpíadas de Matemáticas, Física y Filosofía (UBA); Modelo ONU; Seleccionados de fútbol, hockey y voleibol; Concurso Literario Anual; Concurso de Alegatos de las Universidades de San Andrés y Di Tella; Proyectos de Aprendizaje en Servicio: padrinazgo a una escuela rural; Proyecto Ciudadanía Vial; Separación de residuos en origen; Apoyo escolar y acompañamiento al Centro comunitario “San Ezequiel Moreno”.

### **Departamento de Extensión Cultural**

Por la tarde, se ofrecen talleres optativos para los alumnos, ex alumnos y padres del Colegio. Este año funcionan las siguientes propuestas: Guitarra, Teclado, Batería, Bajo, Canto, Coro, Ensamble, Composición musical, Actuación, Plástica, Cine.

### **Ciclo Superior Preuniversitario**

En el Ciclo Superior, los alumnos pueden profundizar en distintas áreas del conocimiento de acuerdo con sus vocaciones e inquietudes. Se les ofrece una orientación flexible, que permite cambios a lo largo de los últimos dos años y que los acerca paulatinamente a una modalidad de trabajo universitaria.

A las materias incluidas en el plan de estudios correspondiente al Bachillerato se agregan los seminarios y los teóricos. Se trata de materias cuatrimestrales electivas. Cada cuatrimestre se ofrece una larga lista de opciones para que cada uno haga su elección. Los docentes a cargo son profesores del plantel estable de Ecos y profesores especialmente invitados para el dictado de estos cursos, en muchos casos como consecuencia de acuerdos con distintas universidades. Algunos de los temas tratados de este modo son: Teoría Literaria; Introducción a la Arquitectura y al Pensamiento Proyectual; Radio; Antiguas Cosmologías, Filosofía y Ciencia; Proyección de la Literatura Clásica en la Literatura Occidental; Periodismo; Diseño y Comunicación; Introducción a la Programación; Composición Musical; Sociedad y Estado; Deporte, Salud y Alto Rendimiento; Administración de Empresas; Introducción al Derecho; Literatura y Cine; Antropología Sociocultural; Medicina; Orientación Vocacional; Historia de las Mujeres en el Siglo XX y Robótica.

La modalidad de Teóricos consiste en materias que se dictan en seis conferencias a lo largo del cuatrimestre, según un eje temático determinado. Algunos de los ejes abordados son: Química del Medio Ambiente; Regulación de la Información Génica; Biomecánica; Análisis Matemático; Apuntes de Astronomía; Movimiento Obrero; Privatización de YPF y sus Consecuencias Socioterritoriales; Infancia y Desarrollo; Lo Clásico y la Transtextualidad; Clonación; Antropología Filosófica; Literatura Fantástica; Locke: La idea de propiedad; Julio Cortázar: Torito; Psicología de la infancia.



Año de fundación: 1993

Director General  
Dr. Eduardo Guelerman

Laico / Mixto / Formación  
bilingüe (Inglés)  
Nivel:  
Secundario  
Cantidad de alumnos: 450

Serrano 930  
C1414DET  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4777-1502 / 4773-0711  
info@colegioecos.com  
www.colegioecos.com

# COLEGIO ESTEBAN ECHEVERRÍA

## Propuesta educativa

El Colegio se inició en el año 1942 con el objetivo de responder a las demandas y las necesidades de la comunidad de la zona de Constitución y, poco a poco, fue creciendo y posicionándose por su propuesta educativa de vanguardia, logrando un reconocido prestigio que le permitió seguir creciendo, tanto en el aspecto edilicio como en el incremento de la matrícula, cobrando así mayores dimensiones. El Colegio promueve una educación sustentada en valores para el logro de una personalidad integral y profunda, que le brinde al alumno la experiencia de aprender a observar, sentir, pensar, reflexionar, hacer, crecer, relacionarse con los otros y desarrollar capacidades que le permitan tomar decisiones dentro de un marco ético.



## Principales características del Colegio

Respondiendo a estos valores, se ofrece una educación laica, mixta, de alto nivel de exigencia, que forma alumnos comprometidos con la realidad social, en un clima de respeto, afecto, alegría, compañerismo y espíritu solidario, donde se contemplan las necesidades, los intereses y las expectativas de los alumnos. Por lo tanto, se abre un abanico de servicios y diferentes modalidades horarias: jornada simple y completa, bilingüe y no bilingüe. El alumno es considerado partícipe de su educación y es estimulado por medio de los proyectos institucionales (Proyecto Creciendo, Proyecto de Articulación, Proyecto de Convivencia).

Se trabaja de manera interdisciplinaria y por áreas de conocimiento, interrelacionando los saberes de cada materia y nutriendo al alumno de un importante bagaje cultural. El objetivo principal es lograr que desarrolle su aprendizaje dentro y fuera de la escuela, y que pueda evaluar críticamente las fuentes de información y los mensajes de los medios.

El Colegio trabaja con contenidos y material actualizado, acompañando y orientando al alumno, fomentando la creatividad, el espíritu crítico, la comprensión, la autonomía y la autosuperación. También impulsa el trabajo en equipo, el análisis, la resolución de situaciones problemáticas y el pensamiento lógico-matemático, con el objetivo de que los alumnos se desenvuelvan creativamente en todas las áreas.

## Servicios brindados

- Jornada simple y completa. Turnos mañana y tarde
- Bilingüe: Jardín (desde Sala de 3 años), Primario y Secundario
- Extensión horaria
- Gabinete Psicopedagógico
- Comedor propio
- Colonia de vacaciones de invierno y de verano
- Campo de Deportes: Rancho Taxco, en Ezeiza. Actividades extraprogramáticas: natación, gimnasia deportiva, fútbol, taekwondo, danzas, taller del cuento y tenis.

## Jardín Maternal

Sala de Lactantes (desde los 6 meses)- Sala de Deambuladores: actividades tendientes a favorecer el desarrollo de las capacidades motrices, intelectuales y artísticas. Sala de amamantamiento, cambiador, cocina y comedor propios, un sector de juegos cubierto y otro descubierta, y un sector de cunas. Personal especializado. Salas climatizadas. Médico permanente.

## Jardín de Infantes

Proyectos pedagógicos que abordan las distintas áreas del aprendizaje. Materias especiales: Música, Educación Física, Computación. Inglés todos los días. Jornada simple o completa. Opción bilingüe a partir de los 3 años: cinco horas diarias en contacto con la segunda lengua. Extensión horaria. Comedor exclusivo. Salas climatizadas con baño en su interior. Patio cubierto y descubierto. Médico permanente.

## Sección Primaria

Metodología de estudio. Proyectos áulicos. Salidas y entradas didácticas. Realización de viajes de estudio. Articulación del 7° grado con la Sección secundaria. Orientación Prevocacional. Laboratorio de Ciencias. Biblioteca. Computación: dos horas semanales. Laboratorios específicos para cada nivel educativo. Actividad física: práctica deportiva en Rancho Taxco. Deportes: fútbol, voleibol, handball, softball, rugby, hockey, atletismo y equitación. Educación Física en gimnasio propio. Plástica. Música. Tecnología. Realización de tareas con apoyo escolar. Bilingüe optativo.

Áreas: Use of English, Social Studies, Science, Computing and Literature. Presentación a exámenes internacionales en inglés. PET en 7º grado. Aulas climatizadas. Médico permanente.

## Sección Secundaria

- Bachiller con Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades.
- Bachiller con Orientación en Economía y Administración.
- Bachiller con Orientación en Artes Visuales.

Los alumnos participan en Olimpiadas Nacionales de Matemáticas, Filosofía, Contabilidad e Historia, con reconocidas ubicaciones. Participan también en OAJNU (Jóvenes para las Naciones Unidas), y en el sistema de contención y orientación para los jóvenes por medio de la Escuela de Líderes, donde se elaboran proyectos de contención, prevención y resolución de problemas.

- Inglés programático dividido en niveles (amplia carga horaria)
- Exámenes internacionales: hasta Proficiency
- Salas de Informática
- Internet
- Orientación vocacional, pasantías laborales, consejería de cursos
- Ingreso directo a la Universidad Abierta Interamericana (UAI)
- Campo de deportes: fútbol, rugby, hockey, voleibol, handball, softball y equitación
- Microemprendimientos
- Clases de apoyo en contraturno
- Espacio de confitería / Bufet / Comedor. Aulas climatizadas. Médico permanente.

El Grupo Educativo Vaneduc está integrado por los Colegios Esteban Echeverría, José Manuel Estrada, Leonardo Da Vinci, General Manuel Belgrano, Juan Bautista Alberdi, Galileo Galilei, Oxford High School, la Universidad Abierta Interamericana y el Hospital Universitario.



COLEGIO ESTEBAN ECHEVERRÍA

Año de fundación: 1942

Directora General /  
Representante Legal  
Lic. Norma V. M. de Cerutti

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Maternal / Jardín / Primario /  
Secundario  
Cantidad de alumnos: 1640

Av. San Juan 983  
C1147AAH  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4300-2147 y líneas rotativas  
echeverria@vaneduc.edu.ar  
www.vaneduc.edu.ar/ee



# COLEGIO GALILEO GALILEI

## Propuesta educativa

Desde 1991, Galileo Galilei integra el Grupo Educativo Vaneduc, entidad dedicada a la educación desde 1942.

El Colegio promueve una educación sustentada en valores, orientada al logro de la personalidad integral y profunda, por medio de una educación individual y social, que le brinde al alumno la experiencia de aprender a observar, sentir, pensar, saber, reflexionar, hacer, crecer, relacionarse con los otros y desarrollar capacidades para el proceso racional de toma de decisiones dentro de un marco ético.

Brinda una educación laica, mixta, bilingüe

(inglés), con múltiples propuestas en talleres extraprogramáticos que complementan el currículo oficial, desde el Jardín Maternal hasta la universidad, y cuentan con el asesoramiento de un equipo interdisciplinario de profesionales expertos en educación y en psicopedagogía.



## Proyectos del Colegio

El Colegio ofrece gran cantidad de proyectos e iniciativas: Feria del Libro, Proyecto Lector, Espacio de filosofía, “Creciendo” –Programa para el Cuidado de la Salud–, Concert, Kinder Festival, concursos culturales y artísticos, Escuela para Padres, Evaluación de Calidad Educativa en las áreas de Lengua y de Matemática, competencias institucionales desde Preescolar hasta 5º año, Informática y Robótica, viajes educativos, campamentos, torneos y muestras deportivas, fiesta campestre, talleres extracurriculares (taekwondo, teatro, fútbol, gimnasia deportiva y natación, entre otros).

## Sus espacios

La institución se compone de dos amplios edificios con entrada propia, comunicados entre sí, y con modernas instalaciones que le ofrecen al alumnado seguridad y bienestar en su jornada escolar.

Cuenta con un amplio patio descubierto, patios cubiertos, cómodas y luminosas aulas, laboratorios de informática y de ciencias, salas de arte, salón comedor, biblioteca, y biblioteca online.

Además, el Colegio posee su propio campo de deportes, Rancho Taxco, de cien hectáreas, en Ezeiza. Allí, los alumnos realizan su práctica deportiva semanalmente.

## Distintos niveles

**Nivel Inicial.** Con una propuesta que considera al niño un activo protagonista en la construcción de los aprendizajes, el Jardín propone actividades que revalorizan el placer por descubrir, experimentar y crear, ligadas íntimamente con el juego. Jugar es el vehículo que permite, diariamente, generar experiencias de intercambio, desarrollando las capacidades intelectuales, afectivas y físicas.

La intervención del equipo docente asegura la organización del espacio, los tiempos y los materiales, respondiendo a las necesidades individuales y grupales. Asimismo, con una educación que promueve el reconocimiento de valores naturales, humanos y sociales, se propician la comunica-

ción, el respeto, la responsabilidad, la autonomía y la confianza en las posibilidades de “hacer”.

**Primario.** En la Primaria, los contenidos académicos, objeto del aprendizaje, están relacionados con el “uso social” que les da origen y sentido. Así, atravesando toda la escolaridad, los alumnos adquieren competencias desde lo conceptual, lo actitudinal y, también, desde los procedimientos que les permiten conocerse y conocer el mundo que los rodea. El trabajo está orientado a partir de la implementación de proyectos significativos, donde se secuencian de forma didáctica los pasos sucesivos que permiten verificar las adquisiciones de los niños y posibilitan el surgimiento de nuevos aprendizajes, en los que lo relevante es situarlos como seres autónomos, activos y creadores.

**Secundario.** Bachiller con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades. Esta orientación ofrece a los estudiantes un espacio donde ampliar y profundizar el conocimiento del mundo social, sus procesos y producciones, a través de un enfoque multidimensional e interdisciplinar.

Las Ciencias Sociales y Humanidades entienden a las sociedades como totalidades complejas, dinámicas, no exentas de conflictos, cuyo estudio requiere saberes provenientes de diversos campos de conocimiento, adoptando un enfoque que considere la complejidad de los procesos y la complementariedad de las perspectivas históricas, culturales, geográficas, económicas y sociales.

## Jornada bilingüe

Desde los 2 años de edad, los niños son expuestos al inglés de forma dinámica y natural. A partir de los 3 años de edad se puede optar por una jornada bilingüe con mayor carga horaria que les permitirá estar inmersos en el idioma más tiempo.

Dicha modalidad posibilita a los niños familiarizarse en los planos oral, auditivo y psicomotor, por medio de la exploración, la vivencia y la confianza en la adquisición del idioma.

Las cuatro habilidades del lenguaje se desarrollan mediante proyectos, dramatizaciones, películas, salidas didácticas, y propuestas de inmersión en el idioma, entre otras actividades que enriquecen la enseñanza de la lengua extranjera.

A partir de 2º grado y hasta 5º año del secundario, los alumnos pueden optar por rendir los exámenes internacionales de Cambridge: YLE (Starters y Movers), KET, PET, FCE y CAE.



EXCELLENCE IN EDUCATION

COLEGIO GALILEO GALILEI

Año de fundación: 1991

Directora General /  
Representante Legal  
Lic. Patricia Zinno

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Maternal / Jardín / Primario /  
Secundario  
Cantidad de alumnos: 900

Palestina 748  
C1182ADF  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4862-4593/9179  
4865-8796  
galileo@vaneduc.edu.ar  
www.vaneduc.edu.ar



El Grupo Educativo Vaneduc está integrado por los colegios Esteban Echeverría, José Manuel Estrada, Leonardo Da Vinci, General Manuel Belgrano, Juan Bautista Alberdi, Galileo Galilei, Oxford High School, la Universidad Abierta Interamericana y el Hospital Universitario.

# COLEGIO GUADALUPE

## Los orígenes: una casa y una capilla

El Colegio Guadalupe fue fundado en 1903 por los Misioneros del Verbo Divino, en una humilde casa sobre la calle Mansilla al 3800, vecina a la capilla de Guadalupe, de la cual tomó su nombre. Hasta 1925 fue solo Primario, y a partir de ese año comenzó a dictarse también el Nivel Secundario. En 1927 se trasladó a su actual sede, en Paraguay 3925. En 1991 se inauguraron el Jardín de Infantes y el Preescolar. Aunque en sus orígenes fue un colegio de varones, hoy es una institución mixta en todos los niveles.



## Organización institucional

El Colegio cuenta con tres niveles de enseñanza.

En el Nivel Inicial, la actividad se organiza por medio del juego. En esta etapa, los niños comienzan el camino de la individualización y la socialización. Ese camino abarca varios momentos, marcados por las Salas de 3, 4 y 5 años. Cada una de ellas tiene objetivos específicos, basados en las necesidades evolutivas propias de cada edad, que apuntan a desarrollar –en cada niña o niño– un ser creativo, con sentido crítico, cooperativo, solidario, libre y a la vez respetuoso de los otros seres humanos y del mundo que lo rodea, seguro física y emocionalmente. El Nivel Inicial, al que se puede concurrir en jornada simple –turno mañana o turno tarde– o en jornada completa, ofrece talleres extraprogramáticos de inglés y de deporte. Para los alumnos de 5 años que concurren en el turno mañana hay talleres creativos de expresión y comunicación, que funcionan en el horario de la tarde y a los que están invitados a participar de una a cinco veces por semana. El Colegio Guadalupe les ofrece a los niños un lugar pensado para ellos, con amplios espacios, patio cubierto y descubierta, y muchas cosas más, pensadas para que puedan crecer en un clima de afecto y respeto.

El Nivel Primario funciona con doble escolaridad obligatoria; cuenta con cuatro divisiones de 1º a 7º grado. En el turno mañana, se dictan las materias programáticas (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Plástica, Tecnología, Educación Musical, Educación Física) y algunas de las extraprogramáticas, según los cursos. Desde 2002, a partir de 5º grado se trabaja por áreas (Matemática, Lengua y Ciencias). En el turno tarde se dictan materias extraprogramáticas (Catequesis, Inglés, Computación, Educación Física Deportiva, Taller Literario, Técnicas de Estudio). Además, hay actividades de talleres después del horario escolar.

Se persigue la formación integral del alumno, estableciendo un equilibrio entre lo académico, lo formativo-pastoral y lo deportivo.

El Nivel Medio funciona en el turno mañana, y la Educación Física se realiza por la tarde. Se inicia con un Ciclo Básico Unificado (de 1º a 3º año) y culmina en 4º y 5º año con la posibilidad de optar por uno de los siguientes Bachilleratos especializados: Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Sociales, y Economía y Gestión de las Organizaciones. El lema “Educar con Cristo desde el corazón de Palermo para la misión en el mundo” expresa el objetivo general de esta etapa, que pretende ofrecer a los alumnos y a sus padres un sólido proceso de enseñanza y formación, que

sea una instancia de preparación para la vida y de inserción en la sociedad y en la Iglesia, con una sólida propuesta de valores humanos, cívicos y cristianos.

## Idioma inglés

El aprendizaje del inglés es una de las prioridades del proyecto educativo. En el Nivel Medio, el Inglés se dicta por niveles hasta 3<sup>er</sup> año.

## Educación Física y deportes

Desde la Sala de 3 años hasta el 5<sup>o</sup> año del Secundario se fomenta en los alumnos la práctica deportiva, destinada a reforzar el espíritu de equipo y a contribuir a la formación integral. Los deportes que se practican son: hockey, handball, voleibol, rugby y fútbol. La institución se encuentra federada en todos ellos en ligas de colegios, a fin de darle a esta práctica un sentido fundamentalmente educativo y no meramente competitivo.

## Vida pastoral

Como institución inspirada en la espiritualidad y en la labor de la Congregación del Verbo Divino, caracteriza al Colegio Guadalupe su dinamismo misionero en el campo de la fe, del saber y de la cultura, mediante el que trata de formar hombres y mujeres que, arraigados en el espíritu de Cristo, hagan su aporte a la construcción del Reino de Dios. En todos los cursos se dicta Catequesis, área a cargo de personal especializado. Se realizan tareas socio-pastorales que ayudan a crecer a los jóvenes en el compromiso con los hermanos. Los alumnos pueden –si así lo desean– participar de los retiros espirituales que se organizan en el Nivel Medio. Se ofrece la Primera Comunión a los 10 años por medio de la Catequesis Familiar, y la Confirmación a los 16 años. Los alumnos pueden participar del Movimiento de Apostolado Guadalupe, grupo misionero que lleva a cabo variadas labores de evangelización y promoción humana, o de otras tareas del Departamento de Pastoral como las “Noches de Caridad” o las visitas a instituciones de asistencia socio-pastoral.

## Actividades extracurriculares

El Colegio propone muchas y diversas opciones. Las más relevantes son talleres de arte, de deportes, retiros y convivencias.

## Campo de deportes

El Colegio cuenta con un completo campo de deportes en la entrada a la ciudad de Pilar, sobre el ramal de acceso. Los fines de semana y en el receso de verano, las familias pueden disfrutar de todas sus instalaciones (quinchos, parrillas, pileta, canchas de distintos deportes, etc.).



COLEGIO GUADALUPE

Año de fundación: 1903

Representante legal  
Cdr. Roberto J. Giron

Religioso católico / Mixto  
Niveles:  
Jardín / EGB- Primario /  
Secundario  
Cantidad de alumnos: 1541

Paraguay 3925  
C1425BSC  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4824-5641/6093  
Fax: 4823-5626  
administracion@guadalupe.com.ar  
www.guadalupe.com.ar

# COLEGIO DEL INMACULADO CORAZÓN DE MARÍA “ADORATRICES”

## ¿Por qué “Adoratrices”?

El Colegio pertenece a la Congregación de las Hermanas Adoratrices Argentinas, fundada por el padre jesuita José María Bustamante el 24 de septiembre de 1885. Su misión es “Educar y formar a niños, jóvenes y maestros teniendo como cimientos la alegría, el servicio, el conocimiento y el amor que se obtienen en la Adoración de Jesús Eucaristía”.

La Congregación desarrolla una intensa labor educativa en diversos puntos del país y también en el Uruguay.

Este colegio fue fundado el 12 de febrero de 1902. En sus orígenes fue colegio de mujeres, pero desde 1997 es colegio mixto, y se ha ido adaptando a los cambios sociales a partir de un proyecto educativo basado en la pedagogía ignaciana, que implica la formación de líderes para la transformación de la realidad por medio de los valores evangélicos.



## El estilo de educación

Ser un ámbito de encuentro y excelencia.

Para esto, el Colegio propone una formación:

- Personalizada.
- Abierta.
- Integradora.
- Capaz de conducir al compromiso.

Los pilares de la formación son:

- Discernimiento: espíritu crítico, claro e inquieto.
- Autonomía: capacidad de autoconducirse.
- Diálogo entre fe y vida, fe y cultura.
- Servicio: con y por los demás.



## Niveles

Nivel Inicial: Salas de 2, 3 y 4 años: j. simple; optativa por la tarde.

Sala de 5 años: doble escolaridad obligatoria (castellano/inglés).

Primario: doble escolaridad obligatoria (castellano/inglés).

**Secundario:** Bachiller con Orientación en Administración de Empresas, Bachiller con Orientación en Comunicación Social.

1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> año: jornada simple. Doble escolaridad optativa.  
3<sup>er</sup>, 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> año: jornada simple.

- Profesores tutores.
- Orientación vocacional.
- Pasantías.

**Inglés:** desde Sala de 3 años.

**Secundario:** por niveles; intensivo; exámenes internacionales.

**Informática:** desde Sala de 4 años.

**Catequesis:** convivencia y retiros.

**Campos de deportes.**

**Competencias deportivas.**

**Viajes educativos.**

**Periódico digital.**

## La vida pastoral

Como institución inspirada en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola, el Colegio se caracteriza por un **clima de contención y calidez** en el que se forman hombres y mujeres que, imbuidos de las enseñanzas y el espíritu de Jesús Eucaristía, puedan convertirse en líderes, que con una correcta autoestima y ubicación en la realidad sean agentes multiplicadores de la fe y el servicio a los demás.

Se proponen ambientes de **“encuentro con uno mismo, con Dios y con los demás”**, a partir de la fe que se alimenta de la Palabra de Dios, de la Oración, de la Adoración, de la Eucaristía y de los diversos Sacramentos. En todos los cursos se realizan **encuentros catequísticos** y se fomentan, de acuerdo con la edad madurativa, **tareas socio-pastorales** que ayuden a los alumnos a crecer en el compromiso con los demás.

## Otras actividades

Para los alumnos: luego del horario escolar, los alumnos pueden asistir a talleres de Fútbol, Ballet y Comedia Musical, Voleibol, Preparación Deportiva y participar en el Ateneo del Nivel Secundario.

**Para los padres:** el Colegio, por su ideario, tiene un especial interés en lograr un trabajo conjunto con los padres, con quienes se mantiene una fluida comunicación. En cada curso, los padres son representados por los padrinos y madrinan, que actúan como motivadores de las distintas actividades que se realizan en la institución. También pueden asistir a Coro de Padres, Fútbol para Padres, Grupo de Oración y de Adoración.



Año de fundación: 1902

Apoderada Legal  
Hermana Marta Dell'Oro Luque  
Rectora del Secundario  
Marta S. Huergo  
Directora del Inicial y Primario  
Silvina Promesti  
Vicedirectora  
Viviana Campodónico

Religioso católico / Mixto  
Niveles:  
Inicial / Primario / Secundario

Paraguay 1419  
C1061ABA  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel./fax: 4812-1071 / 4813-5224  
adoratrices\_sec@hotmail.com  
adoratricesrectoria@fibertel.com.ar

# COLEGIO JESÚS MARÍA DE BUENOS AIRES

## Más de 80 años dedicados a la educación femenina

El Colegio Jesús María de Buenos Aires fue fundado en 1927 por las Religiosas de Jesús María. Ofrece una propuesta educativa orientada a formar mujeres capaces de elaborar su propio proyecto de vida y de comprometerse a transformar la sociedad, desde una opción evangélica. La educación es considerada un proceso preventivo, orientador y comunitario, personalizado y personalizante, que busca liberar a la persona por medio de la formación integral, y que tiende a conservar y transformar la cultura. A partir de estos conceptos se trabaja motivando en las alumnas una vocación de servicio apostólico, desde el análisis crítico de la realidad, la sensibilización social, la apertura y la aceptación de la riqueza en la diversidad.



## Un proyecto educativo bilingüe

El Colegio ofrece, en sus tres niveles, un proyecto bilingüe (castellano-inglés), que se enriquece en el segundo ciclo del Primario con la incorporación del francés como tercera lengua.

**Nivel Inicial:** abarca las Salas de 2, 3, 4 y 5 años, y se desarrolla en un entorno caracterizado por el acompañamiento personalizado y por una metodología activa, que convierte a cada alumna en protagonista de su propio proceso de formación. En este nivel, el gabinete psicopedagógico ofrece orientación integral a padres y docentes. Las alumnas de las Salas de 3 y 4 años participan en el turno tarde de distintos talleres a cargo de personal bilingüe. Las Salas de 5 años son de doble escolaridad (turno mañana, castellano; turno tarde, inglés) e incorporan los talleres de gimnasia y acrobacia, y música.

**Nivel Primario:** en esta etapa de seis años de duración (de 1° a 6°) se continúa y complementa la acción pedagógica comenzada en el Nivel Inicial, mediante el favorecimiento de la búsqueda individual y el respeto de los tiempos propios de cada alumna.

**Nivel Medio:** ofrece un bachillerato bilingüe (inglés) y un tercer idioma (francés), lo que prepara a las alumnas en la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias para acceder a estudios superiores y facilitar su posterior inserción laboral. El sistema tutorial —que se inicia en 4° grado de Primaria— se extiende también a este nivel y apunta a acompañar permanentemente a las niñas y las adolescentes en los procesos evolutivos propios de cada etapa. El espacio destinado a la orientación vocacional se desarrolla en los dos últimos años del segundo ciclo y está a cargo de profesionales convocados a tal fin, bajo la conducción de la coordinadora de Tutoría.

## Actividad pastoral y catequesis

Es prioritario acompañar a las alumnas y a sus familias en el crecimiento de la fe y en el amor a los hermanos, y así hacer vida el mensaje de Cristo. Para ello se crean espacios en los que la fe se alimenta de la Palabra de Dios, de la oración y de los sacramentos.

Con una catequesis sistemática se procura hacer conocer y profundizar la doctrina católica, y por medio de encuentros, convivencias, retiros ignacianos y celebraciones litúrgicas se propicia el encuentro personal y comunitario. La espiritualidad JM se hace presente en gestos concretos, que ayudan a las alumnas a reconocer a Dios en los hermanos, especialmente en los más necesitados.

## Atención a la diversidad

Desde hace más de una década, el Proyecto Educativo JM contempla una especial atención a la diversidad, a partir de la integración de alumnas con necesidades educativas especiales (síndrome de Down) desde la Sala de 2 años.

## Idiomas extranjeros y exámenes internacionales

La enseñanza curricular del francés comienza en el iniciarse el segundo ciclo del Nivel Primario y se extiende a lo largo de todo el Nivel Medio. Las alumnas rinden por intermedio de la Alianza Francesa los exámenes internacionales DELF A1, A2, B1 y B2.

El inglés se imparte desde Nivel Inicial y hace posible que las alumnas se presenten con éxito a los exámenes de la Universidad de Cambridge: CIE y AICE. Cada año se organiza un viaje de estudios a Inglaterra, al Thornton College- Convent of Jesus and Mary, para profundizar los conocimientos adquiridos y favorecer el contacto con la cultura y la civilización inglesas; e intercambios con los Estados Unidos (Boston) y Canadá (Montreal).

## Deportes y actividades extracurriculares

El Colegio cuenta con un campo de deportes propio de siete hectáreas en Garín. Se practican hockey, voleibol y atletismo. Anualmente se llevan a cabo actividades especiales: Fun Day, torneos intercolegiales, Copa Jesús María, clínicas de hockey, campamentos, Sports Day, viajes educativos y giras deportivas.

Por otra parte, el Colegio propone un amplio espectro de actividades complementarias, tales como: taller de juegos teatrales, taller de guitarra, gimnasia deportiva, taller de violín y hockey.

## Convenio de estudios con universidades

Universidad Católica Argentina (UCA), Universidad Austral, Universidad de San Andrés, CEMIC.



COLEGIO JESÚS MARÍA  
DE BUENOS AIRES

Año de fundación: 1927

Directora General  
Lic. M. Graciela Devoto de Cortés

Católico / Niñas / Bilingüe (Inglés)  
Tercera lengua: Francés  
Niveles:  
Inicial / Primario / Medio

Cantidad de alumnas: 800

Talcahuano 1260  
C1014ADB  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 5239-3066/3070  
colegio@jmbaires.edu.ar  
www.jmbaires.edu.ar

# COLEGIO PALERMO CHICO

## Amor, creatividad y vocación

El Colegio Palermo Chico fue fundado en 1988, como resultado de una larga e intensa historia de amor, creatividad y vocación: amor por los chicos, creatividad al servicio de una original pedagogía y vocación por la docencia.

Esta historia comenzó en 1960, cuando se fundó Maryland Jardín de Infantes, y se concretó cuando sus directivos decidieron emprender un proyecto en el cual volcar sus ideales: un colegio bilingüe, mixto, con formación católica y de profunda raigambre nacional, que formara a sus alumnos en todos los aspectos –académico, espiritual, deportivo y social– a lo largo de todo el ciclo escolar.



## Principales características

El Colegio Palermo Chico ofrece una sólida educación integral bilingüe en un ambiente estimulante, en el que se brinda orientación permanente y personalizada. Estas características permiten que los alumnos desarrollen armónicamente todas sus habilidades y capacidades, y alcancen una excelente formación preuniversitaria al finalizar sus estudios secundarios.

La propuesta está especialmente dirigida hacia aquellos padres que quieren que sus hijos sean personas autónomas, cultas, con libertad de pensamiento, capaces de tomar iniciativas y de actuar sobre la realidad, basándose en sus convicciones y valores.

Para desarrollar este proyecto de forma equilibrada, se ha adoptado una completa y organizada estructura de recursos humanos que permite cubrir las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos.

El Colegio Palermo Chico opera con un sistema de departamentos y áreas conducido por profesionales altamente calificados y especializados en cada una de estas disciplinas: Arte (Música y Plástica), Catequesis, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Deportes y Educación Física, Francés, Informática, Inglés, Lengua Castellana, Matemática, Servicio de Acción Comunitaria y Aprendizaje-Servicio, Teatro y Tecnología.

Un equipo de docentes sumamente capacitados y comprometidos con el proyecto de la institución –con el que colabora valiosamente el Departamento de Psicopedagogía– realiza un seguimiento muy personalizado de sus alumnos.

Esta estructura organizativa se basa en la firme convicción de que la calidad de la educación requiere capacitación permanente de docentes y directivos, tiempo para la planificación conjunta, evaluación constante de programas y actividades, y el conocimiento personal de los alumnos. Esto último es un proceso que incluye tutorías a partir de 7° grado y culmina en 4° y 5° año de Secundaria con un exhaustivo trabajo de orientación vocacional.

## Los objetivos

“Solidaridad y Respeto entre los hombres” es el lema del Colegio Palermo Chico, ya que aspira a formar a sus alumnos en una profunda actitud de servicio solidario y a motivarlos para que obren guiados por el bien, la verdad y la justicia, y sean fieles a valores que no cambian aunque varíen las exigencias de su tiempo.

Estos son sus objetivos: que sus alumnos incorporen reflexivamente los nuevos contenidos culturales, científicos y tecnológicos, y que puedan transferirlos a otros aprendizajes; que adquieran un excelente dominio del idioma inglés; que adquieran una sólida formación espiritual basada en los principios de la religión católica apostólica romana; que amen a su patria y se comprometan con el quehacer nacional participando de la realidad contemporánea; que sean

capaces de actuar con libertad, responsabilidad, solidaridad y respeto; que sean leales y buenos compañeros, aun en el disenso; que logren apreciar y desarrollar el lenguaje estético; que tomen conciencia de la importancia del cuidado del cuerpo para llevar a cabo una vida plena.

## Inglés

La enseñanza de este idioma ocupa un lugar particularmente importante.

Se desarrolla la competencia lingüística poniendo especial énfasis en la comunicación significativa por medio de actividades que promueven el trabajo grupal y la interacción entre los alumnos.

**Exámenes internacionales.** Preliminary English Test (PET), First Certificate in English (FCE), e International General Certificate in Secondary Education (IGCSE) de la Universidad de Cambridge. Diploma de Bachiller Internacional Bilingüe otorgado por la International Baccalaureate Organization.

## Educación Física, deportes y campamentos educativos

La integración de la personalidad, el dominio del cuerpo, la conciencia acerca de la salud y la relación con la naturaleza son los objetivos principales. Las mujeres practican atletismo y hockey; y los varones, atletismo, fútbol y rugby. Participan de giras deportivas y culturales, encuentros y competencias intercolegiales, y de actividades optativas los sábados por la mañana. Las clases se dictan tanto en el gimnasio del Colegio como en campos deportivos ubicados en cercanías de la institución.

**Campamentos educativos.** Comienzan en 3<sup>er</sup> grado. Se promueve el respeto por el medio ambiente y se fomentan la sociabilización y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, dos pilares fundamentales del proyecto educativo de la institución.

## Eventos institucionales, actividades extraprogramáticas y Equipo de Acción Social (EAS)

Varios eventos anuales convocan la presencia y la participación de todas las familias: Arte en Acción, la Fiesta del Deporte y la Kermesse Solidaria (véase Maryland Jardín de Infantes, *El Libro de los Jardines*, pág. 38). Todos los padres son invitados a integrar las distintas comisiones del Equipo de Acción Social (EAS), un grupo que realiza tareas solidarias y que tiene como fin "trabajar en comunidad para otras instituciones que necesitan desarrollar sus proyectos".

**Actividades extraprogramáticas.** Coro, y escuelitas de fútbol, de hockey y de gimnasia deportiva.



**Colegio  
Palermo  
Chico**

Solidaridad y Respeto entre los hombres

Año de fundación: 1988

Directora Fundadora  
María Laura del Carril de Velarde  
Directora Ejecutiva  
Valentina Velarde

Primaria  
Directora de Castellano  
Liliana Roperó de Aliaga  
Vicedirectora de Castellano  
María Laura Velarde de Zunino  
Directora de Estudios  
Agustina Estrada  
Directora de Inglés  
Mónica Marinakis

Secundaria  
Rector  
Federico Bincaz  
Directora de Estudios y del Bachillerato  
Internacional  
Graciela López López  
Directora de Inglés  
Nora Cavuto

Laico con formación católica /  
Mixto / Bilingüe (Castellano-Inglés) /  
Tercer idioma: Francés  
Niveles:  
Inicial / Primario / Secundario  
Bachillerato Nacional Bilingüe  
en Ciencias y Letras  
Bachillerato Internacional Bilingüe

Thames 2037/41  
C1425FIA  
Guatemala 4892  
C1425BUP  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel./fax: 4774-3975  
contacto@colegiopalmorchico.edu.ar  
www.colegiopalmorchico.edu.ar

# COLEGIO PESTALOZZI

Una propuesta bicultural y multilingüe

El Colegio Pestalozzi se fundó en 1934 y es administrado por la **Asociación Cultural Pestalozzi**, una asociación civil sin fines de lucro conducida por una Comisión Directiva que integran padres de alumnos. Recibe apoyo cultural, pedagógico y económico del Gobierno de la República Federal de Alemania.

Su misión es desarrollar la **autonomía moral e intelectual** de los estudiantes y promover así en la sociedad sus dos pilares fundacionales: “**educación para la libertad**” y “**encuentro de culturas**”.

En el año 2010, el Colegio Pestalozzi obtuvo el sello de calidad “**Colegio Alemán de Excelencia en el Extranjero**” y fue acreditado en 2014 como el primer colegio “**socio de la iniciativa MINT**” (MINT-freundliche Schule) de Latinoamérica. Esta iniciativa tiene por objetivo fortalecer y motivar la vocación por las áreas de Matemática, Informática, Ciencias Naturales y Tecnología.



## Su proyecto educativo ofrece:

- Escolaridad mixta, laica y de **doble jornada**, que abarca tres niveles de enseñanza: Inicial (2 a 5 años), Primario (Primer a Sexto Grado) y Secundario (Primer a Sexto Año).
- Equilibrio entre el **alto nivel académico** y el **seguimiento personalizado** de los alumnos, a través del Equipo de Orientación Escolar, los maestros de apoyo (Nivel Primario), los tutores y los cursos de apoyo (Nivel Secundario).
- Amplio complejo edilicio, equipado con **recursos tecnológicos** modernos (notebooks y proyectores digitales en todas las aulas, notebooks para uso de los alumnos, pizarras digitales).
- Enseñanza gradual y progresiva del **idioma alemán** desde el Nivel Inicial, con el dictado de materias en ese idioma en el Nivel Secundario. Todos los alumnos rinden los exámenes internacionales Deutsches Sprachdiplom I y II.
- Enseñanza del **idioma inglés** desde Tercer Grado, que finaliza con la preparación para el examen Advanced (CAE) de la Universidad de Cambridge.
- Programa del Diploma del **Bachillerato Internacional (IB)** bilingüe castellano-alemán, optativo durante los dos últimos años del Nivel Secundario.
- Programa de **campamentos y viajes** de estudio durante toda la escolaridad, de duración y complejidad crecientes.
- Programas de **intercambio cultural** con Alemania (3 meses) y con Nueva Zelanda (1 mes).
- Programa de **Acciones Solidarias (PAS)**, que culmina con un viaje a una escuela rural al finalizar

la escolaridad secundaria.

- Programas de **orientación vocacional**, de educación **ambiental** y de **sexualidad integral**.
- Entrenamientos curriculares y extracurriculares en **atletismo**, **handball** y **vóleybol**, que posibilitan la participación en torneos de competencia.
- Otras propuestas **extracurriculares** (opcionales), como jornada extendida en el Nivel Inicial, natación y fútbol femenino en el Nivel Primario, Escuela de Artes, Talleres de Matemática y Robótica, Escuela de líderes en recreación en el Nivel Secundario, etc.

La Asociación Cultural Pestalozzi cuenta también con un área de **Extensión Cultural** cuyo objetivo es enriquecer el contacto de los alumnos y la comunidad en general con el arte en sus distintas vertientes. Organiza durante el año exposiciones, charlas, mesas redondas y visitas guiadas a museos y conciertos.



Sentí en español, habla en inglés, pensá en alemán.

PESTALOZZI

COLEGIO PESTALOZZI

Año de fundación: 1934

Director General

Michael Röhrig

Laico / Mixto / Bicultural / Bilingüe  
(Alemán). Tercera lengua: Inglés

Niveles:

Inicial / Primario / Secundario

Cantidad de alumnos: 1185

Ramón Freire 1882

C1428CYB

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4552-5824 / 4555-3688

Fax: 4554-1157

[info@pestalozzi.edu.ar](mailto:info@pestalozzi.edu.ar)

[www.pestalozzi.edu.ar](http://www.pestalozzi.edu.ar)

**DAS**  
Deutsche Auslandsschulen  
International



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule

**MINT**  
FREUNDLICHE SCHULE

**AG**  
Comunidad de Escuelas  
Argentino Alemanas



Asociación Mundial de Escuelas Alemanas  
[www.auslandsschulen.org](http://www.auslandsschulen.org)

# COLEGIO RÍO DE LA PLATA

El Colegio Río de la Plata fue fundado en marzo de 1963 por la profesora María Emilia Herraiz, Memey, quien dedicó su vida a la educación, contribuyó a fundar la Asociación por la Libertad de Enseñanza, creó el Movimiento Sindical del cual fue su primera presidenta y llegó a ser Directora Nacional de Educación Media y Superior.

Desde 1982, año en que su fundadora falleció, se hizo cargo de la dirección general su hija, la profesora Magdalena Ortiz de Ries Centeno, fiel continuadora de sus ideales.

## Proyecto educativo institucional

El Colegio Río de la Plata es una institución educativa privada, laica, con instrucción religiosa, bilingüe y mixta. En el Nivel Inicial, los niños son vistos como verdaderos protagonistas de su aprendizaje, como sujetos competentes y capaces de construir su propio conocimiento. Inspirado en el Proyecto Educativo Reggiano —de las escuelas de Reggio Emilia, Italia—, el Colegio respeta en los alumnos sus múltiples lenguajes. En las aulas, el ambiente estimula y habilita a pensar, un aprendizaje compatible con el cerebro, en el que las neurociencias son tenidas en cuenta a fin de enriquecer el currículo y pensar en cada

niño como ciudadano del hoy. Se revaloriza una pedagogía de la escucha, una escucha que acoge y acompaña a la vez, que da voz a los niños, que puede detenerse y maravillarse con sus descubrimientos. Tiempo para la infancia, tiempo para el asombro.

En todas las secciones, el Colegio tiene como objetivo primordial la formación de personas de bien, abiertas a su tiempo y al futuro. Por medio de una educación de calidad, se vale de una enseñanza personalizada que permite brindarle a cada alumno la ayuda necesaria para aprovechar al máximo su potencial. Se propone una forma de trabajo que tome en cuenta las características funcionales del cerebro humano. Se trabaja con los elementos compatibles con el cerebro, creando un verdadero clima relajado pero desafiante de aprendizaje. Diferentes estrategias metodológicas ayudan a desarrollar e integrar ambos hemisferios del cerebro. Se fomentan la autoestima, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Se crean variadas actividades destinadas a desarrollar las potencialidades de cada uno mediante las inteligencias múltiples definidas por Howard Gardner.

## Formación en valores

Los valores se enseñan, se viven, se ejemplifican en la labor cotidiana tratando de que se viva un clima de alegría, de respeto y de solidaridad. De esta manera, el Río aspira a favorecer el deseo de aprender, la autoevaluación y el espíritu crítico, siempre dentro de la ética y la libertad responsable.

## Contenido significativo

Las experiencias directas: laboratorio, salidas a teatros, museos, viajes educativos, intercambios estudiantiles con el extranjero, logran que el contenido del aprendizaje sea verdaderamente significativo. La pedagogía de proyectos, los trabajos interdisciplinarios y el trabajo con un year long theme institucional permiten al alumno una mejor motivación, la asociación de conocimientos y un aprendizaje espiralado y auténtico.

## TIC

La tecnología informática se incorpora desde Preescolar: Wifi, proyectores y pantallas interactivas en cada una de las secciones y en todas las aulas del colegio. Docentes y alumnos utilizan los recursos tecnológicos para una mejor motivación en el aprendizaje.

## Inglés

Desde el Nivel Inicial se incorpora el bilingüismo, lo que garantiza un alto nivel de competencia en inglés, que se demuestra en los exámenes de la Universidad de Cambridge: Trinity, IGCSE,

ICE y AICE. Se trabaja en Learning Centres y Project Works, en los que se realizan hands on experiences en un ambiente de respeto y confianza.

Los alumnos disfrutan del Poetry Parade, General Knowledge Competition y los tradicionales encuentros corales y concerts. También participan del taller de Slam Poetry, poesía hablada dicha con el cuerpo, con el alma, con el corazón, que permite la expresión de sentimientos con un ritmo marcado por las palabras que laten en el interior.

### **Educación Física**

En el campo de deportes del Colegio, los alumnos se preparan para lograr un equilibrado y armonioso desarrollo físico. Se entrenan en deportes como hockey, fútbol y atletismo, y participan en sábados deportivos, torneos, giras intercolegiales y campamentos educativos.

### **Pastoral en el Río Centro**

Se busca favorecer el encuentro personal y espontáneo con lo espiritual. Se prepara a los alumnos en los encuentros de catequesis para recibir los sacramentos de la Reconciliación, la Comunión y la Confirmación. Participan de celebraciones litúrgicas, retiros y cenáculo, además de realizar campañas solidarias y misionar.

### **Actividades extracurriculares**

El Colegio propone varias actividades extracurriculares: fútbol, tap, jazz, gimnasia artística, taekwondo y natación.

### **Convenios y experiencias laborales**

El Colegio ofrece una serie de convenios con universidades privadas, que facilitan el ingreso de sus alumnos mediante un puntaje diferenciado y un sistema de becas a los mejores promedios. Se realizan pasantías laborales en pequeñas empresas, lo que enriquece la formación personal de cada alumno y le facilita la elección universitaria.

También se ofrece orientación vocacional a cargo de los psicólogos y orientadores de Secundaria.

### **Orientación y Gabinete Psicopedagógico**

Un espacio de verdadera acogida y comprensión, donde se busca promover la confianza del alumno para poder profundizar en las capas más hondas de su persona. Reconocer la propia identidad significa tomar conciencia de las capacidades y las debilidades personales, de los talentos, necesidades, miedos, gustos y preferencias. De este modo, se acompaña al alumno a hacer una lectura de su propia historia y a descubrir en ella un medio privilegiado para comprenderse y, de esta manera, vivir mejor.

### **Asociación de Padres**

La participación en las actividades del Colegio y el compromiso con sus objetivos convierten a los padres en reales miembros protagonistas de la institución.



Año de fundación: 1963

Directora General  
Magdalena Ortiz de Ries Centeno

Laico con formación católica /  
Mixto / Bilingüe (Castellano-Inglés) / Tercer  
idioma: Francés  
Niveles:  
Inicial / Primario / Secundario  
Bachiller en Economía y Administración

Laprida 1635/59  
Anchorena 1644/54  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4822-2032  
Fax: 4821-8821

direcciongeneral@colegioriodelaplata.edu.ar  
www.colegioriodelaplata.edu.ar

# COLEGIO RÍO DE LA PLATA SUR

El Colegio Río de la Plata Sur nació en marzo 2005 como hermano del Colegio Río de la Plata Centro, fundado por la profesora Magdalena Ortiz de Ries Centeno, la señora Graciela Osorio de Ceriani Cernadas y la neuropsicoeducadora Lucrecia Pratgay de Tesaire.

## Proyecto educativo institucional

Es una institución educativa privada, laica, bilingüe y mixta. Desde el Nivel Inicial, los niños son vistos como verdaderos protagonistas de su aprendizaje, como sujetos competentes y capaces de construir su propio conocimiento. Inspirado en el Proyecto Educativo Reggio Emilia –de las escuelas de Reggio Emilia, Italia–, el Colegio respeta en los alumnos sus múltiples lenguajes y las diversas maneras que éstos tienen de conocer y accionar sobre su entorno. En las aulas, el ambiente estimula y habilita a pensar, a un aprendizaje compatible con el cerebro, en el que las neurociencias son tenidas en cuenta a fin de enriquecer el currículo y considerar a cada niño como un ciudadano del hoy. Se revaloriza una pedagogía de la escucha, una escucha que acoge y acompaña a la vez, que da voz a los niños, que puede detenerse y maravillarse con sus descubrimientos. Tiempo para la infancia, tiempo para el asombro.

En todas las secciones, el Colegio tiene como objetivo primordial la formación de personas de bien, abiertas a su tiempo y al futuro. Por medio de una educación de calidad, se vale de una enseñanza personalizada que permite brindarle a cada alumno la ayuda necesaria para aprovechar al máximo su potencial. Se propone una forma de trabajo que tome en cuenta las características funcionales del cerebro humano. Se trabaja con los elementos compatibles con el cerebro, creando un verdadero clima relajado pero desafiante de aprendizaje. Diferentes estrategias metodológicas ayudan a desarrollar e integrar ambos hemisferios del cerebro. Se fomentan la autoestima, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Se crean variadas actividades destinadas a desarrollar las potencialidades de cada uno mediante las inteligencias múltiples definidas por Howard Gardner en su Proyecto O de Harvard.

## Formación en valores

Los valores se enseñan, se viven, se ejemplifican en la labor cotidiana, tratando de que se viva un clima de alegría, de respeto y de solidaridad. De esta manera, el Río Sur aspira a favorecer el deseo de aprender, la autoevaluación y el espíritu crítico, siempre dentro de la ética y la libertad responsable.

## Contenido significativo

Las experiencias directas, la pedagogía de proyectos y la labor interdisciplinaria permiten al alumno una mejor motivación y un aprendizaje espiralado y auténtico.

## Solidaridad

Se propicia el encuentro consigo mismo y se cultiva la sensibilidad hacia la necesidad de los otros. Se realizan campañas solidarias, se apadrinan escuelas y hogares y los alumnos de 5° y 6° año participan con la Fundación “Techo” construyendo viviendas para los más necesitados.



## TIC

La tecnología informática se incorpora desde Preescolar: *Wifi*, proyectores y pantallas interactivas en cada una de las secciones y en todas las aulas del colegio. Docentes y alumnos utilizan los recursos tecnológicos para una mejor motivación en el aprendizaje.

## Inglés

Desde el Nivel Inicial se incorpora el bilingüismo, lo que garantiza un alto nivel de competencia en inglés, que se demuestra en los exámenes de la Universidad de Cambridge: Trinity, IGCSE e ICE. Se trabaja en Learning Centres y Project Works, en los que se realizan hands on experiences en un ambiente de respeto y confianza.

Los alumnos disfrutan del *Poetry Parade*, *Spelling Bee Competition* y los tradicionales encuentros corales y *concerts*.

## Educación Física

En el campo de deportes del Colegio, los alumnos se entrenan en deportes como hockey, fútbol y atletismo, y participan en sábados deportivos, torneos, giras intercolegiales y campamentos educativos.

## Orientación y Gabinete Psicopedagógico

Un espacio de verdadera acogida y comprensión, donde se busca acompañar al alumno a hacer una lectura de su propia historia y a descubrir en ella un medio privilegiado para comprenderse y, de esta manera, vivir mejor.

## Actividades extracurriculares

El Colegio propone varias actividades extracurriculares, como fútbol, jazz, gimnasia artística, taekwondo y comedia musical.

## Convenios y experiencias laborales

El Colegio ofrece una serie de convenios con universidades privadas, que facilitan el ingreso de sus alumnos mediante un puntaje diferenciado y un sistema de becas a los mejores promedios.

Se realizan pasantías laborales en pequeñas empresas, lo que enriquece la formación personal de cada alumno y le facilita la elección universitaria. También se ofrece orientación vocacional a cargo de los psicólogos y orientadores de Secundaria.



Año de fundación: 2005

Directora General  
Magdalena Ortiz de Ries Centeno

Laico / Mixto / Bilingüe (Catellano-Inglés)

Niveles:  
Inicial / Primario / Secundario  
Bachiller en Economía y Administración

Calle 63 y Cno. Gral. Belgrano  
Berazategui  
B1884MIT  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: (0229) 45-5808  
[primaria@riodelaplata.com.ar](mailto:primaria@riodelaplata.com.ar)  
[www.riodelaplata.com.ar](http://www.riodelaplata.com.ar)



# COLEGIO SAN MARCOS

## Origen y crecimiento

En el mes de enero de 1964, un grupo de matrimonios jóvenes, con hijos en edad escolar, residentes en las Lomas de San Isidro decidieron fundar un colegio alquilando dos terrenos en los que se instalaron cinco tranvías remodelados para funcionar como aulas. De ellos se conserva uno a modo de símbolo. De esta manera tan original nació el Colegio. Durante el transcurso del primer año se adoptó la denominación de “Colegio San Marcos” –que lo identifica hasta hoy– y en su escudo se incluyó el conocido león del evangelista. El Colegio siguió en franca expansión, tanto en lo edilicio como en lo académico, al incorporar el Secundario y al adquirir luego seis hectáreas en la localidad de Garín, donde funciona el campo de deportes. A lo largo de los años continuaron realizándose mejoras y ampliaciones en la infraestructura edilicia, a fin de responder a los requerimientos de los proyectos educativos institucionales.



Primeros alumnos en las aulas tranvía



Alumnos de Primaria utilizando el lenguaje de señas

## Perfil institucional

San Marcos es una asociación civil sin fines de lucro –creada como opción educativa para ambos sexos (mixta), durante el período de educación formal obligatoria– caracterizada por el bilingüismo y la laicidad.

Esta laicidad debe ser entendida en un marco de espiritualidad y de pluralismo religioso e ideológico.

El Colegio hace hincapié, especialmente, en el sentido comunitario. Por tanto, sus valores fundacionales son el estímulo y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la formación integral como personas. Su misión es transformar todos los esfuerzos de la comunidad en acciones educativas de calidad, para beneficio de sus alumnos, de la misma comunidad y de su entorno. Busca los logros en los aprendizajes de saberes esenciales, para que los alumnos puedan desenvolverse con conocimiento y autonomía dentro y fuera del ámbito escolar, promoviendo la autoestima y la fortaleza.

Por sus características, promueve y practica el diálogo, la comunicación fluida, la búsqueda de consensos, la construcción de soluciones, la participación apropiada y responsable, así como el accionar sistémico y ecológico. Honra su historia y aprende de ella.

Actúa para fomentar su imagen como institución seria, sólida, coherente, pujante, innovadora, prestigiosa y claramente comprometida con la mejora del entorno y el aporte al bien común. En términos de cantidad de alumnos, su dimensión es de aproximadamente 820 estudiantes: un colegio lo suficientemente grande como para obtener los beneficios que aporta la diversidad, y lo

bastante pequeño como para sostener la personalización, a fin de que los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades.

## Características diferenciales

San Marcos, como escuela, se destaca por el valor agregado resultante de la sinergia lograda por el aporte de todos los integrantes de la comunidad, el sentido de pertenencia de sus miembros, la educación cívica que provee, la atención a la diversidad que prodiga, y por sus ansias de mejora y superación continuas, tanto en lo individual y lo grupal como en lo institucional.

Comparativamente, se distingue por el entorno verde y apacible en el que está emplazado; el equilibrio entre el esfuerzo, el estudio y el tiempo recreativo que ofrece y que demanda; la coherencia y el alineamiento de sus prácticas; la metodología de trabajo que adquieren sus estudiantes para la educación permanente; el nivel de su personal y la capacitación que este recibe; el trabajo colaborativo; la importancia asignada a la actividad física; la vivencia del servicio; y por la excelente formación que brinda, a la luz de estándares internacionales.



ASOCIACIÓN CIVIL COLEGIO  
SAN MARCOS

Año de fundación: 1964

Director General  
Lic. Gustavo F. Halle  
Relaciones Institucionales  
Sra. Gloria Giargia  
Admisiones  
Sra. Liliana Maserati

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Inicial (Sala de 2 a Sala de 5)  
Primario / Secundario  
Cantidad de alumnos: 830

Murature 650  
B1642APN  
Lomas de San Isidro  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: 4747-0990 (rotativas)  
[info@sanmarcos.edu.ar](mailto:info@sanmarcos.edu.ar)  
[www.sanmarcos.edu.ar](http://www.sanmarcos.edu.ar)



Frente del Colegio



Alumnos de Nivel Inicial vestidos para la celebración del 20 de junio



Alumnos jugando rugby en el campo de deportes



Alumnos del consejo de estudiantes reunidos en el tranvía histórico

# DOVER HIGH SCHOOL

## Misión

Dover High School tiene como misión educar en los valores con una concepción ética de la vida, que capacite para el pleno ejercicio de la libertad responsable y la inserción en cualquier contexto sociocultural. Para lograr las metas fijadas, resultan fundamentales la honestidad, la cooperación y el esfuerzo, y concientizar a los alumnos acerca de que todos debemos tener una actitud fuertemente comprometida en la construcción de un mundo equilibrado para las generaciones futuras.

## El edificio

Dentro de un amplio predio arbolado, el Colegio cuenta con más de 5000 metros cuadrados cubiertos, donde cada nivel educativo tiene su propio edificio y su zona de recreación. Sus amplias aulas y sus pasillos son ámbitos plenos de luz y de color.

Además, el Colegio posee una serie de espacios para todos los niveles: laboratorio, biblioteca, taller de arte, sala de computación, sala multimedia y salón de actos.



## Experiencias para vivir el aprendizaje

Las actividades al aire libre constituyen una importante herramienta de entrenamiento para que los alumnos pongan en juego su mente y su cuerpo. La conjunción del hacer activo y la reflexión en la acción los capacita para la resolución de imprevistos y para el accionar solidario. En los talleres de horticultura, floricultura, avicultura y cunicultura, los alumnos registran experiencias en el plano físico y emocional, que les permiten obtener resultados socialmente útiles.

Los proyectos interdisciplinarios que se desarrollan en el ámbito áulico son enriquecidos por medio de las vivencias que los alumnos recogen en los viajes de estudio que realizan por las distintas regiones de la Argentina.

## Educación ambiental

Por medio de la educación ambiental –que no es una disciplina más, sino un enfoque integrador de las otras disciplinas (sustrato filosófico de la institución)–, un desafío es la construcción de una conciencia eco-crítica, que busque mejorar las relaciones del hombre con la naturaleza y de los hombres entre sí para el logro de una mejor calidad de vida.

## Perfil académico

En el marco de una educación personalizada a cargo de profesionales especializados en las distintas áreas, el Colegio propone:

- Acercarse al conocimiento desde una perspectiva globalizadora por el camino de la interdisciplinariedad, a fin de desarrollar al máximo las potencialidades.
- Regular la enseñanza de diversas tecnologías y procedimientos en función de una orientación hacia los estudios universitarios, la formación profesional y la vida laboral.

A los 2 años de edad, primera Sala de Nivel Inicial, los niños comienzan con el aprendizaje del inglés como segunda lengua, y al ingresar a 1<sup>er</sup> año de Secundaria, se incorpora el portugués

como tercer idioma. De esta forma se cubren las necesidades de comunicación con el continente y el resto del mundo. El Secundario, con su título de Bachiller Bilingüe (español-inglés) con tercer idioma (portugués) en sus dos especializaciones (Economía y Administración, y Ciencias Sociales), trabaja con un currículo integrado con los programas internacionales de Cambridge, que abarcan tanto el área humanística como la científica, brindando así una mayor opción al momento de escoger una carrera universitaria.

### Bachillerato Internacional (IB)

A partir del ciclo lectivo 2014, con el objetivo de enriquecer el proyecto educativo y así dar respuesta a los requerimientos de un mundo cada vez más globalizado, el colegio se incorpora a los Colegios del mundo IB, implementando en los dos últimos años del nivel secundario el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (International Baccalaureate Diploma Programme), cuya meta es "formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural". El diploma también permite el acceso a diferentes universidades alrededor del mundo sin necesidad de realizar el examen de selectividad. Además se han celebrado convenios con las universidades Torcuato Di Tella, San Andrés, Austral, UADE, UCES, UCEMA y UB. De esta manera, Dover High School se presenta como la única propuesta de Programa de Bachillerato Internacional en la zona.

### Certificados internacionales

- International Baccalaureate Diploma Programme (IBO)
- Trinity College Exam (Trinity College of London)
- International General Certificate of Secondary Education (IGCSE, University of Cambridge)
- International Certificate of Education (ICE, University of Cambridge)
- Advanced Subsidiary Level (AS Level, University of Cambridge)
- Advanced International Certificate of Education (AICE, University of Cambridge)
- First Certificate in English (FCE, University of Cambridge)
- Certificate in Advanced English (CAE, University of Cambridge)

 <p>DOVER HIGH SCHOOL</p>
<p>Año de fundación: 1992</p> <p>Directora General Mirta G. Teruel</p>
<p>Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés) Trilingüe (Inglés-Portugués, desde el Nivel Secundario) Niveles: Inicial / Primario / Secundario Cantidad de alumnos: 760</p>
<p>Ruta 26 y San Martín Ingeniero Maschwitz CP1623 Provincia de Buenos Aires Tel.: (0348) 444-1106 info@dover.edu.ar www.dover.edu.ar</p>



# ECLESTON SCHOOL

Eccleston School es un colegio mixto y laico que defiende la igualdad de derechos dentro de su comunidad educativa sin diferencia de razas ni credos religiosos. Promueve la participación responsable y comprometida en la construcción del conocimiento mediante modalidades de enseñanza que favorecen la capacidad reflexiva, de análisis y de resolución de situaciones teniendo en cuenta los conocimientos previos y facilitando el aprendizaje significativo de los contenidos.

## Jardín

La escuela trabaja con el objetivo de que en este nivel los alumnos:

- Tengan la posibilidad de crecer descubriendo el mundo que los rodea, a través de la construcción de valores para poder afrontar el presente y el futuro.
- Sientan el respeto, la solidaridad y fundamentalmente la confianza en ellos mismos y en sus propias posibilidades.
- Sean niños autónomos e independientes con capacidad de reflexión y libertad de expresión.
- Desarrollen el pensamiento, la creatividad y las distintas formas de expresión.
- Encuentren contención afectiva, acompañamiento y escucha.
- Logren fortalecer las distintas áreas del crecimiento, favoreciendo una convivencia grupal, solidaria y cooperativa.

Partiendo de estos objetivos, es que en el ámbito de Jardín en todas las salas, a los chicos se les propone aprender con los otros y de los otros. Se fomenta el respeto por el tiempo individual, convirtiéndose ellos mismos en protagonistas de sus aprendizajes, priorizando la construcción de una sólida relación afectiva.

La formación de valores y pautas de convivencia claras dan el marco apropiado para el desarrollo de la propuesta institucional.

## Primaria

Se ofrece como un espacio de crecimiento, un lugar donde los valores como la solidaridad, el respeto, la no discriminación, se trabajan en un clima de auténtica libertad.

El colegio cuenta con un Departamento de



**Orientación Escolar** que tiene como objetivo mejorar las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la capacitación docente, el acompañamiento a cada alumno, la orientación psicopedagógica, el Proyecto de NEE (Necesidades Educativas Especiales), la Orientación vocacional-profesional, Talleres para padres, niños y adolescentes y un Proyecto de Educación Emocional.

## Secundario

La escuela trabaja para que los alumnos de este nivel:

- Afiancen su personalidad de forma armónica y plena en el área intelectual, psicofísica y socio-afectiva.
- Desarrollen el pensamiento lógico y formal para que adquieran destrezas que le permitan actuar en los diferentes campos de acción.
- Socialicen en forma paulatina de modo de actuar con eficiencia en equipos de trabajo interdisciplinarios en los que deban actuar.
- Desarrollen la personalidad científica, literaria, humanística, estética y corporal.
- Adquieran una formación plurilingüística, con precisión, fluidez, variedad y transformarla en instrumentos imprescindibles para desempeñarse eficazmente en los campos de estudios, de trabajo y en el intercambio con otros pueblos o culturas.

El colegio ofrece una serie de convenios y articulación con Universidades prestigiosas.

Los alumnos del último año realizan un proyecto solidario, social, integrador y deportivo con la Fundación Baccigalupo.

## Idiomas y Exámenes internacionales

Eccleston School ofrece la posibilidad de rendir los siguientes exámenes internacionales en inglés: PET (Preliminary English Test); FCE (First Certificate in English); IGCSE (International General Certificate of Secondary Education); Los alumnos son también preparados para rendir el ICE, (International Certificate of Education), Diploma que acredita que rindieron siete materias y el CAE (Certificate of Advanced English).

La enseñanza de la lengua francesa comienza en Secundaria, la cual posibilita a los alumnos rendir en la Alianza Francesa los exámenes internacionales Delf A1, A2 y B1.

## Educación Física

El enfoque del colegio consiste en una educación física humanista, haciendo énfasis en una visión holística y moderna de la persona en la cual el cuerpo ha dejado de ser un material para moldear y trabajar disociando lo intelectual de lo afectivo. Nos interesa el niño como sujeto integral desde todas sus facetas como persona. Por eso enseñamos desde la Educación por el Movimiento para estimular el desarrollo de un individuo completo, autosuficiente, respetuoso y creativo. Se practican hockey, fútbol, natación y voley.

## Informática

El colegio tiene un convenio con la Universidad Tecnológica Nacional que permite certificar los conocimientos de los alumnos de primaria y secundaria ante la universidad.



**Eccleston School**

Año de fundación: 1957

Directora General y  
Representante Legal  
Profesora Ana María Gando de  
Galfione

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Inicial / Primario / Secundario  
Tercera Lengua: Francés  
Bachillerato bilingüe con orientación  
en Economía y Administración con  
competencias en Francés

Avenida Carabobo 56  
C1406GDN  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4631-4194/2255  
admission@ecclestonschool.edu.ar  
www.ecclestonschool.edu.ar

# ESCUELA ARGENTINA MODELO

*“El alumno será capaz de integrar en una síntesis reflexiva y crítica las diversas formas del saber humano, dentro de un marco de actualidad y trascendencia, orientado hacia una responsable decisión vocacional”.*

Prof. Juan Martín Biedma  
Nuestro ideario, nuestros objetivos, nuestro proyecto



El 10 de abril de 1918, el doctor Carlos María Biedma fundó la Escuela Argentina Modelo en la Ciudad de Buenos Aires, con la colaboración de la profesora Rosario Vera Peñaloza y un grupo de docentes con probada idoneidad en las cátedras universitarias, colegios nacionales y escuelas normales de la época.

Las palabras del Fundador marcaban claramente el rumbo de su obra: “Fundaré una Escuela Modelo por su labor pedagógica, tanto como por sus bases morales”. Tras su fallecimiento, en 1946, sus hijos Carlos José y Juan Martín aseguraron la continuidad del proyecto educativo.

En la actualidad, los nietos del fundador asumen el mensaje fundacional como propio, ajustándolo, proyectándolo hacia el futuro y afianzando un proceso de crecimiento institucional con el aporte de innovaciones metodológicas, tecnológicas y de infraestructura. Sucesivas ampliaciones y remodelaciones en la Sede Central de Riobamba 1059 posibilitan la incorporación de ámbitos adecuados para la actualización permanente del proyecto destinado a los niveles Primario y Secundario.

Los gabinetes de computación, los laboratorios para las clases de Ciencias y el museo escolar propio, el atelier para las clases de Expresión Artística y la biblioteca, el salón de usos múltiples, las aulas multimedia y el Aula Magna son espacios utilizados de forma cotidiana para el desarrollo de las actividades escolares y las clases abiertas, como también para los encuentros y jornadas destinados a las familias. El Nivel Inicial se encuentra a sólo una cuadra de la Sede Central, en Riobamba 925, en una casa de principios de siglo reciclada con gimnasio, SUM, taller de cocina, “Rincón de Jesús” y un patio-jardín con árboles y juegos especialmente diseñados para los más chicos. En marzo de 2005, se inauguró la Sede Norte, en un edificio integrado al paisaje y al entorno local, ubicado en el predio del Club San Carlos, campo de deportes de la Escuela, en la localidad de Pablo Nogués, provincia de Buenos Aires. Para los alumnos de esta sede –quienes cursan los últimos años del Nivel Secundario–, se ofrecen actividades en la sede de C.A.B.A. Riobamba 1059, con el objetivo de ampliar los horizontes culturales y de socialización, la integración a la vida en la ciudad y su articulación con la universidad.

## El proyecto educativo institucional

La Escuela Argentina Modelo ofrece un proyecto estructurado sobre la base de la continuidad educativa desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Secundario. El objetivo es la formación integral y plena de sus alumnos, basada en una recta jerarquía de valores. Busca en sus alumnos el cultivo del intelecto con rigor científico, el desarrollo de la capacidad personal para el estudio, la investigación y el trabajo, apoyados por tutores, orientadores, y la realización de proyectos, talleres y seminarios preuniversitarios. La Escuela propone el desarrollo gradual de competencias para el ingreso a los estudios superiores, en un clima de armónica convivencia mediante el

cumplimiento de normas.

Las tecnologías de la información y la comunicación acompañan y facilitan en todos los niveles los trabajos y las investigaciones de los alumnos.

Es una escuela tradicional y moderna, que mantiene vivo el cultivo de los valores permanentes y, al mismo tiempo, la capacidad para un pensamiento reflexivo y crítico, desarrollando habilidades que permitan a los jóvenes desenvolverse en un mundo interconectado y globalizado.

## Idioma

### Inglés

El proyecto comienza en Sala de 4 años y culmina en 5º año del Nivel Secundario. El programa de estudios combina el trabajo grupal y sistematizado en el aula con actividades complementarias que ofrecen a los alumnos una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje: viajes de estudio a Inglaterra, concerts, debates y oratoria, feria del libro, entre otros. La Escuela es miembro del English Speaking Union, lo que permite a sus alumnos acceder a competencias internacionales de oratoria y canto, como también a becas de estudios. Los excelentes logros obtenidos por los alumnos han permitido a la Escuela alcanzar una destacada presencia en el ámbito internacional.

La evaluación externa es parte fundamental del proyecto, y los resultados académicos son avalados por la Universidad de Cambridge. Los exámenes internacionales tienen carácter obligatorio y se ofrecen a partir de 3º grado del Nivel Primario. Las certificaciones ofrecidas son: YLE, KET, PET, FCE, CAE, IGCSE y un programa especial preuniversitario mediante el que se obtiene el diploma AICE (Advanced International Certificate of Education).

### Portugués

En la Sede Centro el proyecto se extiende desde 1º a 4º año del Nivel Secundario. La calidad de la enseñanza de este idioma es evaluada externamente por la Casa Do Brasil, y al culminar sus estudios los alumnos rinden el Examen Internacional CELPE-Bras.

## Deportes y vida al aire libre

El Club San Carlos es el campo de deportes de la Escuela, en el que los alumnos realizan sus clases de Educación Física, prácticas deportivas, y de recreación (sábados). Además de la práctica de rugby, hockey, fútbol y atletismo, se efectúan giras deportivas y torneos intercolegiales, y se ofrece turismo de aventura, campamentos, viajes educativos, y colonias de vacaciones de invierno y de verano.



ESCUELA ARGENTINA MODELO

Año de fundación: 1918

Director General  
Juan Andrés Biedma

Laica con orientación católica  
Niveles:  
Inicial / Primario / Secundario

EAM  
Nivel Inicial  
Riobamba 925  
C1116ABC  
Niveles Primario y Secundario  
Riobamba 1059  
C1116ABE  
Tel.: 4811-2705  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
eam@eam.edu.ar

EAM Norte  
Nivel Inicial / EPB 1 / EPB 2 /  
ESB Y ESO  
Gral. Soler 5388, esq. Colectora  
Panamericana  
B1616DVL  
Pablo Nogués  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: 4463-3444  
eamnorte@eam.edu.ar  
www.eam.edu.ar



# ESCUELA COMUNITARIA ARLENE FERN

## La Escuela

La Escuela Comunitaria Arlene Fern fue fundada en el año 1995, en el marco de la Congregación Emanu El, por el rabino Sergio Bergman. En esta tarea lo acompañaron la profesora Lea Vainer y un grupo de familias muy comprometidas. Desde 1997, la Escuela funciona en el edificio de la calle Arribeños, gracias a la generosa donación por parte de los padres de Arlene Fern y desde ese entonces lleva su nombre en honor a su memoria. Hoy, a 20 años de sus inicios, la Escuela recibe a más de 500 alumnos y a sus familias.



## La misión

*Una cosmovisión judía amplia que no se impone, sino que se propone como búsqueda permanente.*

El objetivo de la institución es construir una Comunidad Educativa, donde, desde la particularidad judía, se trabaje por lo universal, proponiendo la verdadera inclusión de la diversidad que respeta y enriquece las diferencias. En Arlene Fern no se trabaja para construir solo una escuela, sino mucho más que eso: una verdadera comunidad educativa conformada por alumnos, docentes y padres que puedan integrar una red de participación y de interacción creativa con su entorno social.

## Proyecto institucional

En la Escuela se proponen el valor de la palabra, la cultura del esfuerzo, el respeto por el otro y la construcción de una Comunidad que dé sentido y trascendencia a la vida. Se trabaja siempre desde una visión integral, inspirada en los valores universales desde la perspectiva judía y orientada a la integración de los chicos en la sociedad argentina.

Todas las propuestas educativas están basadas en la educación en valores. La reflexión, el diálogo y el intercambio de ideas son los protagonistas cotidianos en la revisión crítica de las acciones. En este sentido, se trabaja para que las prácticas del hoy y del ahora puedan acompañar a los alumnos durante toda su vida adulta.

Se prioriza la construcción de un profundo sentido de identidad judía, plasmando todo el acervo cultural en cada propuesta y proyecto. Además, se lleva adelante el Programa de Integración para Niños con Discapacidad, porque la institución considera que las diferencias nos enriquecen como personas y como sociedad.

## Proyecto educativo

El proyecto educativo se enfoca en la formación integral de la persona, y su objetivo principal es la formación académica de excelencia, la construcción de la propia identidad judeo argentina

y, fundamentalmente, la formación de personas de bien, comprometidas con su entorno comunitario y con la sociedad donde viven.

Se propicia un ambiente que le permite a cada alumno desplegar al máximo sus potencialidades y para cumplir este objetivo la Escuela entiende que es fundamental el seguimiento individualizado y la asociación escuela-familia en forma permanente.

La Escuela Comunitaria sostiene un programa de estudios judaicos inédito en la red escolar judía, diseñado especialmente por profesionales con amplia trayectoria en el área.

El idioma inglés, como segunda lengua, se enseña a lo largo de toda la escolaridad, desde las Salas de 18 meses hasta finalizar 7º grado, con lo que se logra un manejo del idioma que posibilita a los alumnos rendir exámenes de acreditación internacional y certificados por la Universidad de Cambridge.

Asimismo, como institución, la Escuela enfrenta el desafío que significa adecuarse a los tiempos actuales buscando que la tecnología esté presente en todas las instancias escolares. Cada proyecto se profundiza con la inclusión de nuevos recursos informáticos, que se ponen a disposición de los alumnos durante toda su formación académica cotidiana.

El ambiente estimulante, dinámico y de contención posibilita y favorece el aprender a pensar, fomenta la construcción de conocimiento, la inquietud intelectual, el pensamiento crítico y los hábitos de estudio, con el propósito de que el alumno que egresa del colegio cuente con todas las herramientas necesarias para lograr insertarse en el mundo en el que le toca vivir.

## Programa de actividades extracurriculares

En Arlene Fern se desarrollan actividades fuera del horario académico que profundizan los espacios de enseñanza y formación de los alumnos. Clases de música, hebreo, comedia musical, son algunos de los talleres que pueden disfrutar los alumnos en las instalaciones de la escuela.

## Acreditaciones intermedias en lengua inglesa

KET (Key English Test), PET (Preliminary English Test) para los alumnos de 6º grado y el examen Movers para los alumnos de 4º grado.



Año de fundación: 1995

Directora Nivel Primario  
Sally Gansievich

Directora Nivel Inicial  
Tali Joffe

Directores Proyecto Comunitario  
Sally Gansievich  
Adrián Fada

Judía / Mixta / Bilingüe (Inglés)

Niveles:

Pinuki: madres y bebés  
de 6 a 16 meses

Maternal: 18 meses a 2 años

Inicial: 3 a 5 años / Primario

Arribeños 1300  
Cdad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4781-6090

hola@arlenefern.edu.ar  
www.arlenefern.edu.ar

# ESCUELA DE LA NUEVA EXPRESIÓN



## Espacio cálido, objetivos claros

Desde su origen, en el año 1994, el proyecto tuvo como propósito lograr un equilibrio entre las áreas que comprometen competencias de tipo intelectual y las de carácter estético-expresivo. Para el desarrollo de estos propósitos pedagógico-didácticos, y como condición fundamental para lograrlos, se promueve un clima de comunicación y respeto, donde se fomentan la sociabilidad y la apropiación de pautas de convivencia. Además, la Escuela brinda un significativo nivel de inglés, basado en un gradual incremento en la carga horaria del área hasta completar cinco horas reloj semanales. El personal directivo y docente está comprometido con la oferta conjunta de excelencia académica y de un servicio educativo adecuado a la diversidad y atento a las necesidades educativas especiales: se piensa en la integración desde un encuadre transformador, en el que intervienen todos los actores de la comunidad educativa.

## El proyecto educativo

Los propósitos planteados son: favorecer el desarrollo intelectual, socio-emocional y creativo de los chicos, por medio de propuestas de aprendizaje interesantes; brindar un ámbito cálido donde sientan que la escuela es su lugar de pertenencia; promover una amplia variedad de actividades artístico-creativas para dar oportunidad de aprender placenteramente a ser tanto espectadores atentos y críticos como ejecutantes de las artes; y fomentar el desarrollo de conductas solidarias y respetuosas entre niños y adultos.

Desde la Sala de 5 años se trabaja en la introducción de la Lectoescritura, la Matemática y en proyectos de Conocimientos del Mundo Social y Natural, Educación Física e Inglés.

Durante tres tardes a la semana se desarrollan los talleres de Música, Juego y Dramatización, Artesanías y Literario.

Las materias curriculares que se dictan son: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Sociales, Música, Educación Física e Inglés. Durante tres tardes por semana se desarrollan los talleres de Música, Teatro y Títeres, Artesanías y Plástica, Informática, Radio y Periodismo.

El trabajo en talleres estimula el desarrollo creativo, la observación, la experimentación y el dominio de diferentes materiales y técnicas. La observación y la práctica se conjugan permanentemente favoreciendo la expresión del estilo personal de cada chico. Se trata de promover el gusto por escuchar y hacer música, aprender técnicas teatrales de improvisación e interpretación de personajes. Se estimula a los alumnos para que amplíen sus formas de expresión mediante el dibujo, la pintura, el modelado, la construcción de artefactos y objetos que involucren tecnología simple, las experiencias periodísticas y radiales.

El énfasis en las propuestas de talleres se basa en la convicción de que crecer desarrollando

las competencias expresivas amplía y enriquece la formación de los chicos, y les brinda diferentes lenguajes y vías de comunicación.

## Inglés

El objetivo de la escuela es dar prioridad a la comunicación utilizando metodologías participativas que promuevan el desarrollo de las cuatro habilidades básicas en el aprendizaje de la lengua extranjera: escuchar y leer, hablar y escribir, en contextos comunicativos acordes con las diferentes edades y posibilidades de cada grupo. Perfiles de logros:

- Desarrollo de habilidades perceptivas y expresivas introductorias.
- Desarrollo y construcción de habilidades que permitan comprender y elaborar distintos tipos de discurso escrito y oral.
- Maximización y articulación de los conocimientos para el logro de una mayor complejidad en los niveles expresivos y de comprensión. Fluidez y espontaneidad en la comunicación.

## Otras actividades

Todos los años se realiza una Muestra de Arte como cierre de cada ciclo lectivo, en la que se exponen trabajos de todos los talleres y proyectos de las diferentes áreas curriculares. Los chicos realizan salidas culturales y campamentos. Los deportes que se practican son: fútbol, handball, softball, voleibol y hockey. Una vez por semana se ofrece un taller de Natación. Fuera del horario escolar los chicos pueden concurrir a los talleres de Fútbol, Voleibol y Recreación Deportiva.



ESCUELA DE LA NUEVA EXPRESIÓN

Año de fundación: 1994

Directora  
Lic. Irene Weinstein  
Coordinadora Pedagógica  
Lic. Patricia Junco

Laica / Mixta / Inglés  
Niveles:  
Inicial (Sala de 5 años) / Primario

Humahuaca 4244/48  
C1192ACH  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel./fax: 4866-0566 / 4867-4136  
info@nuevaexpresion.edu.ar  
www.nuevaexpresion.edu.ar



# ESCUELA DEL SOL



## Un poco de historia

La Escuela Del Sol fue fundada en 1966 por Francis L. Sweet y Mariana Biró, quienes se propusieron realizar una experiencia distinta dentro del panorama de la educación en nuestro país.

Su nombre fue elegido con la intención de significar calor humano y constancia, con la idea de que este fuera el clima de trabajo que imprimieran la docencia y las técnicas pedagógicas adecuadas.

La escuela es pionera en instaurar un sistema educativo democrático y pluralista, con una concepción ética y responsable, que considera el profundo respeto por las diferencias.

Desde el primer día, la propuesta se fundamenta en una metodología científica. Se fomenta la creatividad, la expresión y especialmente el vínculo maestro-alumna/o basado en el afecto, el respeto mutuo y el compromiso. Se forman personas que puedan integrarse de manera positiva y aportar activamente a la sociedad en su conjunto.

En 1966 comenzaron a funcionar la Primaria y Preescolar bajo la dirección de Grace Horne. En 1969 se abrió el 1º año de la sección Secundaria, cuyo rector fue el sociólogo Torcuato Di Tella. En 1974, Rodolfo Dalvarade se hizo cargo de la Rectoría. El Nivel Medio funcionó hasta 2011, 43 años formando personas autónomas y responsables. En 1976 se completó el Nivel Inicial bajo la dirección de Bettina Caron, cargo que actualmente ocupa Celina Marini.

## Un espacio para crecer y un permiso para pensar

La institución se caracteriza por la utilización del método científico. Los alumnos tienen experiencias de investigación en excursiones, campamentos, viajes y, en especial, en la EAL (Escuela al Aire Libre), donde 6to grado se traslada a un campo a estudiar con sus docentes, coordinadores y equipo de campamento durante cuatro días en otro ámbito igualmente escolar; durante el año utilizan las experiencias efectuadas y el material que investigaron.

Curricularmente, se realizan actividades como:

**Inglés:** Se utiliza el método “Whole Language Approach” porque consideramos fundamental que los alumnos aprendan e incorporen en su vida diaria un segundo idioma. A fin de año rinden el Trinity Exam.

**Filosofía:** Para experimentar en el pensamiento y en la dinámica de preguntar y crear, actividad que comienza en 1er grado y continúa luego en 5to y 7mo grados.

**Lectura Silenciosa:** Esta propuesta se realiza una vez por semana desde hace 40 años, tanto en Jardín como en Primaria para que, en un clima de absoluto silencio, la lectura se haga propia.

**Club de Lectores:** Los chicos de diferentes niveles se conocen a través de la lectura de cuentos. Se aprende leyendo y recibiendo. Regalar lectura, sin pedir nada a cambio.

**Taller de Biblioteca:** Lectura de cuentos y novelas para fomentar la escucha literaria y el disfrute de leer.

**Proyecto Inventar:** Es un programa de soluciones creativas de problemas con énfasis en “yo pude resolver para mí y para los demás”, que refleja la filosofía de la escuela. La Escuela Del Sol tiene reconocimiento internacional por ser la única institución que incorpora como valor cultural el vínculo entre la actividad inventiva y la educación en todos los niveles.

**Mediación:** Resolución de problemas entre pares y en la comunidad educativa, como modelo de lenguaje sin violencia. Se capacita a niños, jóvenes y docentes para intervenir en los conflictos adecuadamente.

Dentro de las materias curriculares que se dan en profundidad, se destacan: Taller de Creación, Arte, Música y Educación Física.

Como extra curricular: Campamento, a cargo de Gustavo Riesco (Mac); Natación, Pre-deportivos, Fútbol con los profesores Stawski; Taller de Bandas con Fermín Kehoe; Taller de Destreza, una combinación de expresión corporal, danza, gimnasia correctiva, acrobacia, juego y dinámicas grupales, con la profesora Silvina Cané.



Año de fundación: 1966

Fundadores

Francis L. Sweet y Mariana Biró

Directivos

Grace Horne (Nivel Primario)

Celina Marini (Nivel Inicial)

Representante Legal

Mariana Biró

Laica / Mixta / Inglés

Niveles:

Inicial / Primario

Cantidad de alumnos: 400

Crámer 450

C1426ANJ

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4553-6009/6351/4551-9852

Fax: 4555-0662

[info@escueladelsol.com.ar](mailto:info@escueladelsol.com.ar)

[www.escueladelsol.com.ar](http://www.escueladelsol.com.ar)

# ESCUELA ORT

ORT Argentina es una institución judía, abierta y pluralista que funciona en el país desde 1936. Fiel a la tradición vanguardista e innovadora que la distingue desde sus orígenes ha desarrollado un proyecto educativo en el cual los alumnos son los principales protagonistas.

## Nivel Primario

En el ciclo lectivo 2015 se inaugura la Escuela Primaria ORT, una propuesta educativa con especialización en lengua inglesa y cultura judía.

La propuesta es enseñar a pensar y formar en valores, identificando y promoviendo las potencialidades por medio del acompañamiento de las inquietudes y trayectorias personales. Así, incorporando la perspectiva de las inteligencias múltiples, se construye una escuela en la cual cada alumno pueda desarrollar su camino personal, con una propuesta real y significativa que acompañe cada idea.

## Nivel Medio

La Escuela ORT asume el compromiso de capacitar jóvenes en los saberes y las competencias que faciliten su crecimiento académico y su inserción en el mundo del trabajo, favoreciendo la formación de ciudadanos lúcidos, solidarios, competentes y socialmente responsables de promover la mejora de la calidad de vida de cada individuo y del colectivo social del que forman parte.

La propuesta educativa combina una sólida formación general con una amplia oferta de orientaciones que habilita a los alumnos a desempeñarse en diversos campos de acción profesional. De este modo, la escuela sostiene su misión fundacional de "Educar para la Vida".

## Campos de formación orientada

- Administración y Economía
- Informática
- Química y Biotecnología
- Arquitectura y Diseño
- Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
- Producción Musical
- Diseño industrial
- Electrónica, Robótica y Comunicación
- Producción en Medios de Comunicación

## Escuela de oportunidades

La escuela es concebida como un espacio de exploración en el cual cada alumno puede identificar sus propias inquietudes e intereses y desarrollar su propio trayecto, único e irrepetible. Un escenario que promueve las potencialidades propias de cada estudiante, a través de



programas, talleres y actividades curriculares y extracurriculares

- Talleres de ciencia y tecnología
- Actividades deportivas
- Equipos representativos
- Olimpiadas nacionales e internacionales
- Arte
- Música
- Programa de aprendizaje y servicio solidario

## Modelo Pedagógico 2.0 “El alumno en el centro del proceso de aprendizaje”

Las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones permiten enriquecer las actividades propuestas por los docentes, quienes ubican al alumno como actor central de su propio aprendizaje y atienden sus intereses y necesidades, dando sentido y significatividad a lo aprendido.

En el marco del modelo pedagógico 2.0 cada alumno recibe un dispositivo digital móvil para acceder a través del Campus Virtual ORT a diversos materiales, para publicar y compartir sus propias producciones, para trabajar en red de manera colaborativa y, fundamentalmente, para protagonizar su propio proceso de aprendizaje.

## Enseñanza de la lengua inglesa

Acreditaciones

- KET- Key English Test
- PET- Preliminary English Test
- FCE- First Certificate in English
- CAE- Certificate of Advanced English
- CPE- Certificate of Proficiency in English
- BEC- Business English Certificate

La escuela es sede abierta a la comunidad de los exámenes de la Universidad de Cambridge. Dichas evaluaciones se rinden en formato Paper-Based y Computer-Based en los laboratorios de la escuela.



Año de fundación: 1936

Director Nacional  
Dr. Adrian Moscovich

Institución judía abierta a la comunidad  
/ Mixta  
Nivel:  
Primario/Secundario

Sede Almagro  
Yatay 240  
C1184ADD

Sede Belgrano  
Av. del Libertador 6796  
C1429BMN

4789-6424  
ingreso@ort.edu.ar  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

# FLORIDA DAY SCHOOL

## Un colegio con sólidas raíces y visión innovadora

La escuela celebró en el 2015 su 90º aniversario con una propuesta educativa bilingüe de calidad y se proyecta al futuro comprometida con el aprendizaje y la innovación para continuar formando nuevas generaciones que sean capaces de liderar su propio proyecto de vida personal y profesional.

Ya en 1925 Juliette Nahrath, su fundadora, soñó con un colegio que reuniera "...una educación de excelencia, para niños y niñas autónomos y ávidos por aprender, jugar, y adquirir el verdadero espíritu del deporte, dentro de un clima caracterizado por su calidez."

Su visión y sus lemas "Each for all" y "Siempre hacia más arriba" fueron la génesis de la actual visión y los valores que la representan: el respeto, la consideración por el otro, la honestidad, la fuerza interior para aprender y enseñar y la constante superación e innovación.

La Visión de Florida Day School, siguiendo el espíritu fundacional, es: "Ser una organización de aprendizaje continuo que ofrece una experiencia educativa bilingüe innovadora que favorece la evolución integral de sus alumnos a través del desarrollo de su propio aprendizaje, dentro de la ética de la libertad con responsabilidad. Aspiramos a ser creadores de conocimiento y a ser valorados por la comunidad nacional e internacional en un mundo globalizado".

Florida Day School es hoy una organización de aprendizaje donde se prepara a los alumnos para vivir en un mundo globalizado en constante evolución. Docentes, directivos y alumnos se desarrollan de manera continua, explorando las mejores alternativas de aprendizaje.

La propuesta pedagógica se basa en los siguientes pilares: Inteligencias Múltiples (Dr. Howard Gardner, Universidad de Harvard), Enseñanza para la Comprensión (Dr. David Perkins, Universidad de Harvard) y Pensamiento Efectivo (Dr. Edward De Bono, Universidad de Oxford, y Prof. Art Costa, Universidad de California).



## El desarrollo de las inteligencias personales

Florida Day School tiene como propuesta que el niño se desarrolle como persona en todas sus dimensiones.

En un ambiente estimulante, el alumno aprende a conocer sus propias fortalezas, a alcanzar una comprensión auténtica y a desarrollar hábitos de pensamiento que le permiten ser cada vez más autónomo, reflexivo y comprometido con su aprendizaje. El desarrollo de las inteligencias personales ocupa un lugar central en el currículo de Florida Day School.

Mediante la práctica de actividades de desarrollo personal, se reflexiona sobre las relaciones sociales, los conflictos, las emociones, los valores y las fortalezas de cada alumno.

En Kindergarten y en Junior School (Escuela Primaria), FDS cuenta con un Equipo de Orientación Escolar. En Middle y Senior School (Escuela Secundaria), con docentes tutores que acompañan a los estudiantes en su evolución académica y social.

FDS promueve la solidaridad con colegios e instituciones del país por medio de Community Service.

## La educación por niveles

**Kindergarten:** Desde los 2 años, los chicos aprenden inglés con maestras jardineras bilingüe. En espacios diseñados cuidadosamente exploran los lenguajes plástico, lúdico, musical, digital, la expresión oral y el desarrollo motor.

Las clases de Educación Física se efectúan en el predio en que se encuentra la escuela. Los chicos realizan otras actividades, como paseos educativos y concerts. Pueden concurrir al come-

dor en el mismo edificio donde son supervisados por maestras jardineras y desde Sala de 3 años existe la posibilidad del Playgroup, un horario extendido para niños que asisten por la mañana.

**Junior School:** Los alumnos manejan el inglés como primera lengua, inmersos en un ambiente propicio para eso. El currículo está organizado con el objetivo de que los alumnos alcancen la comprensión. A su vez, la reflexión les permite ser más conscientes respecto de lo que aprendieron (el producto), cómo lo aprendieron (el proceso) y para qué lo aprendieron (la finalidad del aprendizaje).

Las actividades distintivas comprenden PODS, Flow Centre, Desarrollo Personal, Orquesta, Coro, Teatro y Proyectos Integrados de Vida en la Naturaleza. Se realizan intercambios deportivos y culturales con colegios bilingües de Santiago de Chile.

**Middle School:** La enseñanza está orientada a desarrollar “habilidades para la vida” (Life Skills) por medio de la propuesta académica de la Institución. Los alumnos adquieren un verdadero dominio de la lengua inglesa como primera lengua a partir de su aprendizaje en distintas materias. Además, rinden los siguientes exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge: Preliminary English Test y First Certificate in English (optativos).

Las actividades curriculares diferenciales que desarrollan los alumnos son: PODS (Inteligencias Múltiples), Desarrollo Personal, Debates, Foros de Opinión, Pensamiento Aplicado, Tutorías y Proyecto Integrado de Vida en la Naturaleza.

**Senior School:** El título que se otorga es el de Bachiller con Orientación en Ciencias Naturales o en Ciencias Sociales con Proyecto Bilingüe. El diseño curricular está destinado a desarrollar en los alumnos habilidades para liderar su propia vida y su proyecto profesional. Realizan las siguientes actividades curriculares diferenciales: Desarrollo Personal, High Order Thinking Skills, Student Research Centre, Seminarios, Emprendimientos, Proyecto Integrado de Vida en la Naturaleza, Programa de Liderazgo y Giras Internacionales. Asimismo, rinden los siguientes exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge: IGCSE (Secundario Internacional) y AS (Advanced Subsidiary, exámenes internacionales de nivel preuniversitario). Se han firmado convenios con varias universidades para que los alumnos de Florida Day School puedan beneficiarse con becas o con un sistema de admisión diferenciada.

## Tecnología de la información

Con la incorporación de pizarras digitales en todas las secciones y netbooks en Junior School, la tecnología e Internet ingresan en el aula para que los alumnos desarrollen sus propias estrategias de aprendizaje, investigación y reflexión, logrando así una apropiación más significativa de los contenidos curriculares.

## Educación Física

Florida Day School cuenta con un campo de deportes propio en Tortuguitas, donde los alumnos practican rugby (varones), hockey (niñas), atletismo, fútbol y voleibol. A partir de 4º grado, participan en actividades intercolegiales con otros colegios bilingües.



FLORIDA DAY SCHOOL

Año de fundación: 1925

Director Ejecutivo  
Alan Taylor

Laica / Mixta / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Kindergarten / Junior School  
Middle School / Senior School  
Cantidad de alumnos: 1200

Urquiza 2151  
B1602CDM  
Florida / Vicente López  
Provincia de Buenos Aires Tel./fax:  
4796-1122  
floridadayschool@fds.com.ar  
www.fds.com.ar  
www.fdsnews.com.ar

# GOETHE SCHULE

## Educando desde 1897

Fundado en 1897, el Colegio pertenece a la Asociación Escolar Goethe, una entidad civil sin fines de lucro integrada por los padres de los alumnos, que cuenta con el apoyo del Gobierno de la República Federal de Alemania.

La misión del Colegio es "Educar propiciando la apertura a los valores humanos y bienes culturales, estimulando el mayor desarrollo personal, en el marco de una formación integral, bicultural y trilingüe".

Para tal fin, desarrolla su proyecto educativo en el marco de los planes y programas de estudios argentinos y de los vigentes en la República Federal de Alemania.



## Invertir en educación, construir el futuro

Poniendo el foco en la enseñanza del idioma alemán, esta institución cumple con los planes y programas de estudios argentinos y también con los vigentes en la República Federal de Alemania.

Se asume el compromiso de brindar a los alumnos las mejores herramientas para su pleno desarrollo personal e intelectual, y orientarlos en la elección de su proyecto de vida. Para esto, se ofrece una amplia formación general y un sólido conocimiento de los idiomas alemán e inglés, lo que les permitirá acceder a las mejores universidades extranjeras. Mediante un sistema colegial basado en el encuentro de culturas, propende a generar condiciones internas de adaptabilidad a un contexto global en constante cambio.

Estos principios generales se concretan en una oferta educativa sólida y atractiva: trece años de estudio del idioma alemán, incluido el Nivel Inicial, sin que se requieran conocimientos previos del idioma para ingresar; nueve años de aprendizaje de inglés; instalaciones modernas y proeducativas, que incluyen un predio de siete hectáreas de espacios verdes para la práctica de deportes; cursos de teatro, ajedrez, fotografía y astronomía en un observatorio propio; intercambio estudiantil con Alemania, y la posibilidad de estudiar en más de cien universidades del mundo. Los certificados que se otorgan son: A2, Sprachdiplom I y II (alemán); Starters, Movers, KET, PET, First Certificate, Advanced y Business English Certificate (inglés). La infraestructura edilicia se compone de dos amplios edificios con entrada propia comunicados entre sí, con modernas instalaciones que le ofrecen al alumnado la seguridad y el bienestar durante la jornada escolar. Cuenta con amplios sectores verdes, patios cubiertos, cómodas y luminosas aulas dotadas de nuevas tecnologías, laboratorios de ciencias, salas de arte, salón comedor, bibliotecas.

## Organización institucional

El Nivel Inicial está compuesto por Salas de 2, 3, 4 y 5 años, que funcionan en jornada simple o completa optativa. Lo integran niños cuya lengua materna es el alemán y niños que reciben iniciación al alemán como lengua extranjera.

Durante la Educación Primaria, los idiomas alemán e inglés se incorporan progresivamente a la formación académica del alumno. La propuesta pedagógica se enriquece y amplía con una variada oferta de talleres en ambos idiomas, actividades deportivas curriculares y extraprogra-

máticas, y proyectos interdisciplinarios de participación comunitaria.

La Educación Secundaria ofrece título trilingüe, castellano, alemán e inglés, en tres orientaciones: Ciencias Naturales (Bachillerato Argentino y Bachillerato Alemán), Ciencias Sociales, y Economía y Administración. Por un convenio con Alemania, el Colegio Goethe es la única sede en la Argentina que ofrece el ABITUR (Bachillerato Alemán), que habilita el ingreso en universidades de Alemania, la Comunidad Europea y los Estados Unidos. Asimismo, el Colegio tiene convenios con universidades privadas argentinas que alcanzan a los egresados de todas las orientaciones.

## Bicultural

Es una escuela de encuentro en la que, día a día, se vivencian experiencias propias de las culturas argentina y alemana.

Esta concepción de apertura al mundo orienta a los alumnos hacia la construcción de un estilo de vida receptivo a otras culturas, lo que contribuye a la formación de ciudadanos críticos, solidarios, abiertos y flexibles, con capacidad para adaptarse al dinamismo de una sociedad en cambio constante y con compromiso para hacer aportes personales a su entorno de influencia.

## Trilingüe

Las competencias en alemán e inglés que alcanzan los alumnos al momento de graduarse de Bachilleres les permiten obtener un título trilingüe.

## Gestión de la calidad (PQM)

El Colegio Goethe se ha incorporado de manera voluntaria a un proceso permanente de control y gestión de calidad, tanto a través de controles internos, como externos, dentro del marco del gerenciamiento o aseguramiento de la calidad de los colegios alemanes en el extranjero. Por este medio, el Colegio garantiza condiciones de enseñanza de primer nivel y una preparación competente de sus alumnos para el estudio y la profesión en concordancia con las exigencias del siglo XXI.



Año de fundación: 1897

Director General  
OStD Gerald Splitt

Laico / Trilingüe (Alemán-Inglés)  
Bicultural  
Niveles:  
Inicial / EP / ES / Bachillerato  
Alemán  
Cantidad de alumnos: 1393

Eliseo Reclus 2250  
B1609DQL  
Boulogne  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: (005411) 4513-7700  
Fax: (005411) 4513-7707  
admi@goethe.edu.ar  
www.goethe.edu.ar

Sentí en español, hablá en inglés, pensá en alemán.



Comunidad de Escuelas Argentino Alemanas  
www.aleman.org.ar



Asociación Mundial de Escuelas Alemanas  
www.auslandsschulen.org



# INSTITUTO BALLESTER DEUTSCHE SCHULE

## El futuro como objetivo. El idioma alemán y el Bachillerato Internacional como herramientas para la excelencia

Desde 1922, el Instituto Ballester Deutsche Schule desarrolla su proyecto educativo bilingüe, brindando a sus alumnos una educación internacional de excelencia en tres idiomas, con asignaturas en alemán y en castellano. El encuentro entre culturas y la plena integración a una sociedad internacional y plural –especialmente gracias al Bachillerato Internacional– propician una formación orientada a la responsabilidad social y democrática. En el año 2011, el Colegio recibió el sello de calidad de “Escuela Alemana de Excelencia en el Extranjero” como reconocimiento a la formación académica brindada.

El Instituto Ballester forma parte de una red internacional de ciento cuarenta escuelas alemanas. Cuenta con dos sedes en la zona norte del Gran Buenos Aires, a las que cada año concurren unos mil seiscientos alumnos.



## El proyecto pedagógico

El objetivo primordial del trabajo pedagógico es formar ciudadanos autónomos e independientes con conocimientos sólidos y con valores sociales y democráticos, que les permitan desarrollar una exitosa y reconocida carrera profesional.

Junto con la formación bilingüe en alemán y castellano –que comienza en el Jardín Maternal (a partir de los 2 años)– se pone especial énfasis en los siguientes aspectos:

- En un mundo globalizado, el inglés tiene cada vez más importancia.
- El trabajo autónomo y el aprendizaje permanente son nociones pedagógicas claves en la actualidad.
- La educación no se limita a los saberes intelectuales. El proyecto académico se complementa con una amplia oferta de deportes y de actividades extraprogramáticas, numerosos viajes al exterior, conciertos, eventos musicales y proyectos sociales.

Desde hace varios años, el Instituto Ballester ofrece además el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional Bilingüe. Este título habilita a los alumnos y alumnas a estudiar en todas las universidades alemanas y en muchas universidades internacionales prestigiosas.

## Certificaciones internacionales

- Kultusministerkonferenz der Deutschen Bundesländer- Conferencia de los Ministros de Cultura de los Estados de la República Federal de Alemania: DSD I y II (Deutsches Sprachdiplom I y II).
- University of Cambridge: KET (Key English Test), PET (Preliminary English Test), FCE (First Certificate of English).
- International Baccalaureate: GIB (Bachillerato Internacional Bilingüe).

**Títulos:** Bachiller Bilingüe con orientación en: Humanidades y Ciencias Sociales; Economía y Gestión de las Organizaciones, y Ciencias Naturales.  
Bachiller Internacional Bilingüe (GIB).

## Convenios del Instituto Ballester con Universidades argentinas y extranjeras

- Universidad de San Andrés • Universidad Torcuato Di Tella • Universidad Argentina de la Empresa (UADE) • Universität Heidelberg • Freie Universität Berlin • Humboldt-Universität zu Berlin • Technische Universität Ilmenau • Technische Fachhochschule Wildau • Technische Universität Berlin (TU 9).

**Programas de Intercambio Estudiantil:** con la República Federal de Alemania.

### Centro de Capacitación Profesional (BBZ)

Ofrece a sus egresados tres especialidades: Administración Industrial, Comercio Exterior y Mayorista, y Gestión Empresarial.

En conjunto con la Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana (AHK), el BBZ capacita desde hace más de 36 años a unos 30 alumnos por año, otorgándoles un título profesional que incluye el nivel alemán Fachhochschulreife (certificado de aptitud para el ingreso a universidades de ciencias aplicadas en Alemania).

#### Certificados

PWD- Examen Internacional de Alemán Comercial (AHK, DIHK)

BEC- Business English Certificate (Preliminary, Vantage, Higher)

#### Convenios del BBZ con otras Universidades

El Centro de Capacitación Profesional posee dos convenios con la Universidad del Salvador (USAL), válidos para la Licenciatura en Administración y la carrera de Comercio Internacional. Gracias al reconocimiento del Instituto, la carrera puede acortarse hasta dos años. En su último año, la USAL permite a los alumnos acceder a la Universidad de Passau y a un doble título: Bachelor Industrias Culturales-International Cultural and Business Studies.

#### Acuerdos con otras Universidades alemanas para el ciclo de estudios de Economía

- Universidad Friedrich-Alexander en Erlangen, Nürnberg
- Universidad de Konstanz

#### Programas de intercambio cultural

- Bolivia- Centro de Capacitación Profesional La Paz
- Chile- Instituto Superior Alemán de Comercio (INSALCO)



Instituto  
**Ballester**  
Deutsche Schule

Año de fundación: 1922

Director General  
Andreas Grüderich

Laico / Mixto  
Trilingüe (Alemán-Inglés)

Niveles:

Inicial / Primario / Secundario  
Bachillerato Internacional / Centro de  
Capacitación Profesional Terciario  
Convenios Universitarios

Sede Villa Ballester  
San Martín 444  
Villa Ballester  
B1653LXJ  
Tel.: 4768-0760  
Fax: 4738-3512

Sede Villa Adelina  
Ing. Silveyra 3739  
Carapachay  
B1606DFI  
Tel.: 4763-1447/1547 / 4766-4815  
Fax: 4763-1547 int.: 23  
dir@iballester.edu.ar  
crecemosjuntos@iballester.edu.ar



# INSTITUTO FEDERICO FROEBEL

## Historia

Luego de 25 años, el Instituto Froebel sigue educando niños y jóvenes con una actualización pedagógica permanente y con la firme determinación de hacerlo integralmente, en las áreas intelectual, física y artística.

En el año 1987 Froebel abrió sus puertas a las familias que deseaban comenzar con una educación nueva, distinta y distendida. De esta manera, al año siguiente comenzó a funcionar un cálido Jardín de Infantes, que fue creciendo a lo largo de los años e incorporando paulatinamente los dos siguientes niveles educativos, Primario y Secundario. Así quedó conformada completamente una casa de estudios única en su metodología de trabajo e historia.



## Enfoque froebeliano

En todos sus niveles, Froebel pone en práctica un concepto de aprendizaje europeo que apunta fundamentalmente al respeto de los tiempos de cada persona, al trabajo en equipo, al quehacer investigativo y a no quebrar el juego-trabajo practicándolo aún en las edades más avanzadas. Esta dinámica permite un aprendizaje distendido y orientado al logro de metas altas: alcanzar una fuerte cultura general, es por eso la importancia otorgada al idioma, siendo la orientación en Humanidades y Ciencias la que permitirá al egresado de Nivel Medio poseer una sólida formación personal.



## Niveles educativos

El colegio cuenta con un amplio número de docentes por nivel. En el Inicial hasta la Sala de 3 años trabajan tres docentes, y en las Salas siguientes (4 y 5 años), cinco. Las docentes de Preescolar están especializadas tanto para ese nivel como para el siguiente, para lograr una perfecta articulación con 1<sup>er</sup> grado y poder alcanzar un nivel de aprestamiento superior.

Durante todo el desarrollo de la Escuela Primaria el número de docentes por grupo es también amplio: maestro titular (dividido en áreas de Lengua, Matemática y Ciencias según el ciclo), maestro de tareas, laboratorista de Informática, profesores de Plástica, Música, Educación Física, y los demás profesores de talleres como Comedia Musical, Esgrima, etc. El Departamento de Inglés está integrado por una dirección específica y un profesor a cargo de cada nivel. Educación Física se realiza en el colegio hasta 3<sup>er</sup> grado, y luego esta actividad se desarrolla, además, en un predio deportivo donde funcionan cinco escuelas deportivas.



Este esquema es el que se mantiene durante el Nivel Medio, variando únicamente las materias que corresponden a cada curso, con un plantel docente altamente profesionalizado.

El colegio cuenta con egresados universitarios que dictan clases en diferentes áreas, con la presencia permanente del Equipo de Conducción, encargado del seguimiento personal de cada estudiante, brindando en todo momento un espacio para escuchar y efectuar las contenciones emotivas necesarias.

## Inglés y articulación con Cambridge

En la actualidad, el inglés se ha convertido en el primer idioma realmente global y es esencial para la comunicación, tanto oral como escrita en el mundo entero. Su dominio es un pasaporte que les proporcionará a los alumnos un sinnúmero de oportunidades, tanto en su desarrollo personal como profesional. La metodología implementada es la comunicativa, que combinada con el análisis de las estructuras de la lengua inglesa y la constante actualización del material de estudio, permiten focalizar la práctica del idioma en las cuatro habilidades necesarias para la comunicación: habla, escucha, lectura y escritura. El diseño de los programas se realiza de acuerdo con los niveles de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge, desde Starters para 3<sup>er</sup> grado del Nivel Primario hasta el Certificate in Advanced English (CAE) en 5<sup>o</sup> año del Nivel Medio; con lo cual los alumnos tienen la oportunidad de acceder a certificados de reconocimiento internacional que avalan el nivel adquirido.

## Esperanza, esfuerzo y compromiso

El objetivo del Instituto Froebel en sus tres secciones es lograr que, dentro del horario escolar, se cumpla tanto con el desarrollo intelectual necesario para cada persona (conforme a las edades por las que atraviese), como los perfeccionamientos físicos y artísticos fundamentales en el desarrollo de los estudiantes. De esta forma se busca que las familias después del horario escolar no tengan que incrementar actividades extras, ampliando las posibilidades de compartir el ámbito familiar.

Sin duda, una de las claves para lograr los objetivos es la calificación docente. La elección de los profesores se basa no sólo en su idoneidad profesional y experiencia laboral, sino también en su calidad humana y vocación docente. El establecimiento cuenta con el apoyo internacional del profesor Johannes Froebel Parker, director general de la Froebel Fund, sita en el distrito de Albany, en las cercanías de la ciudad de Nueva York.

El proyecto es puesto en marcha diariamente, con toda la esperanza, el esfuerzo y el compromiso de sus docentes. Esperanza en lograr que los egresados puedan insertarse en el mundo laboral acorde con las necesidades vigentes en nuestro país; en poder brindarles un mejor camino hacia sus estudios terciarios ya sean universitarios o no; y en haber transmitido los conocimientos que hacen a un saber general básico y sólido. Esfuerzo al asumir el colegio en su carácter de entidad educativa los costos adicionales de honorarios profesionales, infraestructura, mantenimiento y materiales necesarios para poner en funcionamiento este ideal de educación. Compromiso con toda la comunidad educativa del colegio, en brindar un servicio educativo de excelencia por medio del personal docente y no docente seriamente capacitado en cada una de sus áreas.



INSTITUTO FEDERICO GUILLERMO FROEBEL

Año de fundación: 1987

Rector General  
Lic. Pablo Adrián Morvillo

Laico  
Niveles:  
Inicial / Primaria / Secundaria  
Cantidad de alumnos: 450

Av. Entre Ríos 1661  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4304-1817 / 4304- 8028  
4305-5584  
[info@froebel.edu.ar](mailto:info@froebel.edu.ar)  
[www.froebel.edu.ar](http://www.froebel.edu.ar)

# COLEGIO GONZÁLEZ PECOTCHE



## Cincuenta años de Pedagogía Logosófica

Carlos B. González Pecotche, pensador y escritor argentino, creó la Logosofía e impulsó la formación de once escuelas que, en la actualidad, conforman el Sistema Logosófico de Educación. En su intensa acción docente en pro de la superación humana, le otorgó al conocimiento un lugar trascendente para el desarrollo humano. La Fundación Logosófica –institución sin fines de lucro– respalda y acompaña el crecimiento de la escuela, como propietaria de sus edificios y en la realización cotidiana de su proyecto institucional. Por su acción y aporte permanentes desde lo educativo, a la comunidad, ha merecido el reconocimiento de la Honorable Cámara de Diputados.

## Educar para el cambio: calidad humana y académica

El Sistema Logosófico de Educación está integrado por una red de once escuelas: dos en la Argentina (Buenos Aires y Paraná), una en Uruguay (Montevideo) y ocho en el Brasil (Río de Janeiro, Brasilia, Chapecó, Goiania, Uberlandia, Belo Horizonte –dos escuelas– y Florianópolis –escuela recientemente inaugurada–). Se promueven encuentros periódicos de directivos, docentes y alumnos, los que enriquecen la identidad institucional.

Desde 1968, el Colegio González Pecotche de Buenos Aires, laico y mixto, abre sus puertas a niños y adolescentes para compartir con ellos una propuesta educativa en la que se enseña y se aprende con alegría y compromiso. Los valores que se cultivan se vivencian por medio de los proyectos diseñados, que articulan los contenidos del currículo con la dimensión ética. Se promueven la comunicación fluida con las familias y la apertura a la comunidad, que estimu-

lan la formación de ciudadanos activos.

Para plasmar el proyecto educativo en el día a día, el Colegio cuenta con un equipo de docentes que abrazan el cambio y la renovación como constantes, por lo que revisan sus propias prácticas y se capacitan continuamente, tanto en su área específica como en la Pedagogía Logosófica.

## **Pedagogía Logosófica aplicada en los centros educativos**

**Origen y fundamento.** La Pedagogía Logosófica tiene su origen en la Logosofía, ciencia creada por el educador y humanista argentino Carlos Bernardo González Pecotche, que presenta una clara concepción del ser humano, del universo y de las leyes que rigen todo lo creado.

**Proyecciones.** Esta pedagogía educa para la vida consciente y promueve el conocimiento de sí mismo y el desarrollo biopsicoespiritual. Por la acción conjunta del conocimiento y el afecto, a la par de una formación académica profunda, propicia el cultivo de valores permanentes para la vida.

**Aplicación.** Con el método logosófico, el docente puede realizar un proceso de evolución consciente, y el alumno, un proceso de superación. En un ambiente favorable para el perfeccionamiento, el ser descubre su mundo interno, aprende a identificar y seleccionar los pensamientos, cultiva los sentimientos, amplía la vida.

**Resultados.** Formación de individuos más libres y más felices, responsables, con confianza en sí mismos y con defensas mentales que les brindan recursos para inmunizarse contra los males que afectan a la humanidad, aprendiendo a hacer el bien conscientemente.

## **Propuesta educativa por niveles**

### **El Jardín de Infantes**

(Véase “Jardín Lucerito” en El Libro de los Jardines, pág. XX).



## **La Escuela Primaria**

En todas las áreas se trabaja con un enfoque que propicia la construcción del conocimiento, lo que posibilita la adquisición de una preparación sólida para futuros aprendizajes. Se estimula en los alumnos el gusto por aprender y la responsabilidad, orientándolos para que puedan vincular sus estudios con la propia vida interna y de relación con los demás. Se promueve, asimismo, un proceso de aprendizaje autónomo y creativo.

- Doble jornada.
- Propuestas que activan valores morales con una proyección ética.
- Desafíos para reflexionar y construir los conocimientos desde lo vivencial.
- Cultivo del amor a la naturaleza, el cuidado del ambiente y el de la salud.
- Proyecto de Animación a la Lectura. Feria del Libro anual con la presencia de narradores (en castellano y en inglés). Maratón de Lectura
- Inglés intensivo con exámenes internacionales desde 4to grado. Se trabaja con los exámenes de la Universidad de Cambridge: Starters, Movers y Flyers entre 4to y 5to grado, KET en 6to grado y PET en 7mo grado. Salidas al teatro. Bibliotecas circulantes por grado.
- Talleres en el turno tarde: Educación por el Arte, Teatro, Robótica, Juegos Matemáticos, Ciencia y Tecnología, Huerta, Informática, Iniciación Musical, Arte Digital, Gimnasia Rítmica, Tareas (de 1ro a 6to grado), Estrategias de Aprendizaje en articulación con el Nivel Secundario (7mo grado), Del Juego al Deporte.
- Educación Física: atletismo, básquet, voleibol, fútbol, handball. Campo de deportes, Minio-olimpiadas. Interbandos e intercolegiales. Campamentos educativos.



## El Colegio Secundario

En el Nivel Secundario se brinda una formación integral de excelencia, cuyo objetivo es el desarrollo de adolescentes libres, responsables y útiles a sus semejantes. Se diseñan experiencias para contribuir a la construcción de conceptos que operan como defensas y vivenciar valores tales como el juicio crítico, el desarrollo de la propia iniciativa, el trabajo autónomo, el amor al conocimiento y el cuidado de la salud. Asimismo, mediante el estudio de materias tales como Lógica, Sociología, Sociedad y estado, Antropología Cultural, Historia del Arte, Proyecto (Metodología de la Investigación) los alumnos adquieren herramientas que les facilitan el acceso a las disciplinas universitarias.

- Jornada simple extendida con Educación Física y Talleres en contraturno: Iniciación teatral y Montaje teatral, Cocina (en dos niveles), Club de Ciencias, Periodismo deportivo, Comunicación en inglés y Coreografía.
- Plan de estudios: “Bachiller en Ciencias sociales y humanidades con intensificación en idioma inglés” Resoluciones 21 MEGC/15 y 1189 MEGC/15.
- Proyectos Interdisciplinarios que se renuevan anualmente. Feria anual de Proyectos.
- Proyecto de Aprendizaje generoso.
- Proyectos conjuntos con el Liceo Logosófico de Montevideo.
- Participación en el Modelo de Naciones Unidas.
- Laboratorio de Ciencias Experimentales.
- Bibliotecas circulantes de Matemática, Ciencias Naturales y Literatura (en castellano y en inglés).

- Inglés intensivo (8 hs semanales) por niveles. Preparación para rendir online los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge: P.E.T., F.C.E., C.A.E. y C.P.E. Feria del libro (en inglés). Viaje de inmersión nacional e internacional. Muestra anual.

- Colegio tecnológico: Laboratorio de informática. Aulas virtuales. Aplicación de programas educativos: Google Earth, GeoGebra, Quantum GIS/gvGVSIG. Acreditación de conocimientos informáticos ante la Universidad Tecnológica Nacional (programas Word, Excel, Scratch). Robótica con equipos RobotGroup.

- Herramientas para la futura vida profesional: Panel de profesionales, articulación con universidades públicas y privadas, Taller de inserción laboral, Ciclos “Mejores personas, mejores profesionales” y “Liderazgo consciente”, “Socios por un día”.

- Educación Física: fútbol, básquet, voleibol y handball. Campo de deportes. Encuentros deportivos intercolegiales. Campamentos (deportes de montaña).

- Salidas didácticas.

- Jornadas académicas en Tigre, San Pedro, San Antonio de Areco. Jornadas de convivencia.

- Taller de educación afectivo-sexual.

- Ciclo de cine.

En los tres niveles se ofrece:

- Departamento de Orientación Psicopedagógica y Psicológica. En consonancia con el proyecto institucional, desde el área psicológica se impulsa el trabajo individual y grupal para favorecer los aprendizajes pedagógicos y los valores que fundamentan la Pedagogía Logosófica.

- Talleres para padres

- Comunicación fluida con las familias: reuniones de padres, clases abiertas, muestras de arte, talleres para padres, coro de padres.

- Proyecto de articulación interniveles: Salas de 5 con 1º grado del Nivel Primario; 7º grado con 1º año del Nivel Secundario.

- Coordinación de las áreas de Inglés y de Educación Física comunes a los tres niveles.

- Salidas didácticas: principales museos de arte de la ciudad (MALBA, MNBA), Museo Participativo de Ciencias, Museo de Ciencias Naturales “Bernardino Rivadavia”, Planetario “Galileo Galilei”, Bibliotecas infantiles, Pista de Educación Vial, Reservas naturales, Teatro Colón, Fundación Telefónica, Casa de Ana Frank, La Serenísima, Vamos a la Ópera, Dirección Antártica, Comisión Nacional de Energía Atómica, Euca-Tigre.

**COLEGIO  
GONZÁLEZ PECOTCHE**

Año de fundación: 1968

Director General  
Prof. Bruno Opromolla  
Directora de Jardín y Primario  
Lic. Carla Martínez Reimondo  
Rectora del Secundario  
Prof. Valeria Oreiro

Laico / Mixto / Inglés (intensivo)  
Niveles:  
Maternal / Inicial / Primario /  
Secundario  
Cantidad de alumnos: 450

Jardín  
Soler 3847  
C1425BWM  
nivelinicial@colegiologosofico.edu.ar

Primaria  
Vidt 1631  
C1425DJA  
Tel.: 4824-2389 / 4825-6927  
primaria@colegiologosofico.edu.ar

Secundaria  
Coronel Díaz 1774  
C1425DQQ  
Tel.: 4824-4383 / 4822-1238  
secundaria@colegiologosofico.edu.ar

Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
[www.fundacionlogosofica.org.ar](http://www.fundacionlogosofica.org.ar)  
[www.colegiologosofico.edu.ar](http://www.colegiologosofico.edu.ar)

# INSTITUTO INDUSTRIAL LUIS A. HUERGO

## Su historia

El Instituto se fundó en 1934 a partir de la vocación del ingeniero León Halpern, quien inició esta obra junto con el ingeniero Baltasar Manes, alquilando una casa en la calle Perú 1182. Conformaban el colegio un aula, un salón taller y una sala de administración. Al año siguiente, el Instituto se trasladó a Chacabuco 629, donde permaneció varios años. Allí se instalaron dos talleres y varias aulas para lograr intensidad en el trabajo experimental de los alumnos, ya que el fundador consideraba que, si bien un técnico no es un científico, no se podía prescindir de esta formación en su proceso de aprendizaje. Por eso, ese mismo año se proyectó la construcción de un laboratorio de Química, algo inusual para la época.

Poco tiempo después, los talleres se trasladaron a Perú 753, cuyo alquiler de la planta baja y los subsuelos duró desde 1937 hasta 1955. La gran familia Huergo ya estaba constituida: los nuevos docentes tomaron esa fuerza interior que el fundador transmitía y fueron proponiendo renovaciones constantes en los planes de estudio y en la metodología de trabajo en el aula. A partir de 1955 se ocuparon los dos pisos de la sede actual del Instituto. De todos los departamentos existentes, el más antiguo es el de Química, que —en sus comienzos— estuvo ubicado en un altílo de la calle Perú.

La experimentación constituye el fundamento filosófico en el que se basa el quehacer del Instituto. Se organizó un curso experimental de Física que se impartía a los alumnos de 1<sup>er</sup> año, a cargo de un instructor, sin que mediara la participación de un profesor que enseñara Física Teórica. La misma metodología se aplicaba en 2<sup>o</sup> y 3<sup>er</sup> año. En estos tres primeros años, también se realizaban labores de experimentación en Electricidad Básica, hasta que se constituyó un laboratorio al que se llamó “Hueguito”.

La idea base era que los alumnos desarrollaran el ochenta por ciento de su trabajo en el laboratorio y el veinte por ciento en el aula.

En 1970, y con la licenciada Celia Halpern a cargo, comenzó a funcionar la Oficina Pedagógica, que brindaba apoyo a la Dirección y a la Regencia de Estudios, y a los profesores que intervenían en la experiencia. Allí se trazaron nuevas didácticas de la enseñanza tomando como modelo la llamada “escuela activa” y el “estudio dirigido”.

En 1971 se implantó el Régimen de Tutoría, que se extendió en 1972 a siete divisiones de 1<sup>er</sup> año.

El Gabinete Psicológico estaba integrado por dos psicólogos que colaboraban con los tutores para organizar, junto con el Departamento Médico, charlas sobre educación sexual, entre otros temas.

En 1984, al ingeniero Halpern lo sucede en la dirección del Instituto su hija, la licenciada Celia Halpern, quien coordinó numerosas transformaciones junto con los jefes de Departamento, los directores de Estudio y los regentes. Pero, lamentablemente, “Betty” —como la llamaban— falleció en 2005. A partir de entonces quedaron a cargo sus hijas: la licenciada Estela María Domínguez Halpern, en la Rectoría, y la licenciada Silvina Domínguez Halpern, en la Dirección de Estudios (turno diurno).



Generación tras generación, el Instituto mantiene su lema: “Formar no solamente técnicos de excelencia sino hombres y mujeres de bien”, enmarcado por un proyecto pedagógico que atiende el desarrollo de la autonomía y del pensamiento crítico, el respeto por la diversidad y la diferencia, la constitución de gestos y conductas responsables y la constante articulación entre el saber y el saber hacer.

## La visión

De cultura colaborativa, la visión del Instituto se orienta al respeto y la valoración de la diversidad de capacidades e inteligencias de toda la comunidad. Inspirada en la filosofía de la participación, concentra sus esfuerzos en el trabajo en equipo. La dinámica se orienta hacia la resolución de problemas, basada en los equipos constituidos por los propios actores de la comunidad, que propone soluciones a partir del conocimiento de la realidad y de los problemas de la institución que surgen de las constantes evaluaciones. Por medio de su gestión se asume un liderazgo orientado a motivar el ejercicio responsable de decisiones y a optimizar las capacidades individuales y grupales, adoptando la evaluación permanente en todas sus dimensiones: curricular, didáctico pedagógica, organizativa-administrativa y convivencial-comunitaria, a fin de facilitar los procesos de cambio e innovación.

El funcionamiento institucional observa las siguientes características: presencia de una cultura centrada en la tarea y el aprendizaje; prevalencia de normas y valores tales como autonomía, responsabilidad, solidaridad, flexibilidad, tolerancia, respeto, apertura hacia el cambio y prosocialidad; presencia de equipos de trabajo por departamentos y por áreas; clima de trabajo centrado en la cooperación de los integrantes, en el intercambio activo de los departamentos y en la comunicación; descentralización y delegación de responsabilidades en áreas departamentales y sectores institucionales; predominio de una estrategia organizacional, y evaluación permanente para la toma de decisiones y la mejora de resultados.

## Su presente

El Instituto Huergo ofrece dos modalidades educativas: la modalidad Técnica, con una duración de seis años y cinco especialidades: Química, Construcciones, Computadoras, Electromecánica y Electrónica (Telecomunicaciones) y próximamente se inaugurará la tecnicatura en Energías Renovables; y la modalidad Bachiller en Artes Visuales, tras cinco años de estudio.

## Admisión

El ingreso al Instituto se realiza mediante la participación de seis encuentros: una reunión informativa para padres e hijos, cuatro encuentros con los aspirantes para evaluar los contenidos mínimos, y una entrevista personal con integrantes del Departamento de Orientación del Instituto.



INSTITUTO INDUSTRIAL LUIS A. HUERGO

Año de fundación: 1934

Rectora  
Lic. Estela María Domínguez Halpern

Laico / Mixto  
Nivel:  
Secundario  
Cantidad de alumnos: 930

Perú 759  
C1068AAE  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4362-9964/9428/9516  
[info@huergo.edu.ar](mailto:info@huergo.edu.ar)  
[www.huergo.edu.ar](http://www.huergo.edu.ar)

# INSTITUTO LANGE LEY (A-242)

## Una vasta trayectoria, desde el año 1940

Fundado por la pedagoga Lili Lange Ley, ha formado a numerosas generaciones de niños y jóvenes, hoy muchos de ellos exitosos profesionales.

Los pilares tradicionales del proyecto educativo se integran con una permanente actualización de contenidos, enfoques y recursos, lo que permite seguir ofreciendo un servicio educativo de calidad.

La formación en Relaciones Internacionales, el manejo fluido de los idiomas inglés y portugués y el de las herramientas informáticas constituyen un significativo valor agregado que influye positivamente en la educación integral de los alumnos, en su posterior inserción laboral y en su desenvolvimiento como ciudadanos del mundo.



## Proyectos institucionales en los tres niveles

**Relaciones Internacionales.** Comprensión de la realidad local a partir del análisis de cuestiones de la agenda internacional. Estudio y vivencias de conceptos tales como multiculturalidad, plurilingüismo, cuidado del medio ambiente y derechos universales.

**Plan lector.** Formación de chicos lectores que disfrutan del placer de leer.

**Historia del arte.** Conocimiento de la vida y la obra de los grandes artistas plásticos.

**Encuentros Deportivos Interscholásticos:** Desarrollo de destrezas físicas e intercambio con alumnos de otras escuelas.

**Convivencia escolar.** Reflexión acerca de las normas y los vínculos interpersonales.

**Proyectos de Articulación Interniveles:** Acompañamiento en el pasaje de un nivel de escolaridad al siguiente.

## Inglés y portugués en el Lange Ley

**Nivel Inicial:** Desde Kinder 2, los niños empiezan a familiarizarse con el inglés; a partir de Kinder 5, concurren jornada completa y trabajan en esta segunda lengua durante todas las tardes.

**Primario:** Enfoque comunicativo, taller de escritura creativa y narración en Inglés. Festivals, Reading Plan, Exámenes Internacionales: Flyers, KET y PET (Cambridge University).

**Secundario:** Exámenes Internacionales: FCE, CAE y CPE. Bachiller Bilingüe. International Certificate of Education (ICE) y AS Levels. El Instituto es Centro de Evaluación de Exámenes Internacionales de Cambridge University.

**Portugués:** Niveles Primario y Secundario. Exámenes: CLE y CELPE-Bras.

## Departamento de Orientación

- Seguimiento individual y grupal de los alumnos.
- Encuentros de orientación y tutoría.
- Asesoramiento y orientación a docentes, padres y alumnos.

## Niveles educativos

### Inicial

- Kinder 1: La maestra estimula en forma constante, a través de variadas propuestas que

facilitan el desplazamiento en el espacio y el uso de distintos objetos para ejercitar las capacidades psicomotrices.

- **Kinder 2, 3, 4 y 5.** Desarrollo de las aptitudes de los alumnos; respeto por las distintas etapas evolutivas; contención afectiva; comunicación constante y fluida con los padres; prioridad del juego como medio de aprendizaje; actividades plásticas, musicales, de expresión corporal, educación física e informática. Proyecto de articulación con 1<sup>er</sup> grado.

- Talleres. Ciencia, Artes Combinadas en Inglés, Natación, Fútbol. Paseos y actividades de campamento. Comedia Musical. Iniciación Musical

**Primario.** El Lange Ley crea situaciones que permiten a los alumnos adquirir nuevos aprendizajes, así como también ampliar y profundizar los que ya poseen. Se favorece su proceso de socialización a partir de la participación activa, del compromiso con la tarea, de la interacción en equipos de trabajo, de la aceptación de distintos puntos de vista. Se les brinda la posibilidad de abrirse a la comunidad por medio de olimpiadas de matemática y de ortografía, concursos de escritura, ferias de ciencias, competencias deportivas intercolegiales, campamentos, actividades solidarias, salidas y viajes educativos.

La Educación Física y el entrenamiento deportivo adquieren un lugar de relevancia como complemento esencial de la formación integral.

- Talleres optativos. Básquet y Gimnasia Deportiva; Natación, Fútbol, Periodismo, ONU, Ensamblés Musicales, Teatro en Inglés, Chorus, Drama, Magia, Hip-Hop, Ajedrez.

**Secundario:** La propuesta educativa del Lange Ley finaliza con el Bachillerato con Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades, que promueve el análisis de diversas temáticas sociales: internacionales, nacionales, regionales y locales. A partir de un Modelo Pre-Universitario, se desarrollan seminarios cuatrimestrales con contenidos específicos del área, que culminan con la elaboración de una Tesina. Es también el corolario del recorrido escolar bilingüe en Inglés y el afianzamiento del portugués como tercera lengua.

Un alumno que egresa:

- Percibe que los profundos y vertiginosos cambios que ocurren en el mundo actual también influyen en su vida.
- Logra una mejor comprensión de otras culturas.
- Desarrolla la capacidad de investigación y de análisis crítico.
- Adquiere habilidad para la resolución de conflictos.
- Conoce sus derechos y obligaciones y se vincula con responsabilidad ciudadana en las distintas instancias sociales.

Se desarrollan diversas propuestas que permiten la puesta en práctica de los intereses adolescentes. Modelos de ONU, Olimpiadas de Historia y Matemáticas, Competencias de Debating, Espacios de Trabajo Solidario autogestivo, Ensamblés musicales, Festival de Bandas, Certamen Literario, Medios de Comunicación son algunas de las propuestas que convocan a los alumnos. Los torneos deportivos que organiza el Lange Ley ya son parte de la agenda anual de varias instituciones de CABA. Los alumnos participan de un intenso programa de viajes de estudio e intercambio: Brasil, Londres, New York, Mendoza y Puerto Madryn son los puntos geográficos en los que potencian aspectos de su formación académica y profundizan las convivencias grupales.

 <p>Worldwide Education Since 1940</p>  <p>UNIVERSITY of CAMBRIDGE International Examinations</p> <p>ESSARP AFFILIATED CENTRE</p>
Año de fundación: 1940
Directora General Lic. Adelia Schliak
Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés) Niveles: Inicial (de 18 meses a 5 años) Primario / Secundario (Bachillerato con Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades)
Raúl Scalabrini Ortiz 2840 C1425DBW Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel./fax: 4804-9942 info@langeley.edu.ar www.langeley.edu.ar

# INSTITUTO LOS ÁNGELES

## Enseñanza especial para niños, adolescentes y adultos con dificultades de aprendizaje.

En el área de la Enseñanza Especial, los adolescentes con dificultades de aprendizaje no contaban con la igualdad de oportunidades para realizar sus estudios secundarios. Pero esta situación pudo superarse gracias a que los profesores Rosa Núñez y Carlos Marín crearon, en 1990, el Instituto Los Ángeles, proyecto que fue el primero en nuestro país, designado de interés pedagógico en 1993 por el Ministerio de Educación y único en su género por Gestión Privada del Gobierno Autónomo de la Ciudad de Buenos Aires.

De este modo, los adolescentes con dificultades tienen la oportunidad de intentar su Escuela Media y egresar con el título de Bachiller con Orientación en Administración. Mediante un plan organizado por niveles, que respeta sus tiempos y dificultades, algunos alumnos finalizan en cinco años, y otros lo hacen en seis. Realizan sus estudios en un ambiente contenedor, que les permite una mejor producción intelectual y los prepara para una salida laboral.

En 2001, el Instituto abrió su Sección Primaria, y en 2006, la Sección Técnica, y en el 2009, el Secundario para adultos. El lema de la institución es: "Que el hombre sepa que el hombre puede", frase de Alfredo Barragán, comandante de la Expedición Atlantis, que iluminó la lucha permanente contra la dificultad. Hoy, 25 años después, más de 300 adolescentes que estaban desahuciados por el sistema son Bachilleres con título oficial, están realizando estudios terciarios y universitarios, o se hallan integrados al mundo del trabajo.

## Perfil de los alumnos

Niños, niñas y adolescentes de ambos sexos con trastornos específicos del aprendizaje que dificultan su inserción en el sistema educativo común.

## Características pedagógicas

Este proyecto se inscribe dentro del Área de Enseñanza Especial, sólo por el perfil de alumnos, pero no lo diferencian de cualquier otra escuela primaria o de nivel medio.

**Nivel Primario.** La organización como en toda escuela es por ciclos, con grupos reducidos mixtos, en doble escolaridad. Se trabaja por niveles con la metodología de aula-taller, y los niños cuentan con apoyo psicopedagógico, psicológico y fonoaudiológico. Para un mejor seguimiento, se realizan entrevistas periódicas con los padres.

Los chicos pueden concurrir a los talleres de Computación y Plástica, y realizan las siguientes actividades: musicoterapia, ajedrez y campamentos. Los deportes son fútbol, hockey y taekwondo.

**Nivel Secundario.** Se trabaja en grupos muy reducidos, de no más de quince alumnos. Cada curso está acompañado por un Profesional Orientador de tiempo completo. Éste coordina la acción de los profesores de cada asignatura con el grupo a su cargo, con cada alumno, con los padres y con los profesionales que los atienden de forma particular. Además, dicta las asignaturas Taller de Estudio en los Cursos del Ciclo Básico, y de Acción y Reflexión en los del Ciclo Superior, en las que se realiza la apoyatura más fuerte: enseñar a pensar, estudiar e investigar, organizar las tareas y evaluar la marcha del grupo.

Por otra parte, un equipo multidisciplinario de profesionales –psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos– coordinado por la Directora de Estudios constituye la estructura pedagógica clave del Proyecto.

La escuela es mixta y de doble escolaridad, y también abarca la educación ecuménica, es decir que, sin ser una institución confesional, tampoco es laica: se valoriza la fe que cada joven trae de su familia.

La enseñanza de idiomas está repartida entre el portugués –una lengua que les ofrece menos dificultades y buenas perspectivas laborales– y el inglés (siempre que se sientan capacitados para adquirirlo). Por otra parte, completan su formación con la asignatura Práctica Profesional, que se aprueba cumpliendo una pasantía de cincuenta y cinco días de trabajo en distintas empresas.

## Los pilares de la Institución

**La imagen.** En estos casos, la imagen se convierte en un soporte primordial del aprendizaje, puesto que permite tornar “concreto y real” lo que es abstracto en la conceptualización, especialmente en las materias de ciencias exactas. Es como si se pudiera palpar y tocar el conocimiento. Por lo tanto, cada salón cuenta con un televisor y por el que se transmite, en circuito cerrado, el material solicitado por los docentes.

**Informática.** No es una escuela con computación, sino una escuela informatizada. Se trabaja desde primaria. De 1º a 3º año en Computación Aplicada: Office básico, aspectos lógicos de informática y programación elemental. En 4º y 5º año los alumnos aprenden un segundo nivel de Office, manejo de imágenes con Photoshop o Page Maker y diseño de páginas web.

Además, las computadoras y los programas representan una herramienta en el proceso de aprendizaje, que va más allá de su simple utilización. Así como la persona que no puede caminar usa una muleta, en este caso la máquina es una prótesis intelectual, una mente supletoria y un recurso que sustenta el aprendizaje de las asignaturas tradicionales. Cada alumno cuenta con su computadora y aquellos con mayores dificultades cuentan con un equipo en su pupitre en sustitución del cuaderno o la carpeta.

**El cuerpo.** Como estos niños y adolescentes en general tienen dificultades para continuar sus estudios, los padres se ocupan de apoyarlos intelectualmente, pero la gran mayoría descuida su cuerpo.

A partir de la Educación Física –deportes como fútbol y hockey, y disciplinas como taekwondo (para los varones) y gimnasia jazz (para las mujeres)–, se logra que reconquisten la confianza en sí mismos, orienten sus fuerzas negativas, mejoren su psicomotricidad y aumenten su grado de atención y organización. Todo esto redundará en el proceso de aprendizaje y en la oportunidad de competir en torneos intercolegiales.



Año de fundación: 1990

Representante Legal  
Profesor Carlos Marín

Ecuménico / Mixto  
Niveles:  
Primario / Secundario / Sección  
Técnica / Secundario adultos  
Cantidad de alumnos: 270

Av. Entre Ríos 1958  
C1133AAU  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4305-7399 / 4304-6336  
Fax: 4305-7428  
ana.rosa.nunez@gmail.com  
www.losangeles.edu.ar

# INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO

## El Proyecto Educativo

El Instituto Politécnico Modelo es una escuela secundaria técnica mixta. Desde el año 1971 pone al alcance de los adolescentes los conocimientos, las habilidades y las destrezas necesarias para la utilización de nuevas tecnologías en las áreas de la industria y los servicios. Para eso cuenta con laboratorios y talleres de ciencia y tecnología actualizados permanentemente, en función de los últimos requerimientos de la industria y equipados con tecnología de vanguardia. Los alumnos pueden elegir entre dos especialidades: Técnico Mecánico y Técnico en Computación (ambas de seis años de duración). Existen dos años de ciclo básico y cuatro de especialización. La formación integral que brinda el Instituto busca incentivar en cada uno de sus alumnos su propio proyecto de vida, otorgando una sólida formación humana, comprometida con los valores a partir de una ética humanística y universal.



## Historia

En el año 1971, la empresa textil Grafa S.A. -del grupo Bunge y Born- fundó el Centro de Capacitación Técnica para sus operarios y comenzó a dictar el Plan Oficial del CONET para la carrera de Técnico Mecánico, cuya primera promoción egresó en el año 1976. En 1994, y como parte de su reestructuración global, la empresa Bunge y Born dejó en manos de sus docentes el manejo académico y económico, y así nació el Instituto Politécnico Modelo. La permanente innovación, la mejora continua y el alto perfil de sus egresados han generado el reconocimiento y el renombre que hoy lo ubican dentro de las mejores escuelas de educación técnica.



## El campo técnico específico

Tanto en el ciclo básico como en la especialización, el Instituto Politécnico Modelo brinda a sus alumnos la posibilidad de que experimenten en distintos espacios destinados a la práctica, para que logren aplicar luego lo aprendido en el ámbito teórico. En el ciclo básico, el Departamento de Ciencias Exactas y Naturales les permite llevar a cabo experiencias en los laboratorios de Físico-Química y de Biología. Por otro lado el Departamento de Computación promueve y

brinda la capacitación necesaria para que los alumnos puedan conocer las estructuras lógicas y resolver los problemas que se les presenten en las diferentes asignaturas. En el ciclo superior, se desarrollan técnicas específicas relativas a cada especialidad. Por ejemplo en la especialidad de Técnico en Computación los alumnos se capacitan con una amplia gama de contenidos referidos a las áreas de programación, diseño y análisis de sistemas, como así también bases de datos y redes, pudiendo desarrollar a lo largo de la especialidad aplicaciones en diferentes tecnologías dirigidas al uso de computadoras, dispositivos móviles y micro controladores. Es así como logran una visión completa de las herramientas disponibles para solucionar problemas mediante el uso de las TICS (Tecnologías de la Información y de la Comunicación). En la especialidad de Técnico Mecánico, se brindan a los alumnos conocimientos que los preparen en las áreas de proyecto, producción, organización y dirección técnica. Para lograr estos objetivos el Instituto cuenta con equipamientos didácticos e industriales en las áreas: bancos de prueba, eléctricos, mecánicos e hidráulicos, máquinas de control numérico, dibujo asistido por computadora y modelado mediante impresión 3D.

Los alumnos realizan prácticas didácticas en la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), y también en la Universidad de Belgrano (UB).

## Ingreso al Instituto

Para ingresar, el aspirante deberá estar cursando el 7° grado de su escuela primaria en C.A.B.A., o bien el primer año de ESB de en Provincia de Buenos Aires.

La metodología de ingreso es la siguiente:

- Solicitar un turno para realizar la visita guiada al establecimiento. Deberá asistir el aspirante acompañado de sus padres.
- Realizar y posteriormente aprobar el test psicotécnico y de competencias lingüísticas y lógico-matemáticas
- Opcionalmente realizar el curso de nivelación.



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO

Año de fundación: 1971

Rector  
Prof. Ing. Enrique Toriggia  
Director de Estudios  
Prof. Ing. Alejandro Barrio

Laico / Mixto  
Nivel:  
Secundario / Técnico Mecánico  
Técnico en Computación  
Cantidad de alumnos: 350

Av. de los Constituyentes 5880  
C1431EZN  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4572-2871 / 4574-4604  
instituto@ipm.edu.ar  
www.ipm.edu.ar



# INSTITUTO REGINA VIRGINUM “ADORATRICES”

## La misión de las Hermanas Adoratrices Argentinas y sus colegios

El Instituto pertenece a la Congregación de las Hermanas Adoratrices Argentinas, fundada en 1885 por el padre jesuita José María Bustamante. Desde entonces ha desarrollado una intensa labor educativa en diversos puntos del país (ocho colegios repartidos entre Capital, provincia de Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba y Entre Ríos), tres Centros de Evangelización (en Córdoba, Misiones y Chubut) y un colegio en Uruguay.



Este Instituto fue fundado el 11 de febrero de 1916, con el fin de formar niños, jóvenes y maestras con un estilo particular: lograr que sean personas de encuentro y excelencia, que sepan ser líderes de sí mismas para poder transformar la sociedad a partir de su vivencia de los valores cristianos.

Comenzó siendo un colegio Primario, luego Secundario y, finalmente, también inauguró el Nivel Inicial. Hoy es un colegio mixto pero, en sus orígenes, formaba maestras y solo recibía mujeres. Luego, a partir de las modificaciones de los planes de estudio propuestas por el Ministerio, se transformó en un colegio con salida laboral, con las modalidades de Bachiller y Bachiller en Administración de Empresas.

En estos colegios se brinda una formación personalizada, abierta, integradora y capaz de conducir al compromiso. Se busca formar en la excelencia integral y el discernimiento, para conducir a la autonomía, a un espíritu crítico y comprometido, poniendo especial énfasis en el diálogo entre fe y vida, y entre fe y cultura, en el testimonio de los valores universales y en el servicio a los demás. Todo esto, por medio de la “pedagogía ignaciana”, que lleva a convertir el aula en un espacio de encuentro, en el que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el docente lo acompaña, orienta y guía.

## Niveles educativos

Nivel Inicial. Está formado por las Salas de 2, 3, 4 y 5 años. La actividad se organiza mediante el juego y, desde allí, los niños comienzan el camino a la individualización y a la socialización. Cada Sala tiene objetivos propios, según las necesidades de cada edad. En todas ellas se desarrolla la formación en valores para la convivencia, la iniciación al conocimiento del medio, de la lectura y la escritura, y de la matemática. Los alumnos tienen catequesis y realizan pequeñas convivencias y salidas didácticas.

La jornada es simple, por la mañana, y se puede optar por concurrir a la tarde. Las Salas de 4 y 5 años tienen Inglés y Computación.

Nivel Primario. Funciona en el turno mañana. Todas las salas tienen expresión corporal. Se trabaja por áreas a partir de 4º año de EGB 2: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Los alumnos tienen Catequesis, Computación, Convivencias, campamentos y viajes educativos, y se ofrecen también talleres después del horario escolar: Fútbol, Gimnasia Aeróbica, Patín, Teatro.

Con todas estas actividades se busca la formación integral de los alumnos, para equilibrar lo académico, lo formativo pastoral, lo artístico y lo deportivo, trayendo la vida al aula y llevando el aula a la vida.

Nivel Secundario. Funciona en el turno mañana. Se inicia con un Ciclo Básico NES, en 1º y 2º

año. y culmina en 3º, 4º y 5º año con la opción de seguir Bachiller en Economía y Administración o Bachiller en Comunicación.

Durante todo el Nivel, los alumnos fortalecen su formación en valores, tienen Catequesis, Inglés intensivo, Informática, Educación Física, Retiros, convivencias, viajes educativos y competencias deportivas.

En 3º, 4º y 5º año, se trabaja especialmente con la formación académica para la inserción universitaria y laboral, con proyectos integrados y microemprendimientos. Los alumnos son acompañados de forma personalizada por la Rectoría y los profesores-tutores de cada curso, y también reciben orientación vocacional. En contraturno se desarrollan materias extraprogramáticas donde se realizan talleres de: Teatro, Problemática Ambiental, problemática Juvenil, Informática.

Como actividades complementarias se realizan Convivencias en todos los cursos una por cuatrimestre. Cenáculo en 4º año.

Retiro en 3º año y Retiro de Proyecto de vida Ignaciano en 5º año.

Además se realizan competencias intercolegiales, viajes educativos, campamentos y campañas solidarias.

## Vida pastoral

Ignacio de Loyola, el Instituto se caracteriza por su dinamismo en el campo de la fe, del saber y de la cultura, y forma hombres y mujeres que, imbuidos de las enseñanzas y del espíritu de Jesús Eucaristía, pueden ser líderes y ayudar a la transformación de la sociedad.

En las Salas de 2 años, se ofrece Catequesis informal: a partir de los distintos conocimientos de los niños se les ayuda a descubrir a Dios en situaciones de todos los días. Desde la Sala de 3 años, la Catequesis se realiza con personal especializado.

A partir de la escuela primaria se realizan convivencias que les permiten integrarse mejor y conocer el amor de Dios desde otra perspectiva. En este nivel, se acompaña el crecimiento de la fe en las actividades cotidianas y se los prepara para que reciban la Palabra de Dios (2º grado), la Reconciliación (3º grado), y para que realicen la Primera Comunión (4º grado). En el Secundario se los ayuda en la maduración de su fe y se les propone: un Retiro en 3º año, un Cenáculo en 4º

año y el Retiro Proyecto de Vida Ignaciano en 5º año. También se realizan tareas socio-pastorales que los ayudan a crecer en el compromiso de los hermanos. En 5º año brindan su tiempo para ayudar a los demás con el espíritu misionero en la vida concreta, y mantienen una experiencia intercongregacional de Ejercicios Espirituales Ignacianos.

Además, se animan, acompañan y coordinan las actividades que se refieren a la vivencia cristiana de toda la comunidad: celebraciones litúrgicas, adoraciones y la participación en actividades propuestas por la Iglesia diocesana.



INSTITUTO REGINA VIRGINUM  
"ADORATRICES"

Año de fundación: 1916

Representante Legal  
Madre Marta del Oro

Rectora Secundario

Maria Cristina Engo

Directora de Estudios

(Area Secundario)

Graciela de Andrea

Directora Inicial y Primario

Claudia Mizerit

Vicedirectora

Maria Belen Wierzbilowicz

Religioso católico / Mixto

Niveles:

Inicial / EGB- Primario / Secundario

Cantidad de alumnos: 450

Luis Viale 420

C1414ECJ

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel./fax: 4854-0417

rv\_adoratrices@fibertel.com.ar

# ISLANDS INTERNATIONAL SCHOOL

En grupo con Northern International School y Southern International School

## Reseña histórica y visión

En 1981, en una señorial casa de la calle O'Higgins en el barrio de Belgrano, bajo la inspiración de la profesora Estela María Irrera de Pallaro y el apoyo de su esposo, Andrés Pallaro, se fundó un Jardín de Infantes que luego devino en Islands International School.

Años más tarde, con mucho esfuerzo, con metas claras y dedicación, cobró vida el colegio primario, hoy situado en un amplio edificio de la calle Virrey del Pino y Arcos. En

1988, siguiendo de cerca los programas más avanzados en la Argentina y el mundo, se dio un siguiente paso: se creó la sección secundaria, actualmente en la calle Amenábar. Un edificio construido con los espacios y el equipamiento necesarios para responder a las necesidades de una educación moderna.

Desde el principio de su creación hasta hoy, el objetivo fue brindar una educación de exigencia, de trabajo y de compromiso con la educación. Los excelentes resultados obtenidos por sus alumnos, que se desempeñan de forma impecable en el ámbito laboral, dan testimonio de ello.

En 1990, Islands aceptó un nuevo reto al incluir en sus programas el Bachillerato Internacional, prestigiosa asociación de colegios con sede en Ginebra, Suiza. Uno de los objetivos más importantes es promover el desarrollo integral de los alumnos para que puedan adquirir armoniosamente las habilidades necesarias para la admisión a una educación superior y, consecuentemente, al mundo del trabajo, cada vez más exigente. Por eso, es importante que alcancen fluidez en el dominio del español, el inglés y el italiano.

La aprobación del diploma del Bachillerato Internacional implica también que los alumnos obtengan la Maturità Linguistica o Scientifica, título reconocido por el gobierno de Italia como finalización de estudios secundarios y la aceptación en la universidad en el ámbito europeo.

El énfasis en el respeto por el adulto, el docente, los directivos, la cultura del esfuerzo como motor para el éxito son pilares de Islands International.

La visión de Islands School es estar enlazados a una educación de avanzada, que se apoya en los procesos tecnológicos del siglo XXI, acompañados por la práctica de valores trascendentes.



## Carta de la directora: "Una incansable voluntad de crear"

*"Desde siempre he sentido la incansable voluntad de crear ante los problemas que plantea la educación. Pero no siempre se formula el interrogante esencial del hecho educativo: ¿para qué se educa? Se educa para ser persona, para hacer crecer; también para lograr que el alumno tenga una percepción clara y fuerte de lo que es capaz como sujeto moral y cultural. Uno de los rasgos negativos de la sociedad cultural reside en la tendencia de educar en la 'cultura del poco esfuerzo.*

*En el ámbito escolar, el concepto de autoridad ha entrado en crisis, se ha perdido de vista la idea estratégica de que la escuela, como la familia, es un ámbito en el que se juega el destino del ser humano. También hemos dejado de percibir la importancia que tiene el conocimiento para el desarrollo de la sociedad. Es indispensable volver a visualizar al educador como una de las figuras centrales de la sociedad.*

*Es por ello que padres, educadores, gobernantes, medios de comunicación, la sociedad toda acepta el desafío de salir al encuentro de nuestros adolescentes y jóvenes con propuestas nobles, proponiéndoles dignos valores: del despilfarro a la sobriedad, de la mentira a la verdad, de la improvisación a un serio proyecto de vida, del egoísmo a la solidaridad, del facilismo a la cultura del trabajo, del materialismo a la trascendencia, de la indiferencia al amor verdadero, para que surja, en cada uno de ellos, la incansable voluntad de crear”.*

Directora General  
Prof. Estela María Irrera de Pallaro

## Educación internacional

International Schools reconoce la importancia de anticipar y preparar a los alumnos para que puedan enfrentar los cambios de este mundo globalizado. Es por ello que el colegio cuenta con un programa de estudios de lenguas extranjeras (inglés, italiano, alemán y portugués) y el más avanzado programa de exámenes nacionales e internacionales, además de organizar constantes viajes de estudio al exterior.

Los certificados nacionales e internacionales que se entregan en las tres escuelas son los siguientes: Bachiller Nacional Bilingüe (Argentina); Diploma Bilingüe del Bachillerato Internacional (Ginebra, Suiza); Maturità Linguistica, diploma oficial de Italia; University of Cambridge (UK): Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET), International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), International Certificate of Education (ICE); Università di Siena (CILS, Italia).

## Educación para las artes y el deporte

El Colegio tiene el deseo de estimular la sensibilidad de los alumnos hacia el arte y la música, con todos los beneficios y la apertura emocional que eso implica. A partir del deporte, las habilidades físicas se integran y desarrollan en distintas actividades que practican los alumnos en espacios verdes y luminosos, para crecer y capacitarse de manera feliz y saludable.

## Laboratorios

Los International Schools cuentan con laboratorios de ciencias experimentales perfectamente equipados, destinados a que los alumnos conozcan y manejen diferentes técnicas de investigación, y puedan aplicar todo lo aprendido en clase de forma práctica, y lograr una mejor visualización y entendimiento, tanto de los temas más sencillos como de los más complejos.



ISLANDS  
INTERNATIONAL  
SCHOOL

Año de fundación: 1981

Principal  
Prof. Estela María Irrera de Pallaro  
Rectora  
Lic. Paola Pallaro  
International Director  
Prof. Ema Riva  
Head of Admissions  
Lic. Paola Pallaro

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Segunda lengua extranjera: Italiano  
Niveles:  
Kindergarten / Primary  
Secondary

Amenábar 1840  
C1428CQB  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4787-2294  
Fax: 4786-9904  
[info@intschools.org](mailto:info@intschools.org)  
[www.intschools.org](http://www.intschools.org)



INTERNATIONAL  
SCHOOLS

# LICEO FRANCO ARGENTINO JEAN MERMOZ

## El Liceo y su historia

El Liceo Franco Argentino fue creado a partir del acuerdo de cooperación cultural, científica y técnica firmado entre Francia y Argentina el 3 de octubre de 1964. Dos días más tarde, el general De Gaulle colocó la piedra fundamental de su edificio. Finalmente, el Liceo abrió sus puertas el 10 de marzo de 1969. Su nombre rinde homenaje a uno de los más prestigiosos pilotos franceses y uno de los precursores de las líneas aerocomerciales.



## Integración, lengua y educación

La idea originaria de sus fundadores fue la de crear un establecimiento que integrara los sistemas educativos nacionales francés y argentino, con el fin de asegurar la validez de los títulos que otorga cada uno de estos países. Luego de más de cuarenta y cinco años de permanencia, del Liceo egresan jóvenes autónomos, responsables y capaces de adaptarse a las exigencias del mundo en que se desarrollarán.

Esta institución es trilingüe—español, francés y un sólido inglés que se estudia desde el Nivel Primario— y bicultural. En ella se privilegian los valores republicanos y el respeto por la educación de ambos países. Su meta es la excelencia para todos. La exigencia de la educación impartida permite a los alumnos no solamente obtener dos bachilleratos —el baccalauréat francés y el bachillerato argentino—, sino también estar en permanente contacto con ambas culturas y, por extensión, con el mundo.

## Niveles educativos

Los estudios comienzan en el Jardín de Infantes, donde los niños aprenden a trabajar en autonomía con una metodología netamente cartesiana y con lineamientos curriculares provenientes de ambos países. Los alumnos comienzan a expresarse y a apropiarse de su segunda lengua, el francés, adquiriendo las bases indispensables para luego poder escribir y leer en ambos idiomas. Los cursos continúan durante la Escuela Primaria y la Secundaria. Desde 2002 se posibilita el ingreso a partir de 5º grado a niños no francófonos. Para lograrlo, a fin del año

escolar anterior al ingreso deben presentarse a un examen de Matemática, Castellano y Ciencias Sociales, y a una entrevista oral.

### Los alumnos del Jean Mermoz

Más allá de los saberes y conocimientos que adquieren, los alumnos desarrollan el espíritu crítico, así como una alta capacidad de análisis y de síntesis. El objetivo es que el egresado sea un ciudadano de sólida formación académica, de pensamiento independiente, tolerante y permeable a los cambios.



Año de fundación: 1969

Rector

Joachim De Sousa

Vicerrectores Nivel Secundario

Ana Caro

Jean Christophe Orain

Directores Jardín de Infantes y

Nivel Primario

Inés Navarro

Jean Marc Ferrer

Laico / Mixto / Trilingüe

(Francés-Inglés)

Niveles:

Jardín de Infantes / Primario

Secundario

Ramsay 2131

C1428BAG

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4781-1600

Fax: 4782-8149

[lycee@mermoz.edu.ar](mailto:lycee@mermoz.edu.ar)

[www.lyceemermoz.edu.ar](http://www.lyceemermoz.edu.ar)



# LOMAS DE NÚÑEZ UPPER SCHOOL

**Estimular al máximo el potencial de cada niño, sin sobreexigir sus etapas de maduración.**

Lomas de Núñez, un colegio abierto a todas las comunidades, sustenta un proyecto bilingüe, mixto y laico.

El objetivo prioritario de la institución es formar personas de buena voluntad que, mirando hacia el futuro, desarrollen las habilidades necesarias para adaptarse a tiempos vertiginosos de cambios tecnológicos, sociales y económicos.

Para eso se abordan proyectos de investigación en los que cada niño puede expresar y desarrollar su inteligencia y su sensibilidad social. El Colegio se propone estimular habilidades sociales de trabajo en grupo, resolución de problemas, y búsqueda de soluciones alternativas y creativas. El diálogo y la capacidad de escucha son las estrategias que se utilizan de manera permanente para promover un crecimiento armónico en cada uno de los alumnos, respetando sus características individuales.

El Colegio está abocado a enseñar principios éticos y morales por medio del ejemplo: respeto, responsabilidad, valor, honestidad, solidaridad y amor por el trabajo intenso. A partir del ejercicio del libre pensamiento, los alumnos podrán desarrollar su capacidad de razonamiento y cuestionar cuidadosamente, respetando ideas y creencias.

Tras su fundación en 1993, el Colegio ha ido creciendo de modo gradual. La comunidad y la institución se fortalecen año a año, ya que acuerdan filosóficamente.

La institución se compromete a ofrecer, en todos los niveles, un servicio educativo sujeto a un constante proceso de actualización y perfeccionamiento del equipo docente, y que pone a disposición de alumnos y maestros tanto el material como el equipamiento necesarios.

## **El trabajo en cada nivel educativo**

**Nivel Inicial.** El juego es el eje de la actividad en el Jardín. Se trabaja integrando los conocimientos pedagógicos con experiencias directas, propiciando que estos registros queden cristalizados en los alumnos en lo socioemocional, intelectual, corporal, ético y estético. A edad temprana se acerca el arte a los niños. Tomando contacto con manifestaciones artísticas de grandes creadores, los niños juegan con el espacio y vivencian diferentes estilos. Desde la Sala de 3 años, el inglés se incorpora por medio del juego. A partir de la Sala de 5, se dedica un turno completo al aprendizaje del idioma.

**Nivel Primario.** Se despliegan múltiples propuestas académicas cuyo objetivo principal es lograr un alto nivel de comprensión emocional y racional de la realidad. La metodología de estudio acompaña de manera sistemática el proceso de enseñanza-aprendizaje y promueve la autonomía de los alumnos quienes asisten semanalmente a estas clases pudiendo conocer y elegir la técnica más apropiada a hora de estudiar.

Desde pequeños disfrutan del abordaje de la Matemática de una manera significativa y vivencial. Participan en las Olimpiadas Matemáticas Nacionales.

El colegio considera la Educación Física escolar una excelente actividad para estimular el desarrollo físico adecuado en cada etapa madurativa. Todos los alumnos disfrutan de diferentes estímulos deportivos, participando en encuentros con otras instituciones.



## Inglés

El Colegio brinda a sus alumnos las herramientas necesarias para que se inserten en un mundo globalizado. El fluido dominio de la lengua les permite moverse con soltura en cualquier medio en el que se utilice el idioma inglés. El colegio cuenta con personal bilingüe capacitado en diferentes áreas de las Artes, desarrollando semanalmente materias especiales como: "Singing", "History" of "Art y Drama".

Los alumnos rinden exámenes internacionales y completan el ciclo primario con el PET de la Universidad de Cambridge.

## Recursos

**Aulas:** en el Nivel Primario están equipadas con proyectores, sistema de sonido, conexión a Internet y computadores personales para los docentes. Cuando la actividad lo requiere, los docentes disponen de una laptop para cada alumno. Todas las aulas, tanto en el Nivel Inicial como en el Primario, tienen aire acondicionado para los meses de altas temperaturas.

**Laboratorio de informática:** cuenta con computadoras actualizadas de modo permanente y con conexión de alta velocidad a Internet. El acceso a sitios adecuados para la edad de los alumnos es cuidadosamente controlado, ya que desde los primeros años se estimula el uso responsable de las herramientas informáticas.

**Biblioteca:** funciona todos los días, tanto en castellano como en inglés, para ofrecer a los alumnos material literario, de investigación y audiovisual. En ambas secciones, las bibliotecarias narran historias a los alumnos, actividad destinada a ampliar su capacidad comprensiva y estimular su interés por la lectura. El material se renueva constantemente con el aporte de títulos que garantizan que los alumnos siempre encuentren libros interesantes para leer.

## Carta de la Directora General a su personal

*"El cambio de siglo nos ha ubicado frente a un enorme desafío, y los educadores somos amantes de los desafíos: del desafío en lo cotidiano, ayudando a los alumnos a incorporar gradualmente nuevos conocimientos, hasta el gran desafío de inspirar en los chicos el valor del diálogo, el respeto y la solidaridad. Y cuando abordamos desafíos mayores, hasta casi utópicos, recurrimos a la esperanza de construir de a poco, con convicción y paciencia, un mundo en el cual sea más grato vivir. Gracias a nuestros docentes por el profesionalismo en su tarea diaria, por su esfuerzo de superación, por su alegría y su creatividad para enriquecer el trabajo en equipo".*

LOMAS DE NUÑEZ  
UPPER SCHOOL  
1221

Año de fundación: 1993

Directora General  
Adriana Rey

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Inicial / Primario  
Cantidad de alumnos: 500

Arcos 4531  
C1429BAI  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel./fax: 4703-1168  
[www.upperschool.edu.ar](http://www.upperschool.edu.ar)



# NEW MODEL INTERNATIONAL SCHOOL

New Model International School abrió sus puertas en 1987 como un colegio laico y mixto. Desde la Sala de 2 del Nivel Inicial hasta el 7º grado del Nivel Primario, el proyecto de la escuela se lleva a cabo de manera sostenida e integrada en las siguientes áreas: lectura y escritura en castellano y en inglés, pensamiento científico, humanidades, arte, tecnología y deporte.



## Proyecto Educativo

El Proyecto Educativo apunta a una concepción protagónica del alumno, a fin de estimular de manera permanente sus capacidades intelectuales, sociales, emocionales y estéticas.

La escuela se considera un lugar para que los niños descubran, desarrollen, expresen y compartan su singularidad, sean creadores y cultiven la seguridad, la confianza y el deseo de aprender durante toda la vida.

## Proyectos institucionales

### Plan lector

El propósito general del Colegio consiste en hacer del aula una comunidad de lectores y escritores que puedan desplegar sus propias posibilidades y avanzar como intérpretes y

productores de textos.

Se trabaja con planes lectores en todos los niveles de la escolaridad. Se trata de una selección cuidadosa y variada de alrededor de diez textos literarios por año, que puedan servir de puente a los contenidos de cada nivel de aprendizaje.

Por otra parte, se considera la escritura como una búsqueda personal de la expresión, una compleja relación que se establece entre el escritor y su texto.



## Lengua extranjera

La enseñanza de inglés comienza en el Nivel Inicial, y se consolida a lo largo del Nivel Primario, durante cuatro tardes a la semana.

La propuesta consiste en que los alumnos desarrollen la competencia comunicativa, o sea la habilidad de funcionar en intercambios dinámicos en los cuales la competencia lingüística debe ajustarse a los requerimientos lingüísticos y paralingüísticos de uno o más interlocutores. Para lograr este objetivo a largo plazo, el Colegio propicia un ambiente de inmersión total en la lengua extranjera.

Los alumnos acreditan su nivel de inglés con los exámenes de las universidades de Londres y de Cambridge, el Trinity College y la Organización del Bachillerato Internacional.



## Cine y Lenguaje Audiovisual

Teniendo en cuenta el desarrollo del cine –en tanto disciplina artística y en su interrelación con otras áreas del conocimiento–, se ha incorporado al plan de estudios la materia Lenguaje Audiovisual y Cine. No sólo se estudia su devenir histórico, sino que también se realiza una aproximación a elementos de edición, compaginación, filmación y otros recursos prácticos pertinentes a esa actividad. Asimismo, se desarrollan análisis críticos de diversas películas. En séptimo grado los alumnos filman un cortometraje de excelente calidad técnica, además de realizar muestras fílmicas y fotográficas.



## Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la escuela

Desde hace varios años, la Escuela viene desarrollando un Proyecto de incorporación de las TIC con la implementación de distintas herramientas en los tres niveles educativos. La incorporación progresiva de la Pizarra Digital Interactiva en la totalidad de las aulas permite a los maestros y profesores sumar a las clases recursos más dinámicos y variados (sitios web, imágenes, audio, video, etc.). Su uso potencia y estimula las prácticas de enseñanza y aprendizaje, pues brinda la posibilidad de: conocer mejor nuestro planeta, mostrar relaciones matemáticas de manera dinámica e interactiva, visitar museos de arte y apreciar sus obras, usar los recursos de un procesador de texto para trabajar sobre textos diferentes; compartir clases con compañeros de otras escuelas, recibir vía e-mail el trabajo realizado en la pizarra de clase, entre muchas funciones.

Asimismo, en el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo de Nivel Primario, los alumnos concurren al Laboratorio de E-blocks para complementar el trabajo realizado en clase en las áreas de inglés, matemática y castellano. El sistema de e-blocks consiste en una computadora, un programa interactivo, un panel especial y cubos individuales para cada letra –que reemplazan al teclado tradicional–, que contribuyen a que los alumnos desempeñen un rol activo en el aprendizaje.

## Deportes

Por medio de la práctica de deportes como fútbol, hockey, voleibol, natación y atletismo, se busca que los alumnos puedan disfrutar del movimiento y que se “pongan en juego”, a fin de lograr actitudes éticas, destacando no solo la actividad atlética sino la deportiva.

Los chicos juegan en torneos intercolegiales y en giras deportivas. A lo largo de todos estos

encuentros se procura la participación de todos y el desarrollo de valores propios de la actividad grupal y de equipo.

## Más allá del aula

Experiencias como el trabajo solidario, los viajes de estudio, los campamentos, los días de convivencia y reflexión, entre otros espacios consolidados a lo largo de más de veinte años, conforman un marco de educación atento a aprendizajes actitudinales y colaboran con una educación integral.

La Escuela promueve la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos mediante numerosos espacios: reuniones de padres, clases abiertas en inglés y castellano, actividades deportivas y culturales para padres, charlas con especialistas en distintas áreas de interés, entre otros.



Año de fundación: 1987

Director General  
Agustín Tonelli

Dirección Nivel Primario  
Mirtha Stirparo

Dirección Nivel Primario Inglés  
Silvana Marrón

Dirección Nivel Inicial  
Marcela Riat Castro y  
Silvana Cacace

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Inicial (desde 2 años) / Primario  
Cantidad de alumnos: 510

El Salvador 3952/58  
C1175ACD  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4825-2900  
Fax: 4826-3937  
info@colegionewmodel.com.ar  
www.colegionewmodel.com.ar



# NORTHERN INTERNATIONAL SCHOOL

En grupo con Islands International School y Southern International School



## Historia

Northern International School abrió sus puertas en 1997, en un predio de ocho hectáreas en Pilar. Su fundadora, la profesora Estela María Irrera de Pallaro, tiene como finalidad ofrecer una calidad educativa exigente para aquellas familias que buscan un mejor estilo de vida para ellas y sus hijos.

Con las bondades que brinda el contacto con la naturaleza, Northern International School desarrolla, en un ámbito alegre y luminoso, todas las actividades educativas regulares. El Bachillerato Internacional –del cual es miembro desde 1997– es clave dentro de esta institución. Por eso, docentes y directivos requieren una constante capacitación.

El Colegio cuenta con todas las instalaciones necesarias para cumplir con este moderno y exigente programa: laboratorios de ciencias y de informática, una biblioteca para consultas, un salón multiuso, y aulas amplias y luminosas.

## El programa del Bachillerato Internacional

International Schools tiene como meta que sus alumnos completen sus estudios de la mano de esta prestigiosa organización. Con sede en Ginebra, Suiza, estos programas son reconocidos mundialmente por su excelente calidad y se requiere un fuerte compromiso de alumnos, docentes y directivos para poder cumplirlo.

Pertenecer (ser miembro) implica contar con laboratorios de ciencias experimentales perfectamente equipados, destinados a que los alumnos conozcan y manejen diferentes técnicas de investigación y puedan aplicar todo lo aprendido en clase de forma práctica, con la finalidad de lograr una mejor visualización y entendimiento, tanto de los temas más sencillos como de los más complejos. El aula virtual es necesaria y fundamental para que los alumnos más pequeños vayan adquiriendo conocimientos e incorporen la informática como herramienta de búsqueda

de información útil para su desarrollo intelectual.

El mundo globalizado es el gran desafío de los alumnos y maestros de hoy; por este motivo, las personas que conforman el cuerpo docente y directivo de International Schools se han comprometido a capacitar a sus estudiantes de manera que logren insertarse con éxito en las diferentes etapas formativas de este mundo.



### **Certificados nacionales e internacionales**

Los certificados nacionales e internacionales que los alumnos pueden obtener con esfuerzo y constancia son los siguientes:

- Bilingual Secondary Diploma (Argentina).
- International Baccalaureate Bilingual Diploma (Geneva, Switzerland).
- Maturità Linguistica o Scientifica (Italian Official Diploma).
- University of Cambridge (UK); PET (Preliminary English Test), Checkpoint, IGCSE (International General Certificate of Secondary Education).
- Università di Siena (Italy); Certificazione di Italiano come Lingua Straniera.



**NORTHERN  
INTERNATIONAL  
SCHOOL**

Año de fundación: 1981  
Sede Pilar: 1997

Principal  
Prof. Estela María Irrera de Pallaro  
International Director  
Ricardo Wydler  
Directora  
Prof. Mariana Sills  
Head of Admissions  
Lic. Carola Lanza

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Segunda y tercera lenguas  
extranjeras: Italiano y Alemán  
Niveles:  
Kindergarten / Primary  
Secondary

Ruta 8, Km 61,5  
CP1633  
Pilar  
Provincia de Buenos Aires  
Tel./fax: (02322) 49-1208  
info@intschools.org  
www.intschools.org



**ISLANDS  
INTERNATIONAL  
SCHOOL**



# NUEVA ESCUELA ARGENTINA 2000

## Experiencia e ideales renovados

Porque debía ser distinta, moderna y mejor, en 1969 nació la Nueva Escuela Argentina 2000.

Así fueron planteados su propósito y su ideal. Durante casi dos años, Marta y Antonio Salonia estudiaron educación en Europa (Italia, España, Francia, Suiza) y recorrieron diversas escuelas. De regreso, se volcaron a la tarea de plasmar el proyecto que habían pergeñado fuera del país y lo integraron con las ideas y las experiencias docentes de varios años de trabajo en el interior y en Buenos Aires. Lo promovieron junto con Ruth Perazza Spota y Felisa Divinsky.



La institución creada debía ser Nueva para que expresara, en lo pedagógico-didáctico y en el tipo de convivencia, los progresos que tenían validez y servían a una educación mejor; Escuela, porque en este ámbito institucional correspondía el desarrollo de actividades dentro del sistema del país; Argentina, ya que así se definían, sintéticamente, una nítida pertenencia y un compromiso rotundo en lo que se refiere a la formación cultural que se propondría; 2000, porque entonces el tercer milenio simbolizaba la perspectiva de apertura hacia los avances científico-tecnológicos, sociales y culturales del futuro.

El nombre de la institución se sintetiza en la sigla NEA 2000, como habitualmente la llaman alumnos, docentes y familias. Y aunque el año 2000 ya quedó atrás, se ha resuelto mantener ese número en el nombre por fidelidad a las décadas transcurridas, y porque ya constituye una “marca registrada” en el conocimiento público.

## Pluralismo cultural y pensamiento crítico

La Escuela cumple a pleno con los planes y programas oficiales –y sus reglamentaciones–, con lo que se logra el reconocimiento del Estado, y adquieren validez los certificados y títulos que se otorgan. Complementariamente, se integran áreas de estudios y estilos de trabajo, de aprendizaje y de convivencia que constituyen la impronta propia de la NEA 2000.

En todas las áreas y circunstancias, se apunta a la formación en relación con valores significativos (para los alumnos, las familias y la sociedad), en un marco de pluralismo cultural y estímulo al pensamiento crítico y el espíritu democrático, con apertura a todos los horizontes y posibilidades de la inteligencia y la creatividad de quienes integran la comunidad educativa.

## Jardín de Infantes

El Nivel Inicial tiene edificio e instalaciones propios (ámbitos luminosos, funcionales y atractivos). Se trabaja con alegría “en el sentir, el decir, el pensar y el hacer” de los chicos, acompañándolos en sus juegos y compartiendo con ellos sus descubrimientos y deslumbramientos cotidianos. Se recibe a niños entre los 2 y los 5 años, quienes son atendidos por dos docentes por Sala y por docentes especiales.

Desde los 2 años, los chicos se aproximan al inglés oral, y a los 5 años comienzan con el régimen bilingüe, en jornada completa.

## Escuela Primaria

Los siete años de la escolaridad primaria se desarrollan en jornada completa y con currículo bilingüe. Los alumnos rinden los exámenes internacionales de inglés del Trinity College de Londres y el PET de la Universidad de Cambridge.

Se enseñan todas las disciplinas oficiales y, además, se llevan a cabo actividades y aprendizajes propios: informática, música y canto, plástica, talleres literarios, teatro (Drama Festival, en inglés), deportes y campamentos, salidas culturales y recreativas, ferias de ciencias, de artes y del libro. Y se forma en actitudes y horizontes de "filosofía para niños", con la orientación de maestros asesorados por especialistas.

## Colegio Secundario

Las actividades de este nivel, que este año cumple 20 años, disponen de infraestructura adecuada, moderna y grata. Y están organizadas con un Ciclo Básico Unificado y un Ciclo Superior de Bachillerato. Cada curso tiene un número limitado de alumnos y se procura orientar aptitudes y vocaciones. Se leen los diarios y se analiza críticamente la realidad del país y del mundo. La institución tiene conciencia ecológica y se preocupa por proteger la naturaleza y el patrimonio cultural, y por desarrollar acciones de solidaridad social.

El Secundario es bilingüe; se rinden exámenes internacionales. Los alumnos participan de Olimpiadas de Matemática y de otras áreas, de foros y debates, de campamentos y vida en la naturaleza, viajes de estudio y visitas culturales. Se desarrollan acciones de orientación vocacional, incluidas pasantías fuera del establecimiento. Se promueve el intercambio estudiantil.

## Infraestructura y servicios

La institución desarrolla sus tareas en tres edificios amplios, en los que se complementan eficazmente aulas, bibliotecas, patios de lectura, gabinetes de ciencias, salas de audiovisuales y de computación, gimnasios y espacios de recreación. Las actividades deportivas se desarrollan en clubes de Belgrano y Núñez.

## Todos los alumnos y todas sus inteligencias

La NEA 2000 se expresa con orgullo por medio del éxito personal y social de sus egresados, como también por la responsabilidad profesional y la madurez humana de quienes transitaron sus aulas y hoy se destacan en diversas actividades. A la institución le interesa lograr sus objetivos respecto de la totalidad de su alumnado y del espectro abierto de sus inteligencias. Para llegar a esa meta, ejerce educación personalizada y se preocupa por brindar apoyo especial a quienes lo requieran.

Directivos, coordinadores pedagógicos y psicológicos, y maestros y profesores especializados se imponen a sí mismos un alto grado de exigencia en todo lo que contribuya a su actualización profesional para un trabajo pedagógico serio, científico y eficaz. La consigna es no quedarse atrás y trabajar con los mejores educadores.



NUEVA ESCUELA ARGENTINA 2000

Año de fundación: 1969

Directora General  
Marta Ruzo de Salonia

No confesional / Mixta  
Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Inicial / Primario / Medio  
Cantidad de alumnos: 980

Sucre 2824- Vidal 1838/61  
C1428CSB  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4782-0513 / 4784-3413  
4781-5686  
info@nea2000.com  
www.nea2000.com

# OAKHILL SCHOOL

El Colegio Oakhill es una institución católica y bilingüe que pertenece a la red internacional de colegios Semper Altius, que lleva más de sesenta años implementando el modelo de Formación Integral desarrollado por el Movimiento Regnum Christi en dieciocho países alrededor del mundo.

## El proyecto educativo

La base del proyecto educativo del Colegio Oakhill es la formación integral: la comprensión de los alumnos como seres humanos con un potencial espiritual, intelectual y afectivo que es necesario cultivar mediante una sólida educación y en el contexto de un ambiente positivo que los motive a ser personas de bien, capaces de pensar y de obrar libremente, guiados por los valores cristianos.

## El lema: “Semper Altius”

En latín, Semper Altius significa “siempre más alto”, y expresa el ideal del colegio de inspirar en sus alumnos y en quienes forman parte de su comunidad educativa el deseo de alcanzar el máximo desarrollo de sus talentos y de su potencial como seres humanos.

## El Colegio:

- Enseña contenidos culturales y científicos que contribuyen a la capacitación personal, por medio de programas completos y de un sistema didáctico eficiente, a fin de que los alumnos puedan responder a las demandas de la sociedad actual.
- Educa impulsando a los alumnos a pensar con sentido crítico, a razonar con sentido común, a descubrir y admirar la belleza, a cultivar la sensibilidad, la imaginación, el sentido de servicio y los valores más propiamente humanos. Busca que el alumno se forme una visión del mundo, de la naturaleza y del hombre, no desde un ángulo pragmático, sino desde un ángulo de referencias esenciales, humanísticas.

- Forma favoreciendo el desarrollo de cada alumno como una persona capaz de comprender y compadecerse con otros, poseedora de un recto sentido ético, abierta y comprometida con los valores humanos y trascendentes.



## Little Oaks

El modelo educativo del Nivel Inicial se centra en los intereses del niño y en sus procesos afectivos, cognitivos y psicomotrices. Se busca que se sientan motivados al aprendizaje continuo y al desarrollo permanente de sus competencias, como un reto y una aventura para toda la vida. El juego es considerado la herramienta principal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es la actividad más auténtica y original de la infancia y, por eso, el canal principal por medio del cual los adultos se vinculan con los niños. Los contenidos de los programas se trabajan y se adaptan al avance de cada proceso, a los ritmos y a las necesidades diarias de los niños y del grupo.

## Proyecto bilingüe

El objetivo del colegio es que los alumnos puedan entender, comunicarse y expresarse de una forma clara y precisa en dos lenguas distintas. La propuesta bilingüe que inicia en Jardín, se apoya en primaria y secundaria con la implementación de los programas de la Universidad de Cambridge CP y CIE (IGCSE y AICE) que permiten certificar internacionalmente esta propuesta.

## Programa de virtudes

Al proyecto educativo se incorpora un plan de virtudes elaborado especialmente para el Nivel Inicial. A partir de juegos, canciones, cuentos y otras actividades acordes a cada etapa evolutiva, se va introduciendo naturalmente a los niños en la vivencia de las virtudes.

## Extensión horaria

El Colegio cuenta con una propuesta de extensión horaria para niños de K1, K2, K3 y K4, tanto para los que cursan en el turno de la mañana como para los que asisten al de la tarde. Ésta se orienta a brindar apoyo a los padres en la organización familiar, ofreciendo al mismo tiempo un espacio recreativo en el que los niños puedan almorzar, jugar, descansar y divertirse, siempre acompañados y cuidados. Las actividades a contraturno consisten en talleres recreativos, literarios y artísticos.

Para resolver eventualidades e imprevistos que pudieran surgir a una familia, se ofrecen varias opciones con flexibilidad horaria.

## Under the Oaks: talleres extraprogramáticos desde K3

• Fútbol • Little Chefs • Arte • Comedia musical • Música • Hockey • Atletismo • Judo • Rock'n Learn.



Año de fundación  
CABA: 2000 / Pilar: 2002

### • Sede Núñez

Director General  
P. Gabriel Guajardo LC  
Nivel Inicial  
Justa Rebollo Paz  
Nivel Primario  
Mónica Berlasso  
Nivel Secundario  
Adrián Guerra

### • Sede Pilar

Directora General  
Magdalena Scott  
Nivel Inicial  
Gabriela Priano  
Nivel Primario  
Maria Luisa D'Angelo  
Nivel Secundario  
Matías Gómez Pola  
Directora de Formación  
Marián Moreno

Católico / Mixto (Núñez) / Bilingüe  
(Inglés) / Educación diferenciada  
(Pilar)  
Niveles:  
Maternal / Inicial  
Primario / Secundario

### Sedes CABA

Juncal 1914  
C1116AAD  
Tel.: 4812-7699/7799  
Padre Canavery 1351  
C1429BRA  
Tel.: 4703-4304  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

### Sede Pilar

Av. Patricias Argentinas 3250  
B1619FTZ  
Del Viso, Pilar (bajada Tortugas C.C.)  
Tel.: (0348) 421-8888  
Provincia de Buenos Aires

[oakhillpilar@arcol.org](mailto:oakhillpilar@arcol.org)  
[www.colegiooakhill.org](http://www.colegiooakhill.org)  
[www.semperaltius.org](http://www.semperaltius.org)

# ORANGE DAY SCHOOL



## **Orange Day School - Un Gran Futuro comienza con una Gran Educación**

Es un colegio laico bilingüe oficial, castellano-inglés con un plan de estudios internacional que da formación integral para niños de entre 1 y 17 años. Su metodología es cerebro-compatible basada en las Inteligencias Múltiples. Se prioriza la excelencia académica, el deporte y el desarrollo de la personalidad poniendo el acento en las necesidades del siglo XXI.

### **Maternal: niños de 1 y 2 años**

Los niños se forman en un ambiente de amor y alegría, con un programa de inmersión en inglés, maestros especializados, profesores de inglés, música y aulas equipadas con tecnología de última generación que estimulan la creatividad y el desarrollo integral.

### **Nivel Inicial: niños de 3 a 5 años**

Con un programa de doble jornada con inmersión en el inglés, los niños desarrollan sus competencias sociales y creativas en un clima de amor y respeto. Las aulas cuentan con equipos multimedia y pantallas interactivas. A partir de los cinco años se inicia el programa de Primario de la Universidad de Cambridge (CP) y la enseñanza de violín, como así también la práctica de Natación.

## Primario

Con patios parqueizados y aulas con tecnología digital, los niños trabajan la currícula nacional e internacional avalada por la Universidad de Cambridge (Cambridge Primary), francés, instrumento (piano, guitarra o violín) y teatro. En deporte, practican natación, rugby y hockey. Ofrecemos viajes de estudio y giras deportivas.

## Secundario

Los alumnos rinden los exámenes Internacionales de la Universidad de Cambridge (KET, PET, FCE, IGCSE y A Levels). La preparación para la Universidad es desde el primer año y participan del Modelo de las Naciones Unidas, de la Feria de Ciencias ESSARP y en Competencias Intercolegiales. También reciben una formación integral con deporte (rugby, hockey, atletismo y football), formación orquestal, francés (exámenes DELF), comedia musical, giras deportivas y viajes de estudio nacionales e internacionales.



## Infraestructura

Tenemos edificios exclusivos e independientes para Maternal, Inicial y Primaria y Secundaria, amplias aulas digitales con pizarras interactivas, jardines parqueizados, amplio comedor, sala de música y laboratorio de biología y de informática.



ORANGE DAY SCHOOL

Año de fundación: 1998

Directora General  
Prof. Nse. Silvia Susana González  
Directora de Inicial  
Prof. M. Lorena Veiga  
Coordinadora de Inglés / Inicial  
Prof. Laura Michelon  
Vice Directora de Inicial  
Lic. Paula Dodaro  
Directora de Primario  
Prof. Viviana Cantos  
Coordinadora de Inglés / Primario  
Prof. Carolina Parietti  
Directora de Secundario  
Prof. Nse. Silvia S. González  
Coordinadora de Inglés / Secundario  
Ma. Belén Penen Ramirez

Laico / Bilingüe (Inglés) / Afiliado a la  
Universidad de Cambridge y la Alianza  
Francesa  
Sede Examinadora de AACI  
Niveles:  
Maternal / Inicial / Primario  
Secundario  
Cantidad de alumnos: 600

Av. Gral. San Martín 1663/57/51  
B1704ABD  
Cardoso 1445  
B1704BFC  
Cerrito 1672  
B1704BDZ  
Ramos Mejía  
Provincia de Buenos Aires  
Admisiones: 4464-5115  
Kinder: 4654-0199  
Primaria: 4464-0046  
Secundaria: 4464-7014  
[admisiones@orangeschool.com.ar](mailto:admisiones@orangeschool.com.ar)  
[www.orangeschool.com.ar](http://www.orangeschool.com.ar)

# OXFORD HIGH SCHOOL

## Vanguardia en educación

El Colegio fue inaugurado en 1992 con el objetivo de brindar a la comunidad de Belgrano y Núñez una propuesta educativa constructivista, de vanguardia. Se trata de una línea pedagógica y didáctica que entiende al alumno como protagonista de su propio aprendizaje. Abarca desde el Pre-jardín hasta el Nivel Medio, trayecto en el que, de forma gradual, los alumnos son desafiados a razonar y relacionar sus saberes y aprendizajes. Se trabaja con secuencias didácticas que garantizan la apropiación de los conocimientos. Las actividades se desarrollan en un ambiente creativo, pensado por sus docentes y supervisado previamente por los especialistas de cada área. El acompañamiento y el apoyo de las familias de los alumnos ocupa un espacio esencial en el proyecto educativo del Colegio.



**Pre-jardín - Nivel Inicial.** El objetivo institucional es generar la mayor cantidad de estímulos en todas las áreas del conocimiento y propiciar la socialización de los niños, en un marco de contención afectiva. El Jardín propone actividades que revalorizan el placer por descubrir, experimentar y crear, ligadas al modo natural en que los niños aprenden, que es por medio del juego. Realizan un acercamiento al idioma inglés desde Sala de 2 años mediante actividades con menor carga horaria que en los siguientes años, ya que el bilingüismo abarca desde Sala de 3 años en adelante, y comprende las tres secciones de la Institución.

**Proyecto de articulación Sala de 5 años - 1<sup>er</sup> grado.** Oxford High School implementa un Proyecto de Articulación que permite a los alumnos de Preescolar ir interactuando, de manera paulatina, con el grupo de 1<sup>er</sup> grado y sus docentes. Vivencian junto a ellos diferentes actividades y propuestas (trabajos en materias especiales, actividades en el aula, recreos, saludos a la bandera, etc.), tanto en castellano como en inglés, lo que les posibilita obtener la información necesaria para saber qué es “estar en 1<sup>er</sup>”, y transitar ese cambio de la manera menos abrupta posible.

**Nivel Primario.** Los contenidos aparecen ligados, en su mayoría, al “uso social”, con un propósito y un destinatario que les da origen y sentido. Recrear esos contextos sociales genera “proyectos” orientados hacia un fin, en los que los alumnos se comprometen en un proceso que involucra los contenidos como necesidad para resolver situaciones. No sólo se enseñan conceptos, sino también quehaceres (procedimientos) y actitudes. Desde esta perspectiva, los alumnos son convocados a comprometerse con situaciones que trascienden las paredes del aula o de la escuela: campañas propagandísticas en la comunidad, proyectos conjuntos con entidades gubernamentales, cartas a lectores que expresan opiniones sobre problemas que les preocupan, el sitio web de la escuela y campañas solidarias con salida a la comunidad.

En la propuesta bilingüe, el aprendizaje por proyectos les permite a los alumnos utilizar el idioma en situaciones reales y cotidianas, en las que se abordan las ciencias sociales, las naturales y la literatura, brindándoles una preparación integral en las áreas intelectual, física y moral para enfrentar los desafíos del mañana.

También se abordan estrategias para profundizar el dominio de las macrohabilidades necesarias para enfrentar los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge, que los alumnos pueden rendir a lo largo de su escolaridad. Éstos comienzan en 2<sup>o</sup> grado con Cambridge English: Starters, y continúan en 4<sup>o</sup> con Cambridge English: Movers, para ya presentarse a Cambridge English: KEY (KETs) y Preliminary (PETs) en los grados superiores.

**Proyecto de articulación 7º grado - 1º año.** La articulación primaria-secundaria comienza en 6º grado, cuando se da inicio a la visita de diversos profesores al grado y con la invitación a distintos encuentros. Ya en 7º, si bien hay una maestra titular que articula y lleva la tutoría del grado, algunas materias son dictadas por profesores del Nivel Medio.

Nivel Medio. Bachiller con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades- Bilingüe.

La institución ofrece a los estudiantes la posibilidad de ampliar, complejizar y problematizar sus conocimientos sobre aspectos culturales, políticos, económicos y ambientales correspondientes a sociedades del pasado y del presente, con particular énfasis en las latinoamericanas y la argentina contemporáneas.

Promueve además, el desarrollo de una actitud inquisitiva, la reflexión crítica y la participación en acciones transformadoras comprometidas con la democracia y con la defensa de los Derechos Humanos.

El Bilingüismo no sólo permite acceder a un nivel de inglés reconocido en el mercado laboral actual, sino además conocer la cultura de los países angloparlantes. El Oxford brinda una educación de calidad, con participación en proyectos institucionales, y en torneos y competencias deportivas. Posee laboratorio de ciencias, biblioteca con sala de lectura, y espacio para orientación vocacional ocupacional. Además, se organizan salidas didácticas, viajes educativos nacionales e internacionales. Y se entrena a los alumnos para que participen de debates en inglés.

En el nivel medio, los alumnos preparan exámenes internacionales –Cambridge English: First (FCE); y Cambridge English: Advanced (CAE)– que pueden rendir a lo largo de su escolaridad. Los programas están adaptados y pensados de manera tal que los contenidos y las estrategias necesarios puedan ser trabajados de forma transversal desde las diferentes asignaturas dictadas en inglés.

### Proyectos institucionales

- Bilingüe (castellano-inglés) desde los 3 años. Inglés desde los 2 años
- Computación desde los 2 años. Multimedia- Robótica
- Expresión Artística: Música, Plástica, Teatro
- Viajes educativos
- Educación Física e Iniciación Musical desde la sala de Pre-jardín
- Práctica deportiva en Campo de Deportes propio: Rancho Taxco
- Torneos deportivos nacionales e internacionales
- Campamentos
- “Creciendo, un Proyecto de Vida” (Programa de prevención de adicciones)
- Formación Ciudadana
- Orientación psicopedagógica y vocacional.

 <p><b>Colegio</b> <b>Oxford High School</b></p> <p>OXFORD HIGH SCHOOL</p>
<p>Año de fundación: 1992</p> <p>Directora General Prof. Grisel Mier</p>
<p>Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)</p> <p>Niveles: Pre-jardín / Inicial / Primario Medio</p> <p>Cantidad de alumnos: 550</p>
<p>Montañeses 2759 C1428AQS</p> <p>Ciudad Autónoma de Buenos Aires</p> <p>Tel.: 4788-2925 (rotativas) 4706-1602/1577</p> <p><a href="mailto:oxford@vaneduc.edu.ar">oxford@vaneduc.edu.ar</a> <a href="http://www.vaneduc.edu.ar">www.vaneduc.edu.ar</a></p>

El Grupo Educativo Vaneduc está integrado por los colegios Esteban Echeverría, José Manuel Estrada, Leonardo Da Vinci, General Manuel Belgrano, Juan Bautista Alberdi, Galileo Galilei, Oxford High School, la Universidad Abierta Interamericana y el Hospital Universitario.

# RIVERSIDE SCHOOL

## Misión

Riverside School tiene como fin contribuir a la formación de sus alumnos por medio de una educación integral, mixta, laica y bilingüe. El Colegio brinda una sólida formación académica sustentada en la vivencia de valores, basada en su lema “Love thy Neighbour”.

## Bilingüismo / Exámenes Internacionales

El Colegio prepara a los estudiantes para rendir los Exámenes Internacionales de la Universidad de Cambridge. Los alumnos rinden materias de IGCSE (Internacional General Certificate of Secondary Education) y de AICE (Advanced Internacional Certificate of Education).

## Alianzas con Universidades

Teniendo como premisa la excelencia académica, el Colegio posee una variedad de convenios con Universidades de primer nivel, que aseguran la continuidad del aprendizaje de sus alumnos tras culminar el Nivel Secundario.

## Compromiso social - Proyecto “Love thy Neighbour”

El lema de Riverside School sintetiza el objetivo del Colegio de educar en valores. Todas las actividades desarrolladas en el Colegio apoyan la formación de individuos con responsabilidad social, solidarios y comprometidos. Éstas se agrupan bajo el Proyecto Solidario integral “Love thy Neighbour” (“Ama a tu prójimo”).

## Riverside Green

Desde Riverside School se promueve la conciencia ecológicamente responsable. El Colegio invita a toda la Comunidad a fomentar la sustentabilidad, mediante la generación de energías limpias, la reducción y el reciclaje de la basura, y la reutilización de materiales.

## Kindergarten

Fundado en 1950, Riverside School Kindergarten es el primer paso en la formación integral de los alumnos. El Colegio reconoce que las primeras experiencias escolares de los estudiantes son fundamentales para su relación con el conocimiento. Es por eso que, en un clima cálido, cuidado y de mucho afecto, se favorece el desarrollo de sus capacidades cognitivas, la construcción de una buena autoestima, la estimulación de la curiosidad y el deseo de aprender.

**Educación artística.** Los alumnos de Kindergarten realizan actividades artísticas en las salas y en la clase de música. Por medio del canto, los niños se expresan y se divierten. Participan en el Concert anual y en los actos escolares.

**Educación física.** Los niños logran un mejor conocimiento del propio cuerpo y, mientras aprenden, se divierten.

**Actividades extracurriculares.** Escuelitas de Ballet, Fútbol, Tenis, Gimnasia Artística y Natación.

## Primary School

Riverside School propone una educación que tiende a lograr el desarrollo integral de sus alumnos. Los niños recorrerán su escolaridad aprendiendo por medio de la investigación, la construcción de conceptos, el aprendizaje significativo y el cooperativo, la adquisición de información y de técnicas de estudio, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en un clima de calidez, diversión y respeto mutuo.

**Aula digital.** En todas sus aulas, Riverside School cuenta con la tecnología como herramien-

ta de consulta e integración de los contenidos curriculares de las diversas áreas de aprendizaje.

**Educación artística.** Los alumnos participan de todas las actividades artísticas que el Colegio ofrece: Música, Plástica y Singing/Drama.

**Educación física.** A partir de 1er grado, se practica hockey, atletismo, fútbol y natación. Los alumnos participan en encuentros deportivos, realizan campamentos y concurren a giras deportivas. Otras actividades deportivas son: Sports Day, Interhouses de hockey y fútbol, Swimming Day, Family Day.

**Actividades extracurriculares.** Los niños que lo deseen pueden practicar diversas actividades extracurriculares: Fútbol, Gimnasia Deportiva, Música e Instrumentos, Ballet, Tenis y Natación.

## Secondary School

Riverside School busca desarrollar todas las potencialidades de sus estudiantes durante la educación secundaria, etapa fundamental para su desarrollo intelectual y el de su personalidad. Por eso, brinda una educación personalizada en un clima de trabajo de contención y disfrute. Los fundamentos son la comprensión y el respeto, el diálogo, la tolerancia, y la libertad individual.

**Educación artística.** Clases de Arte, Drama y Música son algunas de las actividades que completan la formación artística de los alumnos. Además, se realizan presentaciones del Coro, festivales musicales, talleres extracurriculares de banda musical, y teatro.

**Educación física.** Los deportes que se practican son atletismo, hockey, fútbol y remo. Riverside School participa en torneos, en encuentros con otros colegios y en giras deportivas.

**Otras actividades.** Muestras de arte, Festival de Música, Espectáculos de Danza, Concerts, Eventos Comunitarios, Juegos de Rol (La Compañía, Modelo Naciones Unidas, La Justicia va a la Escuela), Junior Achievement (Socios por un día- La Compañía), General Knowledge Competitions, Debates y Coro.



RIVERSIDE SCHOOL

Año de fundación: 1991

Directora General  
Adela Fraguglia

Laica / Mixta / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Jardín / EP / ES

Jardín y Primaria  
Güemes 318  
B1641CEB  
Acassuso  
Tel.: 4792-8585/9889  
Secundaria  
Eduardo Costa 1114  
B1641CEB  
Acassuso  
Tel.: 4792-5458  
Provincia de Buenos Aires  
[info@riverside.edu.ar](mailto:info@riverside.edu.ar)  
[admissions@riverside.edu.ar](mailto:admissions@riverside.edu.ar)  
[www.riverside.edu.ar](http://www.riverside.edu.ar)



# SAINT GREGORY'S SCHOOL

## Palermo

### Kindergarten

El Nivel Inicial trabaja en base a un curriculum teniendo en cuenta los aspectos humanos, emocionales, físicos, sociales e intelectuales, que intervienen en la formación integral de los alumnos. Utilizando como método el trabajo de learning centres, cada sala trabaja organizada en grupos reducidos, y cada uno de estos grupos representa un área específica. La evaluación permanente permite detectar el progreso de cada alumno, y el área que se debe continuar estimulando.

Con el objetivo de brindar una educación personalizada, en las salas de 18 meses y dos años se trabaja tomando en cuenta los conceptos de estimulación temprana, con el fin de desarrollar estrategias en función de las necesidades de cada alumno.

A partir de Kinder 3, los alumnos del St. Gregory's School comienzan un total *immersion programme*. Éste apunta al aprendizaje de inglés, de la misma manera que adquieren su lengua materna, haciendo hincapié en la comprensión.

### Pre-school & first grade

En Kinder 4 se comienza con la doble jornada obligatoria, que se extiende en Primary School.

En Pre school se aborda el proceso de alfabetización, tanto en inglés como en castellano, culminando a fin de first grade. Tomando *synthetic phonics* como método, los alumnos trabajan sobre los sonidos y su representación escrita, teniendo en cuenta el código alfabético inglés y castellano.

Así mismo, los proyectos característicos de kinder se amplían, y se introducen las áreas de *science, literature, knowledge of the world* y matemática.

### Primary School

En la escuela primaria, el proceso de aprendizaje se sustenta en la Teoría de las Inteligencias Múltiples y en la educación integral. Respetando los tiempos de cada niño, se los estimula a dar el máximo de su potencial en el área que se destaca, y de esta manera se genera la conciencia de la importancia que sus aportes tienen en la conformación de un equipo de trabajo.

La escuela trabaja centrando en el alumno y su aprendizaje, acompañándolo a cada paso y entendiendo que es el protagonista en su proceso de aprendizaje, desarrollando su pensamiento crítico y actitudes positivas, que les permitirán formular hipótesis, elegir y tomar decisiones en pos de su futura inserción en diferentes entornos.



## International exams

A partir de segundo grado, todos los alumnos rinden exámenes internacionales de Trinity College of London y de Cambridge University.

El programa de Saint Gregory's trabaja interdisciplinariamente con el resto de las áreas de Primary School, y se realiza en un marco estimulante y comprometido con el desarrollo del alumno como un todo.

## United children: la primera ONG integrada por chicos para colaborar con otros chicos

En el año 2002, los alumnos han creado la primera ONG integrada por chicos.

En esta organización se aúnan voluntades, valores éticos y morales, y se pone en práctica la capacidad de los chicos para solidarizarse con el prójimo.

## Actividades especiales y actividades extracurriculares:

Violín, Coro, Música, Arte, Ed. Física (hockey, rugby, fútbol, atletismo), Comedia Musical, Expresión Corporal, Tkd, Natación, Laboratorio, Tecnología como eje transversal de nuestra pedagogía, Ajedrez, Ensamble musical.



**Saint  
Gregory's  
School**  
THE WILL OF TEACHING.  
THE WISH OF LEARNING.

Año de fundación: 1992

Fundadora  
Mrs. Graciela Muñoz de Giargia  
Relaciones Institucionales  
Mr. Fernando A. Giargia  
Directora General  
Lic. Carolina Alba

Laico / Mixto / Trilingüe (Inglés-  
Portugués)  
Niveles:  
Sala de 18 meses / Jardín de  
Infantes / Preescolar / Primario

Sede Kinder  
Serrano 1116  
C1414DEX  
Tel./fax: 4771-0276 / 4778-0004  
Sede Primary  
Serrano 1320  
C1414DFB  
Tel./Fax: 4772-3755  
Informes: 4776-3972  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
[info@saintgregoryschool.com](mailto:info@saintgregoryschool.com)  
[www.saintgregoryschool.com](http://www.saintgregoryschool.com)

# SOUTHERN INTERNATIONAL SCHOOL

En grupo con Islands International School y Northern International School

La experiencia adquirida en fundar y desarrollar un proyecto educativo integral respalda y alienta a la profesora Estela María Irrera de Pallaro a asumir la creación de una nueva sede en 1999, construida con la finalidad de enriquecer los objetivos institucionales en un lugar donde las familias no sólo encuentran paz y privacidad, sino también un espacio en contacto con la naturaleza. Con un plantel directivo y docente constantemente capacitado, la misión es formar a alumnos capaces de integrarse e interactuar en un medio social cada vez

más complejo, en el cual necesitarán un sinnúmero de herramientas para poder desenvolverse con éxito. Para eso, el Colegio cuenta con más de un cuarto de siglo compartido con alumnos y se nutre de ellos para brindar una educación exigente, que no sólo contempla aspectos académicos, sino que además pretende formar personas íntegras. Southern International School desarrolla las distintas capacidades de los alumnos por medio de actividades para lograr que se desenvuelvan con total autonomía y libertad en la sociedad de hoy.



## **Languages at International Schools**

*In the 21<sup>st</sup> century there is an increasing need for people with a firm knowledge of different languages, as a result of the process of globalization and the growing importance of multilingual communication across national frontiers. International Schools have fully accepted this challenge: all students take English and Italian as foreign languages at all three schools; moreover, those at Southern and Northern have the opportunity of studying a fourth language, Portuguese, and so obtain international certification in four languages.*

*From the age of three, our Kindergarten pupils start to learn English as a second language. During these first years, learning takes place informally. The teachers plan their classes using a wide range of resources: games, stories, songs, poems, short plays, videos and art. This produces a dynamic, cheerful atmosphere in class.*

*In Kinder 5 our pupils also start learning Italian, a process which continues throughout the whole primary and secondary years, with the aim of achieving fluent communication enabling them to interact in different situations and study different literary and cultural texts.*

*As from Kinder 5 the afternoon session is devoted to the learning of foreign languages and gradually a number of subjects are taught in English, especially Mathematics and Science. At the same time, with mastery of the basics of the language, the approach changes to the teaching of English as a first language, with emphasis on oral and written skills. Moreover, to continue with the natural approach of the early years, the pupils take drama in English not only in class but also to act out on the stage. The primary stage culminates in 6<sup>th</sup> grade with the first international examinations, those of the Cambridge International Primary Programme (CIPP) in English as a first language, together with Mathematics and Science in English.*

*The formal study of Italian starts in 4<sup>th</sup> grade and in 6<sup>th</sup> grade the students are prepared to take Level A1 in the Certificazione di Italiano come Lingua Straniera (CILS) of the University of Siena, Italy. In 7<sup>th</sup> grade they take Level A2. During the final primary years and the first years of secondary education, there is an increase in the number of subjects taught in English to include English Literature, Biology, History and Business, together with the continuation of Mathematics.*

*Drama in English continues and Debating is introduced as an informal activity in English. In 7<sup>th</sup>*

grade the students take the traditional Preliminary Test in English (PET) of the University of Cambridge, and as from the beginning of secondary school preparation begins for the International General Certificate in Secondary Education (IGCSE) of the University of Cambridge taken by all students in 3<sup>rd</sup> year (4<sup>th</sup> year in the province of Buenos Aires), after taking Checkpoint examinations in Mathematics two years previously and English as a first language one year beforehand. It bears mentioning that the standard required in English is the same as in England at the same age. The students take five subjects in English (First Language English, English Literature, Mathematics, Biology and Business) and two in Spanish (First Language Spanish and Spanish Literature). At the same time there is greater emphasis on Italian and the students reach Level B1 in 1<sup>st</sup> year (2<sup>nd</sup> year in the province of Buenos Aires) and then Level B2 of the CILS scheme of examinations.

The study of languages culminates in the final two years in which the International Baccalaureate programmes are covered in mother tongue Spanish, the bilingual option of English and Italian as a foreign language. The three subjects taken at the higher level of the International Baccalaureate are normally the three languages, with Biology and Economics in English at the standard level to ensure the award of a bilingual diploma in the final examinations in November of the last year. The inclusion of Italian as a subject in the final examinations ensures access to the third secondary diploma, the Maturità Linguistica awarded by the Ministry of Public Education in Italy. Those students who take Portuguese in the Northern and Southern schools also have the opportunity of taking this language as an additional subject in the International Baccalaureate examinations. In all IB language examinations great importance is attached to the oral examination ensuring mastery of languages at an intellectual level, as also occurs in the written papers and the written work required in advance of the final examinations.

## Certificados nacionales e internacionales

Los certificados nacionales e internacionales que se entregan en las tres sedes son los siguientes:

- Bilingual Secondary Diploma (Argentina).
- International Baccalaureate Bilingual Diploma (Geneva, Switzerland).
- Maturità Linguistica (Italian Official Diploma).
- University of Cambridge (UK); CIPP (Cambridge International Primary Programm), PET (Preliminary English Test), Checkpoint, IGCSE (International General Certificate of Secondary Education).
- Università di Siena (Italy); Certificazione di Italiano come Lingua Straniera.



**SOUTHERN  
INTERNATIONAL  
SCHOOL**

Año de fundación: 1981  
Sede Berazategui: 1999

Principal  
Prof. Estela María Irrera de Pallaro  
International Director  
Ricardo Wydler  
Directora  
Lic. Paola A. Pallaro  
Head of Admissions  
Prof. Graciana Cura

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Segunda y tercera lenguas  
extranjeras: Italiano y Portugüés  
Niveles:  
Kindergarten / Primary  
Secondary

Au Buenos Aires- La Plata km 33  
Hudson  
CP1884  
Partido de Berazategui  
Provincia de Buenos Aires  
Tel./fax: 4215-3636  
info@intschools.org  
www.intschools.org



**INTERNATIONAL  
SCHOOLS**

# ST GREGORY'S COLLEGE

El proyecto educativo de la institución se inscribe en cuatro pilares fundacionales: sólida formación académica bilingüe, intenso desarrollo deportivo, amplio programa artístico-musical y formación destacadamente humanista en el marco de una educación laica.

La formación bilingüe se inicia desde edad temprana, a partir de Sala de 2 años en Kindergarten, en la que se ayuda a los niños a organizar su pensamiento desde una perspectiva multicultural.

Los programas son validados internacionalmente con exámenes de la Universidad de Cambridge (IGCSE, CAE, AS), a cuyos certificados los estudiantes acceden a lo largo de su escolaridad.

Mediante contenidos conceptuales y procedimentales, se busca que los alumnos establezcan las mejores relaciones de conocimiento y que, integrándolos con los contenidos actitudinales, se apropien de ellos, construyendo sus saberes y procesos.

En ambos idiomas se trabajan con profundidad y complejidad creciente los contenidos y destrezas, sobre la base de acuerdos previos para que no existan superposiciones de saberes y que éstos sirvan de escalón para un conocimiento posterior, favorezcan soluciones autónomas y potencien los talentos naturales.

El Ciclo Superior se orienta de modo tal que los alumnos alcancen un nivel preuniversitario. Esta modalidad se manifiesta más acabadamente en 6º año, etapa durante la cual los programas, contenidos y actividades se organizan según parámetros universitarios (sistemas de cátedras, presentación de prácticos, evaluaciones parciales, recuperatorios); incluso se abordan espacios curriculares tales como Método Científico y Perspectiva Global, correspondientes al Ciclo Básico Común (CBC) de la Universidad de Buenos Aires.

En St Gregory's la tecnología se implementa de manera transversal.

Desde Kinder todas las aulas se encuentran digitalizadas, y cuentan con computadoras, proyectores, wifi y pizarras inteligentes. Los docentes están capacitados para el manejo de TIC en todos los espacios curriculares, e introducen estas prácticas de manera permanente en las distintas propuestas pedagógicas.

En la interacción con sus pares, los alumnos aprenden a compartir sus hallazgos, a sostener sus opiniones y a aceptar las de los otros; a reconocer conflictos y a buscar la solución por medio del diálogo. El Colegio cuenta con programas de Filosofía para niños.

Dentro de su **concepción humanista**, además de formar a los alumnos en valores universales que se cruzan transversalmente en todos los espacios curriculares, el Colegio implementa un programa de Aprendizaje Servicio que aborda distintos ejes temáticos de forma progresiva durante la escolaridad. Los alumnos realizan diagnósticos e investigación sobre Tercera Edad, Niñez en Riesgo, Educación, Comunidades Originarias, Discapacidad y Salud; desarrollan e implementan proyectos en los que interactúan con instituciones u organizaciones afines. El objetivo es que aprendan a ser, a hacer y a convivir con otros, por lo que se estimula su participación ciudadana y la promoción social.

El Colegio cuenta con un departamento de Desarrollo Personal y Social de Alumnos, que trabaja en el acompañamiento personalizado de cada niño, tanto en su desenvolvimiento académico como social. Si bien los alumnos son el eje central de su labor, éste se despliega con



comunicación, apoyo y trabajando en equipo con padres, docentes y profesionales externos.

La institución cuenta con un programa de prevención en problemáticas adolescentes liderado por médicos y psicólogos, que escalonadamente plantea talleres anuales sobre nutrición, alcoholismo y adicciones. Este departamento también lleva adelante la orientación vocacional de los alumnos del último año; un proceso anual que comprende entrevistas individuales, charlas grupales, desayunos con profesionales, clases magistrales en universidades, y que concluye con un programa de pasantías en empresas.

El **Arte** en St. Gregory's incluye la formación en Artes Visuales desde la primera etapa y transita experiencias como muestras, videoinstalaciones, proyectos de cine y arquitectura; la formación en Teatro/Drama –que profundiza la capacidad histriónica de los alumnos, la oratoria, el desplazamiento escénico y la adaptabilidad a un auditorio–; la formación musical, con la participación en coros y orquestas en el Nivel Primario y Secundario, como así también en agrupaciones de jazz y eventos intercolegiales.

Los **deportes** representativos del proyecto educativo son hockey, rugby, fútbol, natación y atletismo. Los alumnos se encuentran organizados en Houses, y son miembros de ADE.

En torno a las actividades artístico-musicales y deportivas, se generan giras de intercambio nacionales e internacionales.



ST GREGORY'S COLLEGE

Año de fundación: 1988

Headmaster  
Carlos Jorgensen

Laico  
Niveles:  
Kindergarten / Primary  
Secondary  
Cantidad de alumnos: 600

Melo 972  
Vicente López  
B1638CID  
Provincia de Buenos Aires  
Tel. (05411) 4791-5475  
sgmails@gregorys.com.ar  
www.gregorys.com.ar



Los egresados del Colegio continúan sus estudios superiores en diversas orientaciones: Ingeniería Industrial, Medicina, Economía, Derecho, Arquitectura, Comunicación, Publicidad, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Diseño Textil, Hotelería, entre otras. El 50% de ellos elige la Universidad de Buenos Aires, y el otro 50%, a prestigiosas universidades privadas del país y del exterior.

*A la derecha, Mauro Fittipaldi, egresado 2008, recientemente graduado en Ingeniería Aeroespacial, Universidad de Miami, con los máximos honores SUMA CUM LAUDE, 10 absoluto.*



# ST. MARGARET'S SCHOOL

“Una larga trayectoria nos avala;  
una permanente actualización nos mantiene vigentes”.

## El Colegio

St. Margaret's School ofrece un proyecto educativo bilingüe, mixto, laico, comprometido con la excelencia, dentro de un ambiente de contención y afecto.

Se incorporó a la enseñanza oficial en 1924, y recibe a niños entre los 2 y los 17 años.

Nivel Inicial

Nivel Primario

Nivel Medio



La escuela es miembro fundador de asociaciones educativas como ESSARP (Educadores Asociados del Río de la Plata), ACOBI (Asociación de Colegios Bilingües) y ADE (Asociación Deportiva Estudiantil), de cuyas actividades participan los alumnos de St. Margaret's, interactuando con estudiantes de las otras escuelas miembro.

Por medio de una capacitación docente constante, que sostiene y promueve una enseñanza personalizada, la institución desarrolla el protagonismo del alumno, enseñándole a:

- Aplicar la creatividad para resolver problemas.
- Tener habilidad para organizarse.
- Acceder al aprendizaje con creciente responsabilidad.
- Asumir una actitud crítica frente a diferentes situaciones.
- Descubrir su mejor forma de aprender.
- Ser responsable de su conocimiento, de sus logros y de sus actitudes.
- Incorporar un sentido de pertenencia.
- Tomar decisiones.

## Proyecto de la institución

En St. Margaret's School:

- Se promueve la formación integral del alumno mediante una educación verdaderamente bilingüe, que lo capacita para presentarse a exámenes internacionales y acceder a un Bachillerato Internacional.
- Se propicia el pensar, el hacer y el sentir.
- Se considera que el trabajo y el esfuerzo personal son los medios adecuados para la concreción de los objetivos propuestos.
- Se dispone al servicio del proyecto el uso transversal de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Se fomenta el espíritu deportivo, que fortalece el valor de la honestidad por medio del juego limpio, de la responsabilidad y de la cooperación en el trabajo en equipo y la construcción de la autoestima.

- Se favorece, mediante el proyecto de arte “Sensibilizar-Arte”, la exploración de los sentidos y el descubrimiento de las capacidades artísticas.
- Se consolidan los valores por medio de acciones solidarias y proyectos, porque el Colegio cree en el compromiso de ser parte de una comunidad.
- Se ofrecen actividades extracurriculares como ajedrez, coro, arte, taekwondo, campamentos y viajes de estudio, catequesis y música que permiten descubrir y vivir otros intereses.
- Se estimula el conocimiento de los propios talentos y fortalezas, a fin de enfrentar exitosamente los futuros desafíos.
- Se crece en valores, virtudes y talentos, en familia y con afecto.

## Niveles educativos

Los niños que ingresan en St. Margaret’s School en el Nivel Inicial comienzan la conquista de una relativa autonomía en la que el lenguaje verbal empieza a ser un medio para comunicar sus inquietudes y pedir colaboración.

En el Colegio, los niños crecen y se desarrollan en un ambiente lúdico, afectivo y placentero, que les permite establecer los primeros vínculos fuera del hogar.

La principal meta es alcanzada en el Nivel Inicial, donde articulan sus quehaceres con los que desarrollarán en la escuela primaria.

Durante los años de educación en el Nivel Primario, los niños responden al desafío de aprender y desarrollarse académica y socialmente, tanto en castellano como en inglés.

Estilos y métodos de enseñanza personalizada se combinan con el Desarrollo Personal y Social para brindar a los alumnos la oportunidad de crecer en autonomía y aprender, a su vez, a ser miembros de un grupo para poder serlo mañana de la comunidad.

Por medio de la práctica deportiva de distintas actividades como hockey, fútbol, atletismo, voleibol y rugby, al tiempo de fortalecer su desarrollo físico, los alumnos reafirman los valores de cooperación, respeto y responsabilidad, mientras construyen su autoestima y crecen con un espíritu de sana competencia.

El Nivel Medio tiene un currículo bilingüe que promueve la formación de personas capaces de pensar, crear y desarrollar todo su potencial para interactuar en la sociedad contemporánea.

Los alumnos de este ciclo culminan su formación con la elaboración y la presentación de una tesina.

La excelencia del nivel académico y del bilingüismo permite a los alumnos presentarse, a lo largo del secundario, a exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge en una variedad de asignaturas, lo que constituye al mismo tiempo una excelente experiencia preuniversitaria: FCE (First Certificate), CPE (Certificate of Proficiency), IGCSE-ICE (International General Certificate of Secondary Education), AS (Advanced Subsidiary).

Por medio del Diploma de Estudios de Lengua Francesa, la Alianza Francesa acredita el nivel alcanzado en dicho idioma.

El Colegio le brinda a los alumnos orientación vocacional, facilitando así las elecciones relativas a la continuidad de sus estudios.

St. Margaret's School



Año de fundación: 1924

Directora  
Verónica Greene de Peper

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Inicial / Primario / Medio  
Cantidad de alumnos: 400

Sucre 3668  
C1430BWH  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4551-2942/2000  
Fax: 4554-0349  
admin@stmargarets.com.ar  
www.stmargarets.com.ar

# ST. MARY'S INTERNATIONAL COLLEGE

## Misión

St. Mary's International College ofrece un lugar de aprendizaje, orientación y capacitación en un ambiente óptimo para que se desarrollen niños y jóvenes, con una jerarquía de valores y conocimientos que les permitan hacer uso de la libertad y reaccionar de forma solidaria y responsable ante cualquier situación que les presente la vida.



## Historial

El Colegio fue fundado por la profesora Susana Raquel Raffo, de reconocida trayectoria en la educación nacional e internacional gracias a los cargos docentes y directivos que ocupó en Jardín de Infantes, Primario, Secundario y Terciario, y por su participación en la fundación de escuelas y asociaciones vinculadas a la educación y a la familia.

## Propuesta educativa

El escudo y el lema del Colegio sintetizan los fines y los objetivos de la institución: la barra que cruza el escudo representa el ideal de comprensión internacional; la estrella –símbolo tradicional cristiano– invita a ser lucero en el mundo con el sencillo e irreprochable comportamiento de cada día; el faro es una señal que orienta e ilumina, como el testimonio del ejemplo en el desarrollo de los valores.

Para que esta propuesta sea una realidad, el Colegio prioriza la relación familia-escuela-comunidad. Se promueve el diálogo con los padres, cuya presencia en talleres de orientación, reuniones, actos, entrevistas, clases abiertas y eventos deportivos, culturales y artísticos fortalecen este vínculo esencial entre las familias y la escuela.

## Estudios nacionales e internacionales

El Proyecto Educativo Institucional Bilingüe –aprobado por la Dirección de Educación de Gestión Privada, dependiente del Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires– le permite a los egresados obtener el certificado de Bachiller Bilingüe.

## Educación Inicial

Funciona en un edificio independiente, diseñado exclusivamente para este nivel, con Salas de 2, 3, 4 y 5 años, bilingües (castellano-inglés). En la Sala de 5, la doble escolaridad es obligatoria. Los números y las letras, el arte y la música, la computación, el taller de ciencias y tecnología, las clases de inglés, la huerta, la granja, los deportes, los rincones, los juegos en el parque y en la arena, los paseos, los campamentos, y las visitas y charlas de papás, mamás, abuelos y amigos ayudan a los alumnos a crecer con alegría y a aprender a ser independientes y responsables.

## Educación Primaria (1º a 6º año)

Funciona en un edificio independiente, diseñado para tal fin. Se desarrolla el siguiente currículo:

- En castellano: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología, Educación Física, Plástica y Música.

- En inglés: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Artes Visuales, Música y Educación Personal, Social y Física.

Complementan el currículo talleres de servicio comunitario, francés, ecología, expresión artística, huerta, cocina, apoyo escolar en castellano e inglés, coro, bandas rítmicas y sinfónicas, teatro y expresión corporal.

La tarea interdisciplinaria de castellano e inglés que se desarrolla en estos niveles tiene como objetivo la formación de estudiantes investigadores, pensadores, buenos comunicadores, informados, con principios humanitarios, de mentalidad abierta, equilibrada y reflexiva.

## Educación Secundaria (1º a 6º año)

Funciona en un edificio propio, con aulas, talleres, laboratorios, sala de música y biblioteca preparados para este nivel. En la Educación Secundaria, se intensifica el objetivo de desarrollar en los estudiantes habilidades, desafíos, creatividad, flexibilidad y un sistema de valores que les permita ser libres, responsables y humanitarios en su comunidad y en el mundo en general. El complemento entre los planes nacionales e internacionales en el Proyecto Educativo Institucional Bilingüe, el sistema de tutores y el Departamento de Orientación Psicopedagógica permiten a los estudiantes prepararse y descubrir su vocación para elegir con éxito su carrera universitaria y su inserción en el mundo del trabajo.

Los objetivos de este nivel son:

- Complementar la formación integral de los ciclos anteriores.
- Acrecentar los niveles de responsabilidad, libertad y solidaridad.
- Familiarizar a los alumnos con contenidos y metodologías que les permitan afrontar con éxito los estudios universitarios.

## Estudios internacionales

Alliance Française: Diplôme d'Études en Langue Française (DELFL), grados A1, A2, A3 y A4.

Trinity College London: Graded Examinations in Spoken English (GESE).

University of Cambridge:

- ESOL Examinations: KET for Schools, PET for Schools, FCE for Schools, CAE & CPE.
- International Examinations: IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), ICE (International Certificate of Education).

## Bachillerato Internacional

Programa del Diploma: es un curso preuniversitario que realizan todos los alumnos de 5º y 6º año de la Escuela Secundaria. Este programa tiene las ventajas de un plan de estudios convencional, pero posee, además, tres importantes elementos adicionales: Teoría del Conocimiento, Creatividad, Actividad y Servicio, y Monografía (4000 palabras).



ST. MARY'S INTERNATIONAL COLLEGE  
SANTA MARÍA DEL BUEN AYRE

Año de fundación: 1997

Fundadora y Directora General  
Susana Raquel Raffo

Laico con orientación católica  
optativa / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Tercera lengua: Francés  
Niveles:  
Inicial / Primario / Secundario

Inicial  
Martín García 1501  
Primario  
Martín García 1236  
Secundario  
Martín García 1435  
Ezeiza  
B1804HNC  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: 5075-0370/0380  
6091-2636  
stmarys@stmmarys.edu.ar  
www.stmarys.edu.ar

# ST. MATTHEW'S COLLEGE

En St. Matthew's College cada alumno es un capítulo único e irrepetible de la historia del colegio y cada etapa de su desarrollo es acompañada por un equipo que entiende que la formación de buenas personas es igual de importante que el alcanzar un excelente nivel académico.



## Historia

St. Matthew's College abrió sus puertas en 1981 con la misión de formar personas de bien, brindando a sus alumnos una educación bilingüe integral que promueva el desarrollo académico, creativo, físico, social y moral.

El Colegio nace como Jardín de Infantes en una casona del barrio de Belgrano, perteneciente a la familia fundadora. En 1984, a pedido de los padres, se inaugura el Nivel Primario para darle continuidad al exitoso proyecto. El Colegio sigue creciendo, y en 1990 se inicia el Nivel Secundario. En 1992 se adquiere una casa vecina para ampliar las instalaciones, y también un importante predio en Pilar para su campo deportivo. En 1999, la sede Norte abre allí sus puertas.

## La propuesta educativa

Se guía a los alumnos en una travesía educativa por el camino del descubrimiento y el desarrollo personal. La propuesta incluye un ambiente de calidez humana y un clima institucional ameno, que propicia una atmósfera adecuada para abordar los nuevos aprendizajes con estímulo y alegría. Los chicos aprenden a aprender y a vivir con otros, para contribuir con su aporte personal a la construcción de un mundo mejor para todos.

Se impulsa a los alumnos a que se sientan protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Para ello se promueve su participación constante en la vida escolar, valorando sus ideas y opiniones, promoviendo acciones que colaboren con la consecución de los objetivos, ayudándoles a expresar su "voz" de manera fundamentada y sensible a la percepción de los otros. Para que un niño se sienta protagonista, es necesario que se sienta valorado como individuo y que sepa que tiene la posibilidad de encarar desafíos diferentes en función de sus capacidades.

## El programa académico

Se ofrece un currículum bilingüe diseñado según los requisitos de los programas de estudio, tanto nacionales como internacionales.

La oferta de propuestas desde el colegio es variada y apunta al descubrimiento o enraizamiento

de potencialidades presentes en todos los chicos. De estas propuestas, irán surgiendo alumnos líderes con confianza en sí mismos, a quienes será decisivo acompañar con una formación que propicie el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y el esfuerzo.

Se trabaja interdisciplinariamente y por proyectos temáticos, lo que pone a los chicos en contacto con distintas dimensiones de la realidad -deportiva, artística, intelectual, social, espiritual, tecnológica- para que cada uno de ellos encuentre el ámbito en donde desarrollar sus talentos. Así, el autoconocimiento, una adecuada autoestima y el desarrollo armónico de todas las capacidades, plasma el ideario en un proyecto educativo que une la calidad y la calidez educativa.

**Idiomas:** Castellano, Inglés y Francés.

**Exámenes internacionales:** Trinity College London, University of Cambridge, IB Diploma Programme.

**Deportes:** St. Matthew's College es miembro de ADE, y los alumnos practican hockey, rugby, voleibol y atletismo.

**Actividades especiales:** Performing Arts, Music, talleres extracurriculares de taekwondo, guitarra, piano, arte, comedia musical y tap, Choir, Community Service, viajes de estudio, viajes solidarios y giras deportivas nacionales e internacionales.

**Títulos:** Bachiller Bilingüe con orientación en Ciencias Experimentales, Comunicación o Administración; Diploma de Bachiller Internacional Bilingüe de la Organización del Bachillerato Internacional (IB).

### Afiliaciones

- Alliance Française
- Asociación de Colegios Bilingües (ACOB)
- Asociación Deportiva Estudiantil (ADE)
- English Speaking Scholastic Association of the River Plate (ESSARP)
- English Speaking Union (ESU)
- International Baccalaureate Organization (IBO)
- Latin American Heads Conference (LAHC)
- Pamoja Education
- Trinity College London
- University of Cambridge

### Convenios de estudio con Universidades

Universidad Católica Argentina (UCA), Universidad del Cema (UCEMA), Universidad del Salvador (USAL), Universidad Argentina de la Empresa (UADE), Universidad Austral, Universidad del Cine (FUC), Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES), Universidad de San Andrés (UdeSA) y Universidad Torcuato Di Tella (UTDT).



ST. MATTHEW'S COLLEGE

Año de fundación: 1981

Dirección General

Prof. Patricia I. Lische de Balboni

Lic. Agustina Balboni

Directora Kindergarten

Prof. Graciela Armayor

Directoras Junior School

Lic. Flavia Brunetti

Prof. Ma. Laura Sigón

Rector Middle & Senior School

Prof. Cristián Bacci

IB Coordinator

Prof. Patricia Capece

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)

Francés

Niveles:

Kindergarten / Junior School

Middle & Senior School

Cantidad de alumnos: 580

Moldes 1469

C1426ALQ

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel./fax: 4783-1110

info@smc.edu.ar

www.smc.edu.ar

**St. Matthew's College (Kindergarten – Junior School – Middle & Senior School)**

# ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH

**En St. Matthew's College cada alumno es un capítulo único e irrepetible de la historia del colegio y cada etapa de su desarrollo es acompañada por un equipo que entiende que la formación de buenas personas es igual de importante que el alcanzar un excelente nivel académico.**

## Historia

St. Matthew's College abrió sus puertas en 1981 con la misión de formar personas de bien, brindando a sus alumnos una educación bilingüe integral que promueva el desarrollo académico, creativo, físico, social y moral.

El Colegio nace como Jardín de Infantes en una casona del barrio de Belgrano, perteneciente a la familia fundadora.

En 1984, a pedido de los padres, se inaugura el Nivel Primario para darle continuidad al exitoso proyecto. El Colegio sigue creciendo y en 1990 se inicia el Nivel Secundario. En 1992 se adquiere una casa vecina para ampliar las instalaciones, y también un importante predio en Pilar para su campo deportivo. En 1999, la sede Norte abre allí sus puertas.



## La propuesta educativa

Se guía a los alumnos en una travesía educativa por el camino del descubrimiento y el desarrollo personal. La propuesta incluye un ambiente de calidez humana y un clima institucional ameno, que propicia una atmósfera adecuada para abordar los nuevos aprendizajes con estímulo y alegría. Los chicos aprenden a aprender y a vivir con otros, para contribuir con su aporte personal a la construcción de un mundo mejor para todos.

Se impulsa a los alumnos a que se sientan protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Para ello se promueve su participación constante en la vida escolar, valorando sus ideas y opiniones, promoviendo acciones que colaboren con la consecución de los objetivos, ayudándoles a expresar su "voz" de manera fundamentada y sensible a la percepción de los otros. Para que un niño se sienta protagonista, es necesario que se sienta valorado como individuo y que sepa que tiene la posibilidad de encarar desafíos diferentes en función de sus capacidades.

## El programa académico

Se ofrece un currículo bilingüe diseñado según los requisitos de los programas de estudio, tanto nacionales como internacionales.

La oferta de propuestas desde el colegio es variada y apunta al descubrimiento o enraizamiento de potencialidades presentes en todos los chicos. De estas propuestas, irán surgiendo alumnos líderes con confianza en sí mismos, a quienes será decisivo acompañar con una formación que propicie el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y el esfuerzo.

Se trabaja interdisciplinariamente y por proyectos temáticos, lo que pone a los chicos en contacto con distintas dimensiones de la realidad -deportiva, artística, intelectual, social, espiritual, tecnológica- para que cada uno de ellos encuentre el ámbito en donde desarrollar sus talentos. Así, el autoconocimiento, una adecuada autoestima y el desarrollo armónico de todas las capacidades, plasma el ideario en un proyecto educativo que une la calidad y la calidez educativa.

**Idiomas:** Castellano, Inglés, Francés y Portugués.

**Exámenes internacionales:** Trinity College London, University of Cambridge, IB Diploma Programme.

**Deportes:** St. Matthew's College es miembro de ADE, y los alumnos practican hockey, rugby, voleibol y atletismo.

**Actividades especiales:** Performing Arts, Music, Choir, Community Service, Drama Club, viajes de estudio, viajes solidarios y giras deportivas nacionales e internacionales.

**Títulos:** Bachiller Bilingüe con orientación en Humanidades y Ciencias Sociales; Economía y Gestión de las Organizaciones; Arte, Diseño y Comunicación; Diploma de Bachiller Internacional Bilingüe de la Organización del Bachillerato Internacional (IB).

## Afiliaciones

- Alliance Française
- Asociación de Colegios Bilingües (ACOB)
- Asociación Deportiva Estudiantil (ADE)
- Asociación Polo Educativo Pilar (PEP)
- Celpe Bras
- English Speaking Scholastic Association of the River Plate (ESSARP)
- English Speaking Union (ESU)
- International Baccalaureate Organization (IBO)
- Latin American Heads Conference (LAHC)
- Pamoja Education
- Trinity College London
- University of Cambridge

## Convenios de estudio con Universidades:

Universidad Católica Argentina (UCA), Universidad del Cema (UCEMA), Universidad del Salvador (USAL), Universidad Argentina de la Empresa (UADE), Universidad Austral, Universidad del Cine (FUC), Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES), Universidad de San Andrés (UdeSA) y Universidad Torcuato Di Tella (UTDT).



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH

Año de fundación: 1999

Directora Institucional  
Prof. Luz Balboni

Directora Kindergarten

Prof. Paula Papandrea

Directora Junior School

Dolores Álvarez Tovar, MA

Director Middle & Senior School

Lic. Oscar Schaab

IB Coordinator

Prof. Grace Mouzo

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Francés-Portugués

Niveles:

Kindergarten / Junior School

Middle & Senior School

Cantidad de alumnos: 1380

Caamaño 493

Pilar

B1631BUI

Provincia de Buenos Aires

Tel./fax: (0230) 469-3600/1/2

info@smcn.edu.ar

www.smcn.edu.ar



**St. Matthew's College North (Kindergarten – Junior School – Middle & Senior School)**

# ST. PHILIP THE APOSTLE COLLEGE

## Historia y crecimiento

En 1992, St. Philip the Apostle College abrió sus puertas como institución educativa privada, con el deseo de sembrar el conocimiento y el amor en las mentes y los corazones de los alumnos. De entonces hasta hoy, el Colegio ha crecido, y actualmente cuenta con más de 700 alumnos, desde el Nivel Inicial hasta el 6° año de la Secundaria. A lo largo de estos más de 25 años, el objetivo de San Felipe se ha convertido en realidad gracias al esfuerzo



y la colaboración de muchas personas, docentes y familias que creyeron en su proyecto.

St. Philip es un colegio bilingüe, con orientación católica, mixto y de doble escolaridad. Se propone “Educar en la excelencia con cariño y exigencia”, elevando constantemente las metas por alcanzar, teniendo en cuenta las fortalezas y las habilidades de los alumnos, acompañándolos en su aprendizaje, apuntando a que logren un manejo óptimo tanto del idioma inglés como del castellano —en la oralidad y en la escritura— y a que adquieran, a lo largo de la vida escolar, hábitos y valores trascendentes que los preparen para que, en el futuro, sean hombres y mujeres con capacidad, discernimiento y responsabilidad frente a la vida.

El Colegio se encuentra ubicado en una zona residencial rodeada de árboles añosos. Cuenta con un parque muy verde que los alumnos pueden disfrutar durante los recreos. El vínculo alumno-docente es otra de las fortalezas del Colegio. La cercanía y el afecto mutuo generan un clima de cordialidad y de grandes logros.

## Bodas de plata 1992-2017

En 2017 St. Philip the Apostle College celebra sus primeros 25 años. Un sueño que comenzó en 1992 y hoy se vive cada día en cada alumno. Para eso el colegio cuenta con el apoyo de tantas familias y docentes que confiaron y se unieron al compromiso para trabajar juntos la educación y solidaridad.

## Kindergarten

El proyecto comienza en la Sala de 2 años. A partir de la Sala de 3, los alumnos comienzan a tomar contacto con el idioma inglés por medio de juegos y canciones, adquiriendo de esta manera las estructuras básicas necesarias. En la Sala de 5 —momento a partir del cual asisten a doble turno— se alcanza la comunicación fluida en inglés.

## Educación Primaria (EP)

El objetivo del nivel primario apunta a brindar una educación que permita desarrollar en el

alumno una formación integral, garantizando el acceso a saberes y experiencias educativas y culturales. Para eso los docentes se desempañan como guías y acompañantes, y trabajan teniendo en cuenta los intereses y aptitudes de cada niño, buscando desarrollar al máximo sus potencialidades y descubrir sus talentos.

El aprendizaje del inglés es una prioridad y los alumnos comienzan a rendir exámenes de Cambridge (PET). En estos ciclos, se busca que los alumnos manejen el idioma de manera espontánea. La enseñanza se realiza por medio de proyectos que incluyen todas las áreas.

## Educación Secundaria (ES)

A partir de 1° año, los alumnos comienzan a tener profesores diversos, con preparación específica según el área. La modalidad oficial elegida para este nivel es la de Ciencias Naturales.

En el Secundario los alumnos continúan rindiendo los exámenes de inglés de Cambridge (FCE, IGCSE y AS Level). La evaluación de parte de organismos internacionales representa un desafío, tanto para los alumnos como para los profesores.

## Catequesis - Acción social

En el Colegio se dicta catequesis a partir de Sala de 4. Se acompaña a los alumnos en su crecimiento en la fe durante toda su escolaridad, preparándolos para recibir la Primera Comunión y la Confirmación.

Se cree que la manera de concretar los valores cristianos es por medio de la solidaridad. Por eso, una Comisión de Acción Social formada por familias y docentes del colegio trabaja activamente en campañas de ayuda al prójimo. Además, un grupo de alumnos y docentes participa de la misión "Ven y Verás", visitando desde hace cinco años regiones de Chaco, Formosa y la Pcia de Buenos Aires. Los alumnos también participan de las actividades de construcción de casas del proyecto "TECHO Secundarios".

## Deportes

En San Felipe, el deporte ocupa un lugar fundamental. Es por esto que, desde el Kinder, se llevan a cabo Sports e Interhouses. Se practica rugby, hockey, fútbol y atletismo, además de básquet, voleibol, handball y softball. Permanentemente, se participa y se organizan encuentros amistosos y torneos deportivos de las distintas disciplinas.

## Intercambio con Australia

Cada año, algunos alumnos de 3° año de Secundaria son elegidos para viajar a Australia en un intercambio cultural. Se trata de una oportunidad y una experiencia muy interesante, no sólo para los que viajan sino también para todo el grupo, ya que, al recibir a los alumnos extranjeros, cada uno se enriquece con el intercambio cultural y con la práctica del idioma inglés.



ST. PHILIP THE APOSTLE COLLEGE

Año de fundación: 1992

Overall Head

Grace Barral

Directora General

María Luján Villafañe

Admisiones

Alexis Connolly

Católico / Mixto / Bilingüe (Inglés)

Niveles:

Inicial / Primaria / Secundaria

Cantidad de alumnos: 750

Montevideo 2525

Don Torcuato

Tel.: 4748-0215

repcion@colegiosanfelipe.edu.ar

www.colegiosanfelipe.edu.ar

# SWORN JUNIOR COLLEGE

Belgrano / Pacheco

## Breve reseña histórica

Fue en 1964 que la familia Sworn comenzó a dedicarse a la educación, y desde ese momento la institución –que se inició como una tarea familiar con sólo ocho alumnos– no ha cesado de crecer.

En la actualidad, esta propuesta educativa se encuentra respaldada por más de mil alumnos y egresados que integran su comunidad.

A pesar del tiempo transcurrido y de los cambios atravesados, Sworn Junior College continúa manteniendo su calidez inicial y los valores de sus fundadores intactos.

## El Colegio, sus valores

Quienes hacen Sworn creen que la tarea de educar es un desafío permanente, que no comienza ni termina en la escuela como institución educativa. La familia es el núcleo central, el punto de partida, y el trabajo de los educadores y el de los padres –que han entendido y elegido esta propuesta educativa como opción para sus hijos– es inevitablemente complementario.

En el Colegio Sworn existe un trato cordial y afectuoso como consigna diaria. Tanto profesores como alumnos y demás personal dan cuenta de esto.

El eje motivador de todo el accionar del Colegio es el alumno, quien es su razón de ser. En Sworn se auspicia la diversidad y se asume, por consiguiente, el compromiso de entender las diferencias como enriquecedoras y alentar la empatía. Sus educadores adhieren a la creencia de que cada uno de los alumnos merece contención, escucha, capacitación y orientación, tanto desde la educación formal como desde un aspecto más personal. Sostienen que el acompañamiento diario y la cordialidad en el trato son fundamentales, a fin de lograr la armonía necesaria para enseñar y aprender.

En el Colegio se propone una formación integral. Se apuesta a que los alumnos tengan una sólida formación académica en la cual no se deje de dar especial importancia al desarrollo individual. Cada persona posee, a partir de sus experiencias y su personalidad, sus propios intereses.

La institución tiene como finalidad ayudar a que los alumnos se transformen en ciudadanos con capacidad de elegir libremente, comprometidos con su vocación, su futuro y el de su país.

## Actividades

El Colegio Sworn cuenta con un campo de deportes de cuatro hectáreas en General Pacheco, donde también funciona su otra sede. Todos los alumnos, desde Nivel Inicial hasta Nivel Secundario, tienen oportunidad de practicar distintos deportes activamente. Durante los primeros años, las actividades propuestas están vinculadas al conocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de la noción tiempo-espacio. Poco a poco se van introduciendo actividades predeportivas. Los niños de 3<sup>er</sup> grado comienzan a iniciarse en la práctica de hockey y rugby con reglas adaptadas a cada edad, y en 7° grado se incorpora el voleibol como tercer deporte, tanto para mujeres como para varones.

Durante toda la escolaridad los alumnos practican, además, atletismo, que es la base para todos los otros deportes.

El Colegio cuenta con pantallas interactivas, laboratorio de computación, aula virtual y plata-



forma pedagógica para enriquecer el aprendizaje de los alumnos. Éstos se encuentran ubicados en lugares de uso común y en algunas aulas. Con respecto a las ciencias, el colegio ha elaborado un proyecto apuntando a trabajar sobre el pensamiento científico a lo largo de toda la escolaridad. Se ofrecen clases de Biología en el moderno laboratorio de ciencias desde Sala de 4 en adelante, ya que la institución está plenamente convencida de que se debe enseñar y entrenar a los alumnos a utilizar el método inductivo para aprender ciencias, y que el contacto y la experiencia directa y de primera mano contribuyen al aprendizaje efectivo.

### Otras características del Proyecto

- Bachillerato Bilingüe.
- Exámenes Internacionales de la Universidad de Cambridge: International General Certificate of Secondary Education (IGCSE); International Certificate of Education (ICE); Advanced Subsidiary (AS); AICE (Advanced International Certificate of Secondary Education); PET (Preliminary English Test) y First Certificate in English (FCE). Trinity College Exams (a partir de 4° grado).
- Gabinete Psicológico.
- Campo de Deportes: Canchas de rugby, voleibol, hockey, fútbol y pista de atletismo.
- Campamentos educativos en todos los niveles.
- Talleres extracurriculares (fútbol, natación, danzas, ajedrez, yoga para niños, predeportivo, coro, animación, meditación, banda, piano, francés con título oficial de la Alianza Francesa).
- Folclore y danzas escocesas.
- Biblioteca.
- Aula Virtual.
- Mindfulness.
- Taller de Radio y Edición.

### Sworn Junior College pertenece a las siguientes asociaciones:

- English Speaking Scholastic Association of the River Plate (ESSARP)
- Asociación Deportiva Estudiantil (ADE)
- Latin American Heads Conference (LAHC)

### Convenios

- Universidad Católica Argentina (UCA)
- Universidad Argentina de la Empresa (UADE)
- Universidad de Belgrano (UB)
- Universidad delUCEMA
- Universidad Austral
- Universidad de San Andrés (UdeSA)



Año de fundación: 1964

Fundadora y Directora General  
Miss Jennifer Sworn

Laico / Mixto / Bilingüe  
Niveles:

Inicial / Primario / Secundario

#### Sede Belgrano

Virrey del Pino 3299

C1426EHG

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4551-0546/5008

belgrano@sworn.esc.edu.ar

#### Sede Pacheco

J. D. Perón 3700

(ex Av. de los Constituyentes 3124)

#### General Pacheco

B1617ACS

Provincia de Buenos Aires

Tel.: (03327) 45-7739/7884

pacheco@sworn.esc.edu.ar

www.sworn.esc.edu.ar



# UNITED HIGH SCHOOL

Aprender a aprender.  
Aprender a comprender.  
Aprender a emprender.  
Aprender a desaprender.



United High School es un colegio con una visión actual, innovadora e integradora de la educación, que se encuentra en la búsqueda permanente de la excelencia académica, con 25 años de experiencia.

## Filosofía y valores institucionales

Con características que lo identifican como uno de los colegios de avanzada, United High School sigue los lineamientos de la “Filosofía de la Mejora Continua”, por medio de la que se busca formar individuos, pensadores críticos y creativos, que reflexionen sobre su ser y su hacer, mejorando continuamente sus procesos de pensamiento, de resolución y sus logros cognitivos. La institución implementa el “Integracionismo Educativo”, cuyo objetivo es: “Desarrollar profesional y metódicamente todas las potencialidades y talentos de cada alumno al máximo posible, en un marco de valores humanos positivos, para que, como buenas personas, se conviertan en transformadores sociales, en artífices de una sociedad mejor, de un mundo mejor”, según palabras de su fundador, el doctor Luis Melograno Lecuna.

Su postura pedagógica incorpora en su accionar nutrientes como la neurociencia, ciencias cognitivas, constructivismo, herramientas del management, las múltiples inteligencias, pensamiento complejo, ontología del lenguaje, filosofía y valores, entre otros.

Los valores institucionales son:

Ética: en proceder y actitudes, como sistema de creencias basadas en el amor.

Perseverancia: en la prosecución de los objetivos trazados hacia la rectitud en el obrar, y en la práctica de la mejora continua.

Pasión: por el conocimiento que conduce a la sabiduría, por el compromiso con los semejantes, por la búsqueda de la verdad, por vivir la cultura de la paz.

## Bilingüismo

El Colegio posee uno de los proyectos educativos en idioma inglés más destacados del país. Incorpora un programa completo de la Universidad de Cambridge, que comienza en la Primaria desde 1<sup>er</sup> grado, y continúa hasta 5<sup>o</sup> año con los correspondientes exámenes internacionales en la Secundaria. Asimismo, se enseña el idioma francés de 1<sup>ro</sup> a 3<sup>er</sup> año, lo que permite a los alumnos rendir el examen internacional DELF (Diplôme d’Études de Langue Française) reglado por el Ministerio de Francia.

## La Escuela Infantil

En la escuela infantil los niños se desenvuelven en un clima cálido, seguro y afectivo. En ella se priorizan la contención, la creatividad y el juego en función del aprendizaje, construyendo el conocimiento, con lo que se logra una primera experiencia escolar inolvidable.

Los contenidos educativos se trabajan mediante proyectos académicos acordes con las distintas edades de los alumnos, que incluyen actividades de lectoescritura, cálculo, expresión corporal,

música, plástica y tecnología.

El Kindergarten cuenta con una propuesta bilingüe en idioma inglés, con fuerte acento en aspectos cognitivos, creativos y motrices.

## El Colegio Primario

La educación primaria es la fase de afianzamiento de la etapa anterior. Los niños comienzan a desarrollar sus capacidades y talentos, a descubrir sus distintas inteligencias, a aprender a utilizar herramientas para la resolución de problemas, a leer y escribir en el sentido más amplio y abarcativo de ambos términos, a desarrollar tecnologías del intelecto y demás habilidades cognitivas, a implementar lo que se conoce como pensamiento complejo, a conformar "círculos de participación y calidad", y a asentar las bases de la apropiación del idioma y lenguajes (en este caso, inglés como primera lengua y el idioma tecnológico).

A su vez, se trabaja en distintos proyectos basados en filosofía y valores.

Se implementa el CP (Cambridge Primary Programme) de la Universidad de Cambridge, trabajando a partir de la currícula de 1<sup>er</sup> grado, de forma integrada, en las áreas de Language, Maths, Science y Global Perspectives. Este programa garantiza una formación óptima en el idioma inglés, consolida considerablemente el bilingüismo y refuerza lo adquirido al momento de rendir los exámenes internacionales durante el Secundario.

## El Colegio Secundario

La educación secundaria es una etapa de consolidación final, en la que se apunta al perfeccionamiento, la profundización y la sistematización de lo adquirido en la etapa primaria, y se incorpora cabalmente el bilingüismo.

Los alumnos rinden una cantidad de exámenes internacionales IGCSE, con lo que logran obtener el ICE (International Certificate of Education), necesario para alcanzar el AICE (Advanced International Certificate of Education); todos exámenes de la prestigiosa Universidad de Cambridge, con reconocimiento nacional e internacional.

La propuesta es un bachillerato especializado en management empresarial, de formación general e integral, con un fuerte contenido humanístico. Su título oficial es el de Bachiller Bilingüe en idioma inglés con orientación en Administración Empresarial, cuyo objetivo es que cada estudiante pueda hacer uso del selfmanagement utilizando múltiples conocimientos que vienen de las ciencias económicas, cualquiera sea la carrera universitaria que elija: humanística, comercial o técnica. El bachillerato, además, cuenta con una asignación de materias especiales tales como Environmental Management, Business Studies y Thinking Skills, Tecnologías de Gestión y Marketing y microemprendimientos, brindando a los alumnos las habilidades necesarias para planificar, organizar y desarrollar sus propios emprendimientos, sean dentro del aula o en cualquier ámbito de la vida. Asimismo, se realizan variadas actividades, tales como Junior Achievement, Pasantías Empresariales, Charlas Académicas y Actividades con Empresas. United High School posee, a su vez, una modalidad de bachillerato de Jornada Completa con inglés intensivo, en la que las materias están dirigidas a preparar a los estudiantes para los exámenes ESL (English as a Second Language).



UNITED HIGH SCHOOL  
AETHICA · PERSEVERANTIA · PASSIO

Año de fundación: 1992

Fundadores

Dr. Luis Alberto Melograno Lecuna  
Sra. Fátima Contreras de Melograno

Coordinación General

Dra. María José Melograno

Comunicación Institucional

Lic. Clare Mercer

Mixto / Laico / Bilingüe (Inglés)

Niveles:

Escuela Infantil / Primario

Secundario

Montañeses 2434

C1428AQN

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4783-3006/9

Fax: 4787-0314

info@uhsnetwork.net

admisiones@uhsnetwork.net

www.uhs.edu.ar

# WASHINGTON SCHOOL

Fundado en 1950 por la profesora Mercedes Mallo Drobot Palmer, el Colegio creció bajo el lema: “El mejor niño, para el mejor hombre, para un mundo mejor”.

Su misión es brindar una educación integral bilingüe e internacional que promueva en sus alumnos el desarrollo armónico de sus aptitudes físicas, intelectuales, y emocionales, formando personas que logren ejercer plenamente su vocación comprometidas con la búsqueda del bien común para construir un mundo multicultural más justo.

Con una sólida trayectoria, postula un sistema educativo abierto, sensible a los cambios que provienen de las ciencias, la tecnología y las nuevas corrientes pedagógicas. Esta apertura al cambio, el trabajo en valores, el seguimiento personalizado de los alumnos y la contención afectiva constituyen los aspectos centrales de su identidad.



## Propuesta educativa

Washington School combina los programas oficiales con programas internacionales de la Universidad de Cambridge y de la Organización del Bachillerato Internacional (OBI- Suiza) y permite a los egresados obtener el Certificado de Bachiller Bilingüe con orientación en Administración, Comunicación o Ciencias Experimentales. El Programa de la Escuela Primaria del IB (PEP), dirigido a alumnos entre 3 y 11 años, favorece una mentalidad internacional e infunde una actitud positiva hacia el aprendizaje a través de la indagación transdisciplinaria. El Diploma Bilingüe del IB es un curso preuniversitario exigente que los alumnos realizan durante los últimos dos años de su escolaridad secundaria. El mismo forma a los alumnos en disciplinas de las ciencias y las humanidades con programas de avanzada, tanto en inglés como en español, de acuerdo a parámetros internacionales.

A partir de 3<sup>er</sup> grado se agrega el Portugués como tercer idioma. Los alumnos se presentan a rendir las Certificaciones en Lenguas Extranjeras del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en 5<sup>to</sup> grado y en 2<sup>o</sup> Año.

## Exámenes internacionales

Los alumnos rinden certificaciones externas desde 3<sup>er</sup> grado hasta el último año del secundario. Comienzan por Trinity College Exam y continúan con la línea de exámenes de ‘Cambridge English Language Assessment’ de la Universidad de Cambridge: Movers, Flyers, KET, PET y FCE.

En el Nivel Secundario rinden siete materias IGCSE de “Cambridge International Examinations” para obtener el ICE (International Certificate of Education) y los exámenes para acceder al Diploma Bilingüe de la OBI.

Washington School ha sido reconocido como sede oficial de exámenes internacionales por la Universidad de Cambridge y por la OBI.

## Programa de Educación Emocional (PEE)

Desde el año 2009, se ha implementado en los tres niveles educativos el Programa de

Educación Emocional (PEE), diseñado por el Equipo de Orientación Psicopedagógico junto con el Equipo Directivo. El mismo añade a la jornada escolar un plan sistemático basado en cuatro ejes: Autoconciencia Emocional, Regulación y Gestión de las emociones, Empatía y compasión, y Habilidades Sociales. El desarrollo de estas competencias emocionales dentro del ámbito escolar permite a los alumnos alcanzar mejores niveles de bienestar personal, relacionarse positivamente con sus pares y adultos e incrementar su rendimiento académico.

### Deportes y viajes educativos

Desde temprana edad, los alumnos realizan juegos pre-deportivos para estimular el desarrollo de habilidades motoras básicas y de coordinación. A partir de 3er grado, se introduce la práctica de Hockey femenino, Rugby masculino, atletismo y vóley. Las actividades se complementan con la participación del alumnado en encuentros amistosos, torneos, y Giras Deportivas nacionales e internacionales. Como aporte a la formación integral, se realizan campamentos y se promueve un Viaje de Intercambio cultural a Boston y Washington D.C., una experiencia que les permite interactuar con alumnos de otras culturas utilizando el inglés con fluidez en situaciones reales en un marco de respeto e interés.

### Responsabilidad social

Washington School impulsa el respeto y el cuidado del medio ambiente promoviendo en sus alumnos hábitos responsables que permitan un desarrollo sustentable. Asimismo fomenta en ellos una actitud colaborativa a través de la realización de eventos y campañas solidarias. Estas experiencias directas les permiten descubrir el impacto de sus acciones y tomar conciencia de la necesidad de su protagonismo como futuros agentes de cambio.

### Actividades extracurriculares

Esgrima • Patín • Juegos Teatrales • Taekwondo  
• Fútbol • Escuela de Música • Baile • Arte • Yoga.

### Convenios académicos

Con la Universidad de San Andrés, la Universidad Argentina de la Empresa, el CEMIC, la Universidad Austral, la Universidad del CEMA, la Universidad de Belgrano y la Universidad Torcuato Di Tella.



Fundación Mercedes Malle  
Washington School

Año de fundación: 1950

Dirección Nivel Inicial

Lic. Maríní Fernández

Dirección Nivel Primario

Prof. Ma. Celia Méndez Casariego

Rectora Nivel Secundario

Prof. Daniela Pérez

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés) Tercer idioma: Portugués

Niveles:

Inicial / Primario / Junior / Senior

Cantidad de alumnos: 700

Inicial- Primario

Federico Lacroze 1973

C1426CPE

Secundario (Junior- Senior)

Federico Lacroze 2012

C1426CPS

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4772-8131

Fax: 4778-3433

[fundmm@washingtonschool.edu.ar](mailto:fundmm@washingtonschool.edu.ar)

[www.washingtonschool.edu.ar](http://www.washingtonschool.edu.ar)